



KAARLI KOOLI

ARENGUKAVA 2022-2025

Sisukord

Arengukava koostamise alused ja põhimõtted	3
Ülevaade koolist	3
Missioon	4
Visioon ja tunnuslause	5
Meie väärtustame	6
Põhimõtted	7
Eripära	7
Eesmärgid	8
Kolm sammast	8
Kaarli Kooli kontseptsioon	9
Kaarli Kooli strateegilised eesmärgid	12
Kaarli Kooli arengukava tegevuskava 2022-2025	13
Arengukava analüüs, täiendamine ja uuendamine	19

Arengukava koostamise alused ja põhimõtted

Kaarli Kooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhieesmärgid järgnevas kolmeks aastaks (2022-2025) ning arengukava uuendamise korra.

Kaarli Kooli arengukava on koostatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §67 lõige 1 alusel. Arengukava lähtub:

- Kaarli Kooli sisehindamise andmetest ja analüüsist;
- Kõigi huvigruppide arenduskoosolekute tulemustest;
- Eesti haridusstrateegiast 2035;
- Eesti Vabariigi õigusaktidest.

Arengukava koostamises on osalenud kõik huvigrupid: lasteaia ja kooli personal, lapsevanemad, õpilasfoorum, kooli nõukogu ja pidaja.

Arengukava on tihedalt seotud kooli üldtööplaaniga, milles planeeritakse arengukava eesmärkide täitmine kõigis valdkondades täpsemate tegevuste ja vastutajate kaudu.

Ülevaade koolist

Ajalugu

Meie kooli ajalugu läheb tagasi 19. sajandisse, mil Johann Heinrich Brasche eestvedamisel saadi Tallinna linnalt maja Liivalai tänavale, kus 1880. aastal avati **Väikeste Laste Hoid**. Selts töötas 60 aastat, kuni nõukogude võim selle sulges.

1918. aastal kutsuti ellu **Kaarli Eragümnaasium**, kus väärtustatud olid kristlik kasvatus ja üldhumaansed põhimõtted. Kool tegutses erinevates vormides kuni 1936. aastani.

Kaarli Koguduse Lasteaia tegutsemise alguseks on 1995. aasta, mil koguduse juurde loodi kolm korda nädalas koos käinud kooliks ettevalmistav rühm. Alguses oligi suund algkooliks kasvamisel, aga järgmisest aastast alustati koguduse majas hoopis traditsioonilise lasteaiana. 1998. aastast on lasteaial Eesti Vabariigi Haridusministeeriumi koolitusluba. 2008. aasta sügisest tegutses lasteaed 3-rühmalisena ja alates 2009. aasta sügisest siiani 5-rühmalisena.

2013. aasta juunis andis Haridus- ja Teadusministeerium välja koolitusloa **Kaarli Koolile**, mis hõlmab nii lasteaeda kui põhikooli. 1. septembril 2013 alustas Kaarli kooli 1. klass.

Hetkeseis

Kaarli Kool on kristliku suunitlusega alus- ja -üldhariduslik eraharidusasutus.

Kaarli Kooli eesmärgiks on olla sellise väärtuskeskkonna kandja, mis kujundab noore inimese elutervet suhet teda ümbritsevasse ja iseendasse. Lisaks teadmiste ja oskustele loob kool pinnase lapse väärtushinnangute kujunemiseks.

Kaarli Kool on lasteaed-põhikool, mis hõlmab 5 lasteaiaühikut ning põhikooli 1.-9. klassi. Arenguplaanis on luua ka gümnaasiumiaste.

Kool töötab ühe klassikomplektiga igas vanuseastmes, klasside suuruseks on kuni 24 õpilast.

Õppesüsteem Kaarli Koolis:

lasteaed (1,5 – 7 aastased lapsed, 5 rühma),

I kooliaste (1. - 3. klass),

II kooliaste (4. – 6. klass),

III kooliaste (7. – 9. klass).

Arenduses: gümnaasium (10.- 12. klass).

Kaarli Kooli juhtimise ja selle demokraatliku ning väärtuspõhise korralduse eest vastutab direktor koostöös juhtkonnaga ja laiendatud juhtkonnaga.

Koolil on oma sümbolika: ühised värvid ja tunnuslause; logo, lipp, märk, sõrmus ning tunnuslaul.

Kooli logo on saanud inspiratiooni Kaarli kiriku rohelistelt altarikatetelt ja sümboliseerib meie kristlikke väärtusi, kasvamist, arengut ja lootust.

Kaarli Koolil on koolivorm, mis lähtub kooli logo värvidest.

Missioon

Kaarli Kool on Tallinnas tegutsev kristlik erakool, mille missiooniks on toetada lapse arengut lähtuvalt tema ealistest iseärasustest ning arvestades tema individuaalsust. Tihedas koostöös kodu, kiriku ja ühiskonnaga loome arendava ja turvalise keskkonna uute teadmiste ja oskuste omandamiseks ning kindla väärtussüsteemi kujunemiseks. Toetame last tema kasvamisel ennast ja teisi austavaks iseseisvaks inimeseks. Väärtustame elukestva õppimise ja arengu põhimõtet nii laste kui õpetajate seas.

Kool on orienteeritud eelkõige perekondadele, kes peavad oluliseks kristlikku maailmavaadet ning lähtuvad oma kasvatuspõhimõtetest kristlikust väärtussüsteemist. Kõrgeimaks taotluseks on rahvusliku identiteedi ja kristliku kultuuriparadigma püsimine ja tugevdamine ning kiriku kui ühiskonnale oluliste põhimõtete kandja rolli väärtustamine.

Visioon

Meie kooli võib võrrelda õunapuuga, mis kannab head vilja.

Puuke oli alguses väike ja habras, vajas palju välist abi ja hoolt. Ajapikku ta sirgus ja sai tugevamaks ning on praeguseks leidnud oma koha ja positsiooni suures õunaaias. Usume, et puust kasvab tugev ja vastupidav õunapuu, mis palju ning head vilja kannab.

Meie õunapuu juured on sügaval maas, kust me ammutame jõudu läbi väärtuste ja traditsioonide meie laste perekondadest ning kirikust ja kogudusest. Mahl meie tüves on tarkus, mida kogume puu üldise kasvamise heaks ja iga õuna kasvatamiseks. Vihm, mis sajab meie võrale ja kastab maapinda meie ümber, on uued teadmised ja kogemused ning avastused, mille läbi me saame tugevamaks ja oskame maailma paremini mõista. Päike on armastus ja hool nii Jumala poolt meie vastu kui ka meie inimeste omavahelistes suhetes. Tuul on see, mis sasib meie oksti ja teeb meid vallatuks ning seiklushimuliseks. Kõik see aitab kasvatada õunapuule tugevat ja kindlat tüve, millest moodustub meie kooli keskkond ja kultuur. Tüve najal on turvaline kasvada okstel, mis on meie erinevad tegevusvaldkonnad. Lehtedeks on meie õpetajad ja lapsevanemad, kes aktiivselt fotosünteesides toodavad puule vajalikke aineid, et viljad saaksid kasvada. Õunad on meie kooli lapsed, kelle punaste põskede nägemiseks teeb puu suurt tööd.

Aasta aastalt, kui puu kasvab, kannab ta ka rohkem vilja. Igal õunal on oma lugu ja oma süda. Puu kasvatab iga õuna eraldi kogu oma jõu ja armastusega. Iga väike õun annab kord edasi kasvamisejõu uuele võrsele.

“Siis ta on otsekui puu, mis on istutatud veeojade äärde, mis vilja annab omal ajal ja mille lehed ei närtsi; ja kõik, mis ta teeb, läheb korda.” Psalm 1:3

Tunnuslause

Puu, mis kannab head vilja

Meie väärtustame

Üksmeel

Meie jaoks on see...

rõõm üheskoos teelolemisest ühise eesmärgi nimel. Sisemisest teadmisest ja vajadusest tekkinud tahe teeb meid tublimaks ja tugevamaks. Tähtis on usaldada ja olla ise usaldusväärne ning tunnetada vastutust teiste ja iseenda ees. Kõike mida teeme, teeme südamega.

Kristlik maailmavaade

Meie jaoks on see...

toetumine armastusele Jumala, kaasinimeste ja iseenda vastu; lootus helgemast maailmast. Lähtume sellest, et iga elu on püha ja puutumatu. Oma tegemistes toetume kirikuaasta rütmile, väärtustades kiriku pärandit ja traditsioone ning koostööd kogudusega. Püüdleme vaimse kasvamise – sisemise hingehariduse täiustumise suunas.

Areng

Meie jaoks on see ...

koos kasvamine ja töötamine parema ja usaldusväärsema tuleviku suunas. Üksteist täiendades ja ühiseid eesmärke jälgides õpime ületama raskusi ning oleme avatud uutele ja edasiviivatele väljakutsetele.

Juured

Meie jaoks on see...

perekond ja kodu oma väärtuste ja kogemustega, esivanemate pärand läbi rahvakultuuri ja traditsioonide. Austame vanemate elutarkust ja püüame seda edasi anda tulevastele põlvkondadele.

Inimene (harmonia, isiksus)

Meie jaoks on see...

hoitud olemine, elu pühadus, iga isiksuse väärtustamine. Peame oluliseks vabaduse – vastutuse suhet: vabadus olla mina ise tähendab anda ka teistele vabadus olla need kes on nemad. Teadvustame, et üheskoos teel olemiseks on vaja ka ühiseid reegleid.

Inimene on osa loodust, suhtudes hoidvalt ja hoolivalt ümbritsevasse ja iseendasse. Olles ise loojad ammutame inspiratsiooni inimsüdame ja hinge lõputust sügavusest.

Põhimõtted

Oma tegudes ja otsustes toetume järgnevatele põhimõtetele:

- Armasta Jumalat üle kõige ja ligimest nagu iseennast.
- Suhtlemise aluseks on vastastikune hoolimine ja austus.
- Tunnustades isikupära, loome ühist.
- Ühtsuses ja koostegemises peitub meie jõud.
- Suhtume hoolivalt meid ümbritsevasse.
- Toetame inimese harmoonilist arengut (vaim, hing, ihu).
- Lapse arengu toetamine on kodu ja kooli koostöö.
- Meie kooli heaolu ja maine sõltub igast ühest meist.
- Toetume oma juurtele, aga samas oleme avatud uuele.
- Vabadus eeldab piire.
- Toetame õpetaja pidevat isiksuslikku ja professionaalset arengut.

Kõigest eelnevast lähtub meie lasteaed-põhikooli

Eripära

Kristlik keskkond

Kooli igapäevane elu ja töökorraldus baseerub kristlikul maailmavaatel ja väärtustel.

Eesmärgid:

Armastava, turvalise ja koduse sisekliima loomine.

Kristlike põhiväärtuste teadvustamine ja nendest lähtumine igapäevaelus.

Kristlike põhitõdede ja kultuuri eakohane tutvustamine ja kogemine.

Õppimine kõikide meeltega

Laps omandab teadmisi ja oskusi kõigi meeltega ise katsetades ja uurides.

Eesmärgid:

Teoreetiliste teadmiste sidumine igapäevase eluga.

Üheshingamine

Kool on tervik igal tasandil.

Eesmärgid:

Hooliva ja armastava keskkonna loomine ja hoidmine.

Avatud ja tihe suhtlemine erinevate huvigruppide vahel.

Ühtehoidev ja koostööv kogukond.

Eesmärgid

Meie kristlikule maailmavaatele toetuva lasteaed-põhikooli eesmärgiks on:

olla lapsele ja noorele

- tema tegemistes armastav, usaldusväärne ja rõõmsameelne saatja;
- tema arengus julgustav ja mõistev toetaja;
- tema haridusteel loov, mitmekülgne ja innustav suunaja.

olla lapsevanemale

- usaldusväärne, avatud ja koostöövalmis partner;
- professionaalne ja toetav nõustaja.

olla õpetajale

- arenguvõimalusi ja eneseteostust pakkuv partner;
- vaimsust ja ühiseid väärtusi toetava keskkonna looja;
- heade omavaheliste suhete ja tulemusliku meeskonnatöö toetaja.

Kolm sammast

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes ning nendevahelistes seostes.

Koolielus toetume kolmele sambale:

Teadmised

- Õpivad kõik – laps, lapsevanem, õpetaja.
- Laiapõhjalised teadmised, mis aitavad teha valikuid ja võtta vastutust.
- Võrdselt oluline on inimese füüsiline, vaimne ja intellektuaalne areng.

Kogemus

- Õpitu sidumine igapäevaeluga.
- Omandatud teadmiste praktiline kasutamine.
- Pühaduse, osaduse, rituaalide, vaimse kasvamise isiklik kogemine.

Keskkond

- Ühiste väärtuste ja maailmavaatega kogukond
- Usalduslik ja turvaline õhkkond.
- Ühisvastutus – meie kool on meie ühine asi.
- Eeskuju õpetab.
- Omavaheliste suhete aluseks on ausus ja vastastikune austus.

Kaarli Kooli kontseptsioon



Meie juured

Kristlik maailmavaade

Kaarli Kool toetub ajast-aega püsinud kristlikele põhiväärtustele, mis kannavad armastust Jumala, ligimese, loodu ja iseenda vastu. Kooli eesmärgiks on kristlike põhiväärtuste teadvustamine ja nendest lähtumine igapäevaelus.

Juured, pärand

Meile antud pärand on meie rahvusliku identiteedi ja eneseväärikuse kandja ning meie ülesanne on see oma järeltulevale põlvele edastada. Meie kõigi jaoks on oluline päritolu, see, kus asuvad meie juured. Meie ei kanna juurt, vaid juur kannab meid. “Juured kujunevad elades, kogedes, mitte õpetades.” (Ülo Vooglaid)

Areng

Areng on koos kasvamine ja töötamine parema ja usaldusväärsema tuleviku suunas. Üksteist täiendades ja ühiseid eesmärke järgides õpime ületama raskusi ja oleme avatud uutele ja edasiviivatele väljakutsetele. Arengus on oluline tasakaal, füüsiliselt, vaimselt ja emotsionaalselt tervikliku inimese kujunemine.

Inimene

Kõik inimesed on väärikuse ja põhiõiguse poolest võrdsed. Peame oluliseks vabaduse-vastutuse suhet: vabadus olla mina ise tähendab anda ka teistele vabadus olla need, kes on nemad. Andes inimesele vastutuse, anname talle ka väärikuse.

Üksmeel

Üksmeel on üheskoos teel olemine ühise eesmärgi nimel. Sisemisest teadmisest ja vajadusest tekkinud tahe teeb meid tugevamaks. Tähtis on usaldada ja olla ise usaldusväärne.

“Mahe” haridus

Fookuses ei ole tulemus, vaid protsess. Head tulemused on ennastjuhtiva ja motiveeritud õppeprotsessi loomulik osa. Koolist saadud kogemus innustab inimest õppima kogu elu. Oma tegemistes ei võrdle me end teistega, vaid anname endast parima. Nii õpime tundma oma võimeid ja saavutama rahulolu tehtud tööga. See aitab meil püsida tasakaalus ja hoiab meie vaimset tervist.

Meie tüvi

Mentorlus

Usalduslikud suhted õpilaste ja õpetajate vahel lubavad edasi anda palju enam kui tavapärane õpiprotsess seda võimaldab. Keskendume olulistele oskustele, põhimõtetele ja väärtustele, mis viivad elus targalt edasi. Õppida ei ole meil ainult õpetajatelt, vaid ka eakaaslastelt. Väärtustame hinge- ja haridust ja noore inimese vaimu hoidmist, mille toetamisel on mentorlusel tähtis osa. “Ainult südamega näed hästi.” (A. de Saint-Exupéry)

Isikliku arengu toetamine

“Õppides saab küll teadmisi, kuid targemaks saab mõteldes ja kogemust mõtestades.” (Ü. Vooglaid)
Kooli ülesanne on aidata inimeste tasemele, kus ta suudab iseseisvalt mõelda, end ümbritsevat analüüsida ning langetada oma arengut edasi viivaid otsuseid. Koolina loome võimaluse erinevate tegevuste kaudu neid otsuseid ellu viia.

Oma õpiprotsessi juhtimine

“Haridus ei ole faktide õppimine, vaid mõtlemise harjutamine.” (A. Einstein) Võimalus kaasa rääkida õppimise sisus, valikus ja vormis tähendab ka vastutuse võtmist ja otsustamisjulgust. Isiklike eesmärkide seadmine näitab kätte sihi, mille poole läbi erinevate õppevormide pürgida.

Turvaline keskkond

Ühine väärtusruum ja avatud suhted õpilaste ja õpetajate vahel loovad usaldusliku õhkkonna, kus õpilane tunneb end vabalt olema see, kes ta on. Väikeses ja hoolivas keskkonnas on iga õpilane oluline ja nähtav. “Igal inimesel on oma nägu, loomus, temperament, oma anded, tahtmise ja tunnete laad, kujutamise ja märkamise elavus, teatav mõõt vaimset ja kehalist jõudu.” (P. Põld)

Pingutuse kogemine

Fookuses on iga õpilase areng, tema otsus pingutada ka siis, kui õpitav alati ei paelu. Teadmiste omandamine ongi tihti keerukas ja aeganõudev teekond, kuid pingutus ja vastutuse võtmine oma õppimise eest on heade tulemuste eeldus.

Personaalsus

Iga õpilane on väärtus iseeneses, kelle lähenemine õppeprotsessile on isikupärane. Mõtestame õpetamist kui õpilase juhtimist õppimise arenguteekonnal, mis on sügavalt individuaalne. Vastastikused lugupidavad ja avatud suhted loovad aluse õpilase ja õpetaja tulemuslikuks koostööks.

Meie viljad

Vastutusvõime – otsuste vastuvõtmine; tagajärgedega arvestamine; otsuste täideviimine.

Julgus mõelda ja otsustada – info analüüsimine; võimaluste hindamine; uuenduslik mõtlemine.

Usaldusväärsus – kokkulepetest kinnipidamine; heatahtlikkus; austus.

Koostööoskused – erinevate arvamuste aktsepteerimine; üksmeele leidmine; vastastikune austus.

Avar silmaring – püsiv avastamisrõõm; laialdased teadmised; erinevuste aktsepteerimine.

Vaimne tervis – emotsionaalne tasakaal; elurõõm; tegutsemistahe.

Eetlised väärtused – tunnetus õigest ja valest; eneseväärikus; moraalsed tõekspidamised.

Tean, kes olen, mida tahan – iseenda tundmine; julgus ennast väljendada; suutlikkus teha valikuid.

Tugevad põhiteadmised – elulised oskused; laiapõhjalised akadeemilised teadmised; valikuvabadus edaspidiseks.

Enesejuhtimine – ajaplaneerimine; motiveeritus; eesmärgistamine ja eneseanalüüsioskus.

Tulenevalt Kaarli Kooli sisehindamise tulemustest, aruteludest erinevate huvigruppidega ja kooli arenguvajadustest on seatud

Kaarli Kooli strateegilised eesmärgid 2022-2025

- 1. Õpilasest lähtuv ja kooli väärtustel põhinev mitmekesine õppeprotsess.**
- 2. Väärtustatud ja motiveeritud õpetajad.**
- 3. Üheshingamine – terviklik haridustee lasteaiast gümnaasiumi lõpuni.**

Kaarli Kooli arengukava tegevuskava 2022-2025

MITMEKESINE KAASAEGNE ÕPPEPROTSESS

Alaeesmärgid	Tegevused	2022/23	2023/24	2024/25
Teadlikult on kujundatud õpilaste enesejuhtimis- ja õpioskusi.	Kõigis klassides kasutatakse kooli ajaplaneerijat (1.-6. klass)	X	X	X
	Ajaplaneerija sisu analüüsitakse ja vajadusel uuendatakse iga-aastaselt.	X	X	X
	Töötame välja ja võtame kasutusele ajaplaneerimissüsteemi III kooliastmele ja gümnaasiumile	X	X	
	Kõigis klassides toimuvad kõigi õpilastega arengu- ja motivatsioonivestlused.	X	X	X
	Igas ainetunnis pööratakse teadlikult tähelepanu enesejuhtimisoskuste arendamisele.	X	X	X
	Klassijuhataja minuteid kasutatakse õpilaste enesejuhtimis- ja õpioskuste arendamiseks.	X	X	X
	Õppetöö läbiviimisel suunatakse õpilasi võtma vastutust ning kujundatakse iseseisva töö oskust.	X	X	X
	Õpilane kaasatakse hindamisprotsessi läbi eneseanalüüsi ja -hindamise.	X	X	X
	Motivatsiooni- ja arenguvestlustel toetatakse õpilast isiklike eesmärkide seadmisel ja saavutamisel.	X	X	X
	Õpetajad annavad süsteemselt õppijat toetavat ja edasiviivat tagasiside.	X	X	X
	Regulaarselt toimuvad kõigile klassidele iseseisva õppe päevad.	X	X	X
	Töötatakse välja ja rakendatakse mentorluse ja kogemusõppe kursuse sisu ja töökorraldus gümnaasiumile.	X		
	Gümnaasiumi õppeprotsessi on teadlikult planeeritud lisaks auditoorsele õppele ka iseseisev- ja kogemusõpe (praktilised tegevused, laborid, õppekäigud jms)	X	X	X
Kooli väärtusõpetuse ainekava on analüüsitud ja uuendatud.	Luuakse arendustoimkond.	X		
	Ainekava analüüsimisse kaastakse koguduse vaimulikke.	X	X	
	Olemasolev ainekava analüüsitakse ja viiakse sisse vajalikud parandused ning täiendused.	X	X	
	Koostatakse väärtuskasvatuse ainekava gümnaasiumi astmele.	X	X	

Teoreetilised teadmised on seotud praktilise kogemusõppega.	Viiakse läbi personali koolitusi tutvustamiseks erinevaid kaasaegseid õpetamisvõimalusi ning rakendatakse neid igapäevases õppetöös.	X	X	X
	Õppetöös kasutatakse erinevaid infotehnoloogia vahendeid (sh robotid, 3-D printer jms)	X	X	X
	Õpilase infotehnoloogia alast arengut toetatakse kooli digikultuuri ainekavast lähtudes.	X	X	X
	Kõik õpetajad kasutavad õppetöö läbiviimisel praktilisi tegevusi.	X	X	X
	Lisaks koolimajale viiakse õppetööd läbi erinevates kogemusõpet toetavates keskkondades (erinevad haridus- ja kultuuriasutused, muuseumid, pargid, kirikud jms).	X	X	X
	Õppetöö läbiviimisel kasutatakse õuesõpet.	X	X	X
	Olemasolev loodus- ja töökasvatuse programm analüüsitakse ja ajakohastatakse ning lisatakse gümnaasiumi aste.	X		
	Luuakse ametikoht loodus- ja töökasvatuse programmi koordinaatorile.	X		
	Kõigis klassides rakendatakse kooli loodus- ja töökasvatuse programmi.	X	X	X
	Õpilasetele korraldatakse kohtumisi erinevate elualade esindajatega.	X	X	X
	Õppeaasta jooksul korraldatakse erinevaid ainepäevi.	X	X	X
	Toimib koostöö teadus- ja kultuuriasutustega.	X	X	X
	Õppeprogrammi viiakse sisse ettevõtlusõppe elemente.	X	X	
	Toetatakse õpilase edasiste õppe- ja elukutsevalikute kujunemist (töövarjupäevad, erinevate elukutsete tutvustamine, „tööle kaasa“ algatus jms).	X	X	X
Teadlikult ja süstemaatiliselt on rakendatud kaasava hariduse põhimõtteid.	Töötatakse välja praktilisest vajadusest lähtuv tugispetsialistide töökorraldus.	X		
	Andekatele õpilastele on loodud võimalused edasiarenguks.	X	X	X
	Tuge vajavatele õpilastele rakendatakse diferentseeritud õpet.	X	X	X
	Koostatakse protseduurireeglistik sotsiaalsete- ja käitumisprobleemidega õpilaste toetamiseks ja mõjutamiseks.	X	X	
	Uuendatakse ja ajakohastatakse tugisüsteemi dokumentatsiooni.	X	X	
Tulemusnäitajad				

Õpilaste enesejuhtimisoskused on paranenud (tagasiside MMI-t, arenguvestlustelt, õpilase enesehindmisest).
 Välja töötatud ja uuendatud dokumendid ja programmid on kasutusele võetud (ajaplaneerija, ainekavad, töö- ja looduskasvatuse programm, HEV töökorraldus).
 Planeeritud tegevused on läbi viidud (mentorlus, kogemusõpe, koolitused) ja analüüsitud.
 Tugisüsteemide võrgustik toimib ja toetab õppe- ja kasvatustööd.
 Rahulolu-uuringud, õpilaste enesehindamine, eksperthinnangud, arenguvestlused, poolaasta hinnangud, õppetaseme kaardistamine.

MOTIVEERITUD PROFESSIONAALSED ÕPETAJAD

Alaeesmärgid	Tegevused	2022/23	2023/24	2024/25
Lasteaia ja kooli ametikohad on täidetud kvalifitseeritud ja väärtusühtse personaliga.	Vabade ametikohtade täitmiseks korraldatakse avalikke konkursse.	X	X	X
	Toetatakse õpetajaid kvalifikatsiooni omandamisel (õppepuhkuse võimaldamine, mentorlus jms).	X	X	X
	Uusi õpetajaid toetatakse mentorluse ja kovisiooni kaudu.	X	X	X
	Kollektiivi väärtusühtsuse ja ühtekuuluvustunde suurendamiseks korraldatakse erinevaid ühistegevusi: koolitused, kovisioonid, vestlusõhtud, ühisüritused jms	X	X	X
	Luuakse personalijuhi ametikoht	X		
Õpetajate professionaalne areng on toetatud ja väestatud.	Korraldatakse süstemaatiliselt kollektiivi täiendõpet lähtudes kooli prioriteetidest, arendusvajadustest ning õpetaja individuaalsest arenguvajadusest.	X	X	X
	Viiakse läbi koolitusprogramm „Asjatundjalt asjatundjale“.	X	X	X
	Korraldatakse sisekonverentse saadud teadmiste edastamiseks (talve- ja suveseminarid, ped. nõukogud).	X	X	X
	Korraldatakse suve- ja talveseminare (ühine planeerimine, koosõppimine, ühisosa suurendamine jm)	X	X	X
	Regulaarselt viiakse läbi (paar korda aastas) kollektiivi kovisioone.	X	X	X
	Õppimise eesmärgil külastatakse kolleegide tunde (vähemalt 3 korda aastas).	X	X	X
	Luuakse võimalusi vastastikuseks õppimiseks rahvusvahelise koostöö raames (Erasmus+ jt projektid).	X	X	X
	Lähtudes õppeaasta prioriteetidest korraldatakse personalile õppekäike.	X	X	X
	Vastavalt väljatöötatud süsteemile luuakse võimalusi õpetaja iseseisvaks enesetäiendamiseks.	X	X	X

Personali vaimse tervise ja tasakaalu hoidmist on toetatud.	Luuakse võimalusi õpetaja vaimse tervise toetamiseks (vestlused, kovisoonid, mentorlus jms)	X	X	X
	Õpetaja toetamiseks töötatakse välja tugi- ja probleemilahendussüsteem.		X	X
	4 korda aastas korraldatakse personalile väestavaid ühistegevusi.	X	X	X
	Luuakse võimalusi personali rekreatsiooni toetamiseks.	X	X	X
	Personali vaimse arengu ja tasakaalu toetamiseks korraldatakse vestlusõhtuid ja palverännakuid.	X	X	X
	Personalile võimaldatakse hingehoidlikke vestlusi kooli psühholoogi, kaplani ja vaimulikega.	X	X	X
Klassijuhataja töö on väärtustatud ja jõustatud.	Luuakse vastav arendustoimkond.	X		
	Viiakse läbi sisekoolitusi ja ühisarutelusid klassijuhataja töö mõtestamiseks.	X	X	
	Analüüsitakse ja täiendatakse klassijuhatamise süsteemi Kaarli Koolis.	X	X	
	Uuendatakse klassijuhatajate tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi.	X	X	
Kollektiivi meeskonna- ja ühtekuuluvustunnet on hoitud ja tugevdatud.	Kogu kollektiiv kaasatakse kooli otsustus- ja analüüsiprotsessi.	X	X	X
	Kogu personal kaasatakse ühisürituste korraldmisse (toimkonnad).	X	X	X
	Viiakse läbi meeskonnatööd ja kollektiivi ühtsust suurendavaid ühistegevusi personalile (lasteaed + põhikool+gümnaasium))	X	X	X
	Kollektiivi vaimset kasvamist ja osadust toetatakse läbi palvuste, vestluste ja muude osadustegevuste: koosolekute alguspalved, vaimulikud vestlused, individuaalsed vestlused vaimulikega jms.	X	X	X
	Korraldatakse meeskonnatöö koolitus kogu kollektiivile		X	
	Uuendatakse personali tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi.		X	X
Tulemusnäitajad				
Vajalikud ametikohad on täidetud kvalifitseeritud personaliga. On toimunud avalikud konkursid (protokollid). Uued kollektiivi liikmed on hästi kohanenud (katseaja vestlused, arenguestlused, õpetaja enesehinnang). Planeeritud tegevused on läbi viidud (koolitused, ühisüritused, õppekäigud, seminarid jm) ja analüüsitud. Tunnikülastused on toimunud (vastav tabel). Tugi- ja probleemilahendussüsteem on välja töötatud ja rakendatud (kollektiivi enesehindamine). Tunnustus- ja motivatsioonisüsteem on uuendatud ja rakendatud. Kollektiiv on ühtne, koostööne, avatud ja väärtusühtne (õpetaja enesehindamine, kollektiivi ühishinnangud ja analüüs).				

LASTEIAST GÜMNAASIUMINI (gümnaasiumi väljaarendamine)

Alaeesmärgid	Tegevused	2022/23	2023/24	2024/25
Kaarli Kooli (lasteaed, põhikool, gümnaasium, huvikool) ühtset kuvandit on teadlikult kujundatud.	Koostöös kogukonnaga luuakse mainekujundustoimkond.	X		
	Viiakse läbi mainekujundusprojekt Kaarli Kooli kuvandi tutvustamiseks laiemale üldsusele.		X	X
	Laiendatakse Kaarli Kooli tunnusgraafika kasutamise võimalusi (kooli sõrmus, dokumentatsiooni sümboolika, meened jms)	X	X	
	Kooli kuvandit ja tegemisi kajastatakse läbimõeldult ja aktiivselt avalikkusele (sotsiaalmeedia jm)	X	X	X
Gümnaasiumi töökorraldus on välja töötatud.	Organisatsiooni olemasolevat töökorraldust analüüsitakse ja kohandatakse vastavaks uuele struktuurile.	X	X	X
	Koostatakse gümnaasiumi õppekava.	X		
	Töötatakse välja vajalik dokumentatsioon gümnaasiumiosale (uurimustööde juhend, mentorluse- ja arenguvestluste kord jm)	X	X	X
	Töötatakse välja uus personali nõupidamise süsteem.	X	X	
Kaarli Kooli erinevad üksused toimivad ühtse tervikuna.	Leitakse sobivaid sidustamisvõimalusi erinevate üksuste koostööks (lasteaed, põhikool, gümnaasium).	X	X	X
	Kõiki kooli õpperuume kasutatakse vajaduspõhiselt kõigi üksuste poolt (võimla, kokandusklass, keeleklassid jm)	X	X	X
	Toetatakse kõigi kooli üksuste kujunemist ühtseks meeskonnaks ja koostöiseks kollektiiviks.	X	X	
	Kooli strateegilisse juhtimisse kaasatakse läbi analüüsi- ja planeerimisprotsessi kogu kollektiivi.	X	X	X
Kooli kogukonna ühtekuuluvustunnet on hoitud ja tugevdatud.	Korraldatakse kogu kooliperet (lapsed, lapsevanemad, õpetajad) hõlmavaid tegevusi ja üritusi.	X	X	X
	Luuakse traditsioonid gümnaasiuiosale.	X	X	X
	Järjepidevalt kaasatakse lapsevanemaid kooli arendustegevusse (lapsevanematekogu, toimkonnad, ühisürituste korraldamine).	X	X	X
	Viiakse läbi kaasava eelarve projekt, kus osalevad kõik huvigrupid.	X		

	Koolipere tegemiste järjepidev kajastamine kooli sisekommunikatsiooni kaudu.	X	X	X
Kaarli Kooli õpiruum toetab õppe- ja kasvatustöö eesmärkide elluviimist.	Arendatakse välja vajalikud ruumid gümnaasiumiosale.	X	X	X
	Korrastatakse ja parendatakse olemasolevat õuelala koolimaja ümbruses.	X	X	X
	Ehitatakse välja uus õueala katuseterrassina.		X	X
	Leitakse võimalusi õpiruumi laiendamiseks väljaspoole oma kooli ruume (muuseumid, kultuuriasutused, ülikoolid, laborid, õuekeskkond jm).	X	X	X
	Renoveeritakse kooli võimla.	X	X	
	Mitmekesistatakse rekreatsioonivõimalusi kooli ruumides ja õuealal.	X	X	X
Tulemusnäitajad				
Organisatsioon toimib efektiivselt lasteaiast gümnaasiumini (ruumid, töökorraldus, personal jm): materiaalse baasi analüüs, kollektiivi hetkeolukorra analüüs, huvigruppide tagasiside. Planeeritud üritused on läbi viidud (kogukonna üritused, gümnaasiumi traditsioonid, lapsevanematekogu ja -toimkonnad, kaasava eelarve projekt) ja analüüsitud. Eelarve vahendite efektiivne kasutamine (eelarve analüüs). Koolipere ja -kogukond toimivad ühtse tervikuna: personali, lapsevanemate ja laste/õpilaste tagasiside.				

Arengukava analüüs, täiendamine ja uuendamine

Arengukava koostatakse kolmeks aastaks.

Arengukava väljatöötamisel osaleb kogu pedagoogiline kollektiiv ja oma arvamuse annab kooli nõukogu ning õpilasfoorum. Arengukava kinnitab pidaja.

Õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava täitmist õppenõukogus ja vajadusel viiakse sisse parendusi. Arengukava täiendamisel lähtutakse sisehindamise tulemustest.

Arengukava muudatused kooskõlastatakse personali ja kooli nõukoguga ning need kinnitab pidaja.

Arengukava muutmise aluseks on sise- ja välishindamise käigus saadud tagasiside, muudatused Eesti hariduspoliitikas ja seadusandluses, kooli eelarve ja investeeringute muutumine ning arengukava kehtivusaja täitumine.

Kord aastas annab direktor kooli nõukogule ülevaate arengukava täitmisest.