



Õppekava muutuste tuules

2023. aasta märtsis hakkasid kehtima ajakohastatud riiklikud õppekavad. Kõik Eesti üldhariduskoolid peavad oma õppekavad uuendama hiljemalt 2024. aasta septembriks, et õpe saaks toimuda kooskõlas kehtivate riiklike õppekavadega. Nii on ka meie kool võtnud ette õppekava uuendamise protsessi või ehk oleks õigem öelda, et on koostamas suisa uut õppekava. Kasvava koolina oleme õppekava arendustööga tegelenud viimased 10 aastat, tänu millele on meie hetkel kehtivas õppekavas olemas juba paljud punktid, mida uus määrus välja toob.

Uus riiklik õppekava rõhutab üldpädevuste olulisust, mille arendamist peab toetama kogu õppeprotsess. Samuti on varasemast olulisem tuua välja kooli väärtuseid ja eripära ning milles need kooli igapäevaelus reaalselt väljenduvad. Kaarli Kooli viis põhiväärtust (kristlik maailmavaade, juured, areng, inimene, üksmeel) on olnud lasteaija ja kooli alustaladeks kogu tegevuse jooksul. Need on meie olemise tuum, millest lähtub kogu kooli tegevus. Õppekava arendustöös vaatasime kogu kooli kollektiiviga üle varasemalt lahtimõtestatud väärtuste kirjeldused, täiendasime neid uute mõtetega ja kirjutasime põhjalikult lahti ka tegevused, mille kaudu need koolielus tõeks elame.

Samuti mõtestasime uuesti lahti meie kooli eripärad. Varasema kolme eripära asemel on meil nüüd neli eripära: kristlik maailmavaade, õppimine kogemuse kaudu, toetatud õppija ja kokkuhoidev kogukond. Talvises õpetajate seminar-laagris arutasime sisuliselt läbi, miks need eripärad meile olulised on ja milliste tegevuste kaudu need avalduvad. Pedagoogilise nõukogu koosolekul oleme uuendanud ja põhjalikumalt lahti kirjutanud kooli õppe- ja kasvatusemärgid ning õpetajate koostöö alused.

Samuti oleme uuesti kaardistanud ning sõnastanud klassijuhataja rolli, küsides sisendit kõigilt huvigruppidele – õpilastelt, lapsevanematelt ja õpetajatelt endilt (artikkel lk 5-6).

Eraldiseisva dokumendina on uue õppekava raames koostatud ka kooli hindamisjuhend, mis koondab enda alla kõik, mis seotud hindamisega – hindamise üldiste põhimõtete lahtikirjutamisest kuni järelevastamise ja tunnustamiskorrani. Kooli tugispetsialistid on uuendanud õppekava lapse arengu toetamise osa, mis kirjeldab koolis toimivat süsteemi.

Seoses õppekava uuendustega on läbi vaadatud ja uuendused sisse viidud ka kodukorda ja üleminekueksami läbiviimise korda. Uute ainekavade koostamiseks on moodustatud õpetajatest koosnevad toimkonnad ja töö nende kokkupanemisel käib praegu täie hooga!

Nagu kogu õppekavas, siis on ka ainekavades rõhuasetus nihkunud õpetamiselt õppimisele, et toetada õpilase arengust ja õppimist. Oleme seda teadmist silmas pidades oma koolis tegutsenud pikka aega ja ka meie praegused ainekavad on koostatud sellest lähtudes. Ainekavasid uuendades saavadki õpetajad veel täpsemalt lahti mõtestada, kuidas, kus ja milliseid meetode kasutades erinevaid teadmisi edasi anda, kas ja kuidas saab aineid omavahel lõimida ning kuidas teoreetilist teadmist praktilise eluga siduda.

Oleme kõik oma kooli alusdokumendid koostanud kogu kollektiiviga ühiselt ning ka praegune õppekava ja ainekavade uuendamine ei ole erand. Suur ja siiras tänu kõigile huvigruppidele, et olete mõttega kaasas!

Helen Treier

LOODUSKASVATUSE PÄEVAD

1. ja 2. klass Oandus ja Sagadis

Kevad kutsus Kaari Kooli klassid maikuuks taas loodusesse, et õues õppida ja matkata. 1. ja 2. klassi õpilased vurasid juba varavalges bussiga kooli – Sagadi metsakooli. Päev algas väga tuttavlikult hommikuringiga mõisahoovil, kus tutvuti matkajuhtide ja programmi „Mets meie meelte läbi“ päevakavaga. Edasi suundus üks osa lastest metsakooli õppeklassi tarkust taga nõudma ja teised said oma uudishimu ning loodushuvi proovile panna metsamuuseumis.

Looduskoolis õpiti ja koritati üle meie metsade puud ning neid nopitud tarkuseteri nokiti viktoriinis. Proovile sai panna peaaegu kõik oma meeled nii nuusutades, kompides, kuulates kui vaadates, vaid maitsta esialgu midagi ei saanud. Aga põnev oli mikroskoobiga uurida erinevaid taimi, putukaid ja materjale. Vahva oli õppeklassis olla, sest ümberringi olid meie metsade elanikud, tõsi küll vaid topistena. Järgnes kiirkõnnil jalutuskäik imeilusas kevadises Sagadi lossiaias ning rühmad vahetasidki õpipaigad.

Metsamuuseumisse oleks võinud jäädagi, sest kui ikka klassiga liituvad uued õpilased pruunkaru ja võsavillem, nirgist rääkimata, ning virtuaalõpetaja Tõnis Niinemets õpetab loomade keelt, siis sellises seltskonnas on ikka väga vahva õppida.

Nautida sai panoraamkino Eesti metsast ja loomadest. Palju elevust tekitas arvamismäng „Ets kae, kelle krael?“, milles tuli paitades ära arvata, et mis loomanahaga on tegemist. Mitmedki lapsed andsid endale ja sõpradele lubaduse, et nad kindlasti tulevad metsamuuseumisse tagasi ja veel sel suvel.



Aga see polnud veel kõik, sest nüüd suunduti Oandu matkarajale. Esmalt tehti pisike, kuid oluline peatus selleks, et panna proovile metsas ka maitsemeel, kuna kaasa võetud moonakotid vajasisid tühendamist ja matkasellide kõhud täitmist.

Matkarajal püüti matkata vaikselt, et õppida tundma lindude keelt. Polnud kergete killast ei tasa ja targu matkamine ega lindude keele mõistmine. Siiski matkajuhi juhatusel ja linnulaulu eesti keelde tõlkimise abil peaks nüüd iga matkasell oleme tuttav metsvindi, väikselehelinnu ja käo lauluga, sest jah isegi käo kukkumine õnnestus ära kuulda.



Maitsemeelt ergutasid jänese kapsa leiupaigad. Altja jõe kaldal kõitsid pilke tärkavad sõnajalametsad ning matkajuhi jutud kopra elupaikadest ja eluviisist pakkusid jutuainet isegi tagasiteel bussis. Matkajate hulgas oli ka õnneseeni, kes kohtusid sel looduspäeval mitte ainult looduskooli ja muuseumi topistega, vaid nägi ka elusat kepsutatavat metskitse ja üle tee silkavat nugist.

Matka lõpetas ühine ring, kus jagati põgusalt oma elamusi ja mõtteid looduspäevast ning üksmeelselt tunnustati päev igati kordaläinuks. Nii mõnigi matkaja oli kindel, et Oandu matkarajal Altja jõe kaldal teeb ta oma sünnipäevapeo, sest see jõgi tundus ujumiseks just sobiv olevat. 2. klassi õpilased aga pakkusid välja, et järgmine klassimatk võiks kohe samal rajal toimuda. Laske lapsed loodusesse ja lapsed teavad, kus on hääl!

Gerle Varu



KULTUURIKUMA



Kooli avaruses kumasid 18. aprillil mitmekülgset väljendusviisi, kui toimus vabalava stiilis üritus, mis kandis uut ja kütkestavat nime - „Kultuurikuma“.

„Kultuurikuma“ õhtu oli täis üllatusi ja mitmekesisust, kus lavale astusid nii lasteaia lapsed, põhikooli- ja gümnaasiuminoored kui ka õpetajad. Üritus toimus kahes osas, ja vaheajal said kõik nautida kohvikus pakutavaid hõrgutisi. Õhtu lõppes aplauside saatel, andes tunnustust kõikidele esinejatele ja korraldajatele, kes olid teinud võimalikuks selle meeleoluka ja rikkaliku ürituse.

Täname kõiki, kes osalesid ja panustasid sellesse meeldejäävasse õhtusse, ning jääme ootama järgmise „Kultuurikuma“ säravaid hetki ja üllatusi!

Martha-Liisa Oinits

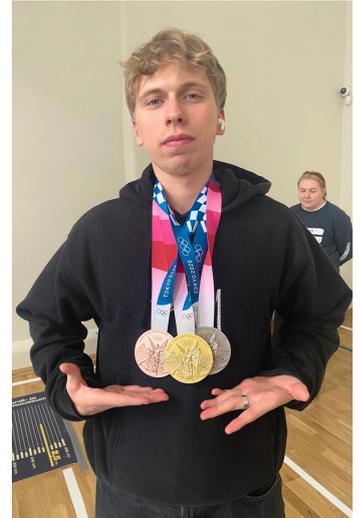
KÜLAS KÄIS SPORDI- JA OLÜMPIAMUSEUM

Eelmisel aastal, mil praegused seitsmendikud olid veel kuendikud, võitsid nad Vikerraadio Miniturniiri hooaja (kõige kõrgema punktiskooriga Miniturniiri ajaloos, palju õnne!) ja said selle eest ühena kingitustest Spordi- ja Olümpiamuuseumi külaskäigu kogu kooliperele.

20. märts oli lõpuks see päev, mil muuseum koolile külla tuli ja meid kooliastmete kaupa kogu päeva vältel haris. Programmi esimene osa oli istuv ja sel ajal tutvustati väga põnevate arutelude abil nii olümpia, spordi, kui ka muuseumi ajalugu. Presenteeriti erinevaid spordiesemeid (sh. ka paraspordi vahendeid) ja nende kasutusviise. Programmi teiseks osaks jaguneti võimlas nelja erinevasse punkti, et läbida programmi liikuv osa. Punktis nr. 1 sai harjutada oma reaktsioonikiirust, punktis nr. 2 tasakaalu ja punktis nr. 3 jõudu.

Lisaks oli võimalus tutvuda erinevate olümpiaalade spordivahenditega, hüpata kaugust vastava mati abil, teha fotosid muuseumile kuuluvate olümpiamedali koopiatega jne. Õpilased olid oma arutlustes aktiivsed, julged ja igati vahvad – Spordi- ja Olümpiamuuseumi kollektiiv kiitis neid selle eest väga! Saime taaskord kinnitust, kui laia silmaringiga, tugeva loogikaga ja julged kaasamõtledjad ja -arutledjad on meie lapsed! Võib kindlalt väita, et päev oli innustuseks ka liikuma, sporti tegema, elutervelt võistlema ja sellest kõigest rohkesti rõõmu tundma!

Triin Katariina Kuusk



KOOLI PIDU



Õpilasfoorum korraldas 5. aprillil 6.-9. klassile spordisaalis retrohõngulise koolipeo. Riietuti 1990ndate ja 2000ndate stiilis ning samast ajastust kõlas ka muusika. Õhtu vältel mängiti mõned seltskonnamängud, saadi üksteisega rohkem tuttavaks, kuid enamik aega veedeti siiski jalga keerutades.

Suureks abiks peo korralduses olid gümnaasiumi õpilased, õhtut juhtides, tehnikaga aidates kui ka lihtsalt meeleolu üleval hoides. Aitäh, noortele meeleoluka õhtu eest!

TAIZÉ REIS

Reedel, 19. veebruaril algas gümnaasiumi seiklus Tallinna Lennujaamast, kust astusime lennuki pardale, et saabuda Münchenisse. Vahepeatus kestis kolm tundi ning õhtuks jõudsim juba Lyoni linna Prantsusmaal. Reisimisest väsinuna jaguneti kaheks, kes ei jõudnud päevavalgust ära oodata ja uudistas ümberkaudset juba pimedas ning kes väsinuna hotellituppa uut hommikut ootama jäid. Esimene päev Prantsusmaal möödus Lyoni linna avastades. Meelis korraldas ringkäigu olulisematesse katedraalidesse ning amfiteatrisse Théâtre Gallo Romain de Lyon-Fourvière, kus vahepeatusena jalga puhkasime. Olulisemad vaatamisväärsused nähtud, leidis igaüks oma tee.



Juhuslikult leiti avatud botaanikaaed koos loomaaia, mille külastus oli prii. Mõni seikles peatänavatel ja astus sisse erinevatesse butiikidesse, mõni uudistas muuseumi või nautis kevadist ilma ja ilusat arhitektuuri. Õhtul kogunesid soovijad ühiseks õhtusöögiks ning leidsime kümnepealise seltskonnaga esmapilgul pizzeria, kuid lähemal vaatlusel koha, mis pakkus meile hoopis pinsasid, mida nii mõnigi meist esimest korda proovisid.



Teine päev Lyonis jäi lühikeseks, kuna peale lõunasööki istusime juba bussi, et seada suund umbes tunniajalisele sõidule Taizé külla. Saabusime jaheda kevadilma saatel mägikülla, kus vabatahtlikud meid sõbralikult vastu võtsid. Jagunesime tubadesse, mille tingimused olid paljudelegi üllatavad. Askeetlik olukord kutsus esile erinevaid emotsioone, mis juba järgmiseks õhtuks lahtusid.

Laagri teine päev algas palvusega ning seejärel nägime vaatamisväärsust omaette - laagri hommikusööki, milleks oli kaks saiaviilu koos šokolaadipulkadega, mille kõrvale sai rüübata kakaod või teed.

Juba kõige alguses leidis igaüks endale grupi vanuselise jaotuse kohaselt, kellega kuni laagri lõpuni koos käidi. Koos oma väikegrupiga arutati kuuludud Piiblitöö ning eluliste küsimuste üle kui ka tehti korra päevas tööd. Tööd jaotati üsna juhuslikult ning nendeks olid näiteks tee jagamine pealelõunasel ajal, kiriku korda seadmine peale õhtust teenistust, köögi korrastamine või nõudepesu peale õhtusööki, ülepäeviti tualettide ja pesemisruumide koristamine või kohvikus müügitöö tegemine. Algul vastumeelt olevad tööd said kiiresti omaks ning rajasid hea pinnase, kus teistest rahvusest noortega head vestlused ja tõelised sõbrused tekkisid.



Taizés oli sel hetkel kõige rohkem prantslasi, sakslasi ning eestlasi, nädala lõpus lisandus käputäis hispaanlasi ning itaallasi.

Õhtud veetsime üheskoos Oyakis, mis on kohalik vaba aja veetmise ala ning kus meeleolukalt õhtud öösse saadetakse. Juba varsti pani meie grupp pead kokku ja koostas albumi eesti muusikast ning tuletas meelde liigutused ühiste tantsude õpetamiseks, et uutele sõpradele meie kultuuri tutvustada. Õhtutel saime Oyakis enda varasalve nii mõnegi uue mängu juurde. Nädala lõpuks tuli eestlastel ette valmistada Eestit tutvustav töötuba, mis aastavahetusel toimuva Taizé Eesti kogunemiseks inimesi meile külla kutsuks. Rääkisime meie kultuurist ja tavadest, võrdlesime enda väiksust Prantsusmaaga, õpetasime eestikeelseid sõnu ning proovisime koos laulda ja tantsida.



Artikkel jätkub järgmisel lehel

Üks olulisemaid elemente Taizé kogemusest on palvused, mis toimuvad kolm korda päevas. Palvustele kutsusid suured kellad, mis juba 15 minutit enne palvuse algust lööma hakkasid. Palvustel laulsime koos laule, pidasime vaikuseminuteid ning kuulasime Jumala Sõna. Oleme tänulikud, et saime grupina erilise kohtlemise osaliseks, kus vend Luc tutvustas meile keraamika töökoda, milles valmivad imeilusad Taizé nõud. Samuti sai nädala jooksul iga eestlane osa vendade lõunasöögist, mis on väga erandlik võimalus ning üldine külalislahkus õpetas ja kosutas raskematel hetkedel meid kõiki.



Pühapäeval kui oli aeg tagasi Lyoni sõita, et hotellis esmaspäeva varahommikust lendu oodata, jätsime huvasti paljude uute sõprade ja tuttavatega. Lahkumine oli emotsionaalne, ka vihmane ilm ei soosinud rõõmsaid emotsioone. Huvasti tuli jätta nii laagripaigaga, külalislahkete vendadega, uute sõpradega ja harjumuseks saanud päevaplaaniga. Väärt kogemus Taizés kinkis enamikele meist uued sõbrad erinevatest Euroopa riikidest ja unustamatud mälestused kogu eluks.

Marge Lige



KOOLI ARENGUD

Klassi juhatamine

KOOLIPERE SUPERKANGELANE

Vikipeedia ütleb klassijuhataja kohta: „Klassijuhataja on õppe- ja kasvatustöö juht oma klassis, sidepidaja õpilaste ja õpetajate, kooli juhtkonna, lapsevane-mate ja õppenõukogu vahel”.

2. klassi õpilane ütleb: „Õpetaja võiks käia kõigi laste sünnipäevadel kodudes või mängutubades”.

7. klassi õpilane ütleb: „Klassijuhtaja on isik, kellega sa saad vabalt rääkida, asju küsida, ta on keegi, kes on sulle koolis olemas”.

9. klassi õpilane ütleb: „Klassijuhataja toob kommi ja teeb pai”.

Lapsevanem ütleb: „Klassijuhataja kohustus on lapsevanema teavitamine, kui laps on millegagi kas „hakkama saanud” või kui on märgatud mingit muutust, eripära vms. Ei saa eeldada, et lapsevanemad alati teavad, mis nende lapsega toimub ning erinevates keskkondades võivad lüüa välja erinevad omadused. Põhiline, et lapsevanem oleks teadlik, mis tema lapsega toimub.”

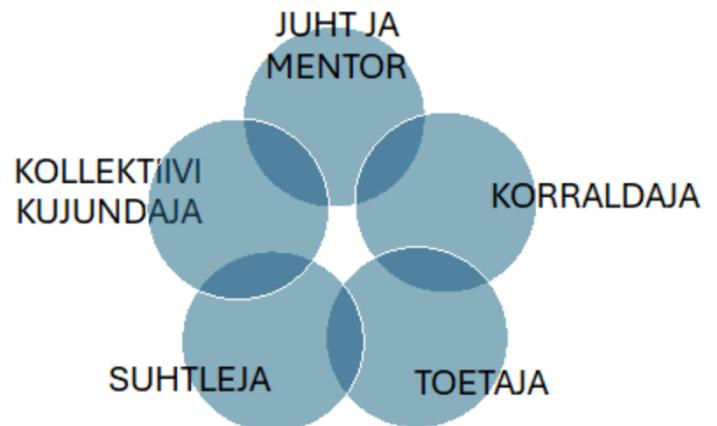
Lapsevanem ütleb: „Klassijuhataja võiks olla vaimne teejuht ja sõber, kes aitab õpilastele tagada koolis kindluse ja turvatunde.”

Kes siis ikkagi on see kooli superkangelane?

Klassijuhatamine on koolielu nii loomulik osa, et enamasti me isegi ei mõtle, millist rolli ning ülesandeid üks klassijuhataja kannab või kandma peaks. Ja kas leidub ikka inimesi, kes kõike seda suudavad ja sellest ka rõõmu tunda jaksavad.

Selleks, et oma koolis pilt selgemaks saaks, võtsime aasta tagasi plaani klassijuhataja roll täpsemalt kaardistada. Oleme aasta jooksul kõigilt huvigruppidele sisendit kogunud: lastelt, lapsevanematelt ja ka õpetajatelt endilt. Ootuste pilt sai väga kirju ja laiaulatuslik, hõlmates pea kõike kallistamisest ja kommi pakkumisest kuni range “politseinikuni”.

Selle põhjal koorus siiski välja viis põhilist rolli, mida klassijuhataja endas kannab.



Seejärel kirjutasime lahti kõik rollid, püüdes leida optimaalset tasakaalu ootuste ja tegeliku vajaduse ning võimaluse vahel. Tööprotsessis valmis ka klassijuhatajat abistav materjalikogu, kus on kirjas kõik vajalikud tegevused, tähtajad ja abimaterjalide olemasolu või vajadus nende koostamiseks. Loodame väga, et selline “manuaal” teeb klassijuhataja töö lihtsamaks ja inspireerib ka teisi õpetajaid seda rolli endale võtma.

Artikkel jätkub järgmisel lehel

Kuigi tegemist on palju ja seda tihti oma vaba aja arvelt, on see üks väheseid rolle, kust tuleb ka selline emotsioon, mis pole rahas mõõdetav: laste siiras usaldus, lapsevanemate tänu ja toetus. Just klassijuhataja roll loob võimaluse olla ka tegelikult noore inimese kasvamise saatja ja „suunamudija“.

Siia lõppu veel ühe lapsevanema märkamine:

„Suur tänu, et olete ja pühendute! Südamlikud tänud teile klassijuhatajatena, et olete olemas ja see tunne, et laps läheb kooli ja on seal hoitud ja turvalises sõbralikus õhkkonnas on väga suures osas teie hool ja töö. Aitäh!“

Signe Aus

Muutused koolimajas

Arengud koolimajas jätkuvad jõudsalt. Õppeaasta teises pooles jõudsime digitaalsete projektiga lõppu ja paigaldasime igale klassile oma tahvlid, mis pakuvad ohtralt kaasaegseid ja mugavaid võimalusi õppetöö läbiviimiseks.

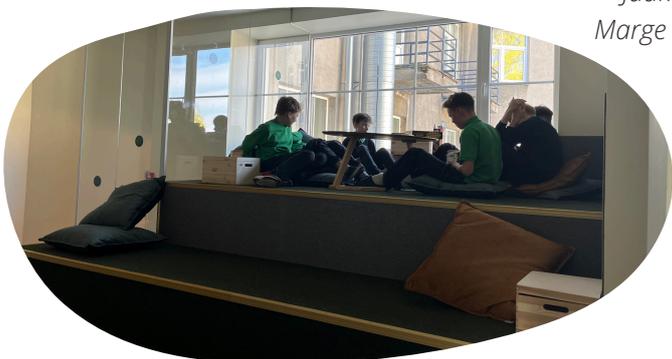
0 korrusele on tekkinud pingpongi laud, mis vahetundides aktiivselt kasutust leiab. Korrus kõrgemale on kerkinud vahva niinimetatud rekreatsiooniala, kus on võimalus rahulikumalt vahetunde mööda saata. Trepiastmestik on esimesest päevast alates väga aktiivselt kasutuses. Eesmärk on hoida patjade ja mängudega sisustatud ruum vaikselt puhkamiseks. Lapsed, kes soovivad aktiivsemalt puhata, saavad vahetunde mööda saata kõrval spordisaalis. Siiski nõuab uus ala pidevat järelvalvet ning reeglid kujunevad alles välja.

Õhtul särab kantselei sissekäigu kohal valgustatud kooli ja koguduse silt, mis muudab hoone paremini äratuntavaks.

Arengud jätkuvad nii praegu kui suvel. Kogu meie praegused lasteaiaruumid ja kantselei osa muutub. Milliseks, saab näha ja kuulda juba sügisel.

Täname kooli kogukonda meie arenduste toetamiselt! Uued projektid seisavad ees, mille jaoks on jätkuv panus väga vajalik. Aitäh kõigile, kes Kaarli Kooli arendamisse suuremal või väiksemal määral panustavad!

*Jaak Aus
Marge Lige*



Kommunikatsiooni areng

Oleme võtnud eesmärgiks arendada kooli sotsiaalmeediat, kodulehte ning üldist kommunikatsiooni nii koolisiselt kui ka -väliselt. Püüame talletada võimalikult palju visuaalset materjali koolielust ning näidata osa sellest ka välja poole. Eritiselt oleme võtnud südameasjaks kooli elu kajastada meie kooli lapsevanematele kui ka laiemale kooli kogukonnale, et soovijad näeksid ja saaksid kaasa elada meie tegemistele. Piltlikult kujuneb ajajoon, mida pidevalt kõrvalt jälgida saab.

Sotsiaalmeedia on võimalusterohke platvorm eri põlvkondadele, mis aitab hoida kooli- ja kogukonnavahelist sidet. Püüame poetada siit-sealt kübekesi koolielust, mis võiksid jälgijatele huvitavad olla. Suur osa jälgijatest on meie oma õpilased või need, kes on kooliteed mujal jätkanud, kuid endiselt meile kaasa elavad.

Püüame hoida kajastatud materjali illustratiivse ja meelelahutuslikuna, ent kompaktse ja kvaliteetsena. Koolipäevad on küll täis õppimist, kuid meelde jääb kooli ajast ikka see, mis vahetunnis ja vabal ajal koos ette võetakse, nii on ka sisu vähem akadeemiline. Siiski püüame leida momente, mis õppetöö juures jälgijate jaoks huvitavad võiksid olla, näiteks näitame just neid pooli meie koolist, mis meid teistest eristab.

Kui sa ei ole veel seda teinud, siis jälgi meid kindlasti Instagramis ja Facebookis!

Marge Lige



VÕÕRKEELEPÄEV

Kaarli Koolis on toredaks tavaks korraldada ainepäevi, kus meie õpilased saavad mõne päeva või nädala jooksul erinevate põnevate tegevuste kaudu veidi teistsugusel moel tuttavamaks mingi ühe kitsama valdkonna õppeainetega. Traditsiooniks on saanud ka võõrkeelepäevad. Vahel keskendume mõnele kindlale keelele, seekord olid 9. mai võõrkeelepäeva teemaks aga väga erinevad keeled ja ka keelepäeva tegevused kujunesid eripalgelisteks.

Meie kõige noorematel oli põnev teada saada, missugust häält teevad loomad erinevates maades või kuidas öeldakse "jah" teistes keeltes, selleteemalisi pilte ja silte uuriti hoolega ning püüti ära arvata, mis keelega on tegu. Keelepäeval arutleti ka selle üle, miks me üldse võõrkeeli õpime. Kolmas klass püüdis õppida veidi hispaania keelt, mis muidu hetkel meie kooli võõrkeelte valikusse ei kuulu. Õpiti hispaania keeles tervitama ja hüvasti jätma, iseenast ja oma kaaslast tutvustama ning oma vanust ütleva. Keelepäeval võrreldi erinevaid keeli ning räägiti ka raamatute tõlkimisest, nt uuriti, mismoodi näeb välja ja kõlab kõigile tuttav "Jussikese 7 sõpra" saksa ja inglise keeles. Koolis käis ka kakskeelsetest peredest külalisi ning kolmas klass külastas ise meie kauaaegset head partnerit Goethe Instituuti (GI). Külaskäigu eel uuriti ja võrreldi tunnis eesti- ja saksakeelseid miniraamatuid, mille valmimist on teiste hulgas vedanud ka GI. Projektis „Väikesed raamatud - suured lood“ on Eesti, Leedu, Prantsusmaa ja Saksamaa lasteraamatute autorid ja illustraatorid ühiselt loonud lustakaid miniraamatuid hetkel maailmas aktuaalsetel teemadel.

Ka meie vanemad õpilased said erinevate tegevuste kaudu võrrelda juba tuttavamaid võõrkeeli nendega, mida ise ei õpita. Võrreldi ja sobitati omavahel inglise-, soome- ja venekeelseid sõnu, harjutati lihtsate dialogide lugemist, kuulati laule.

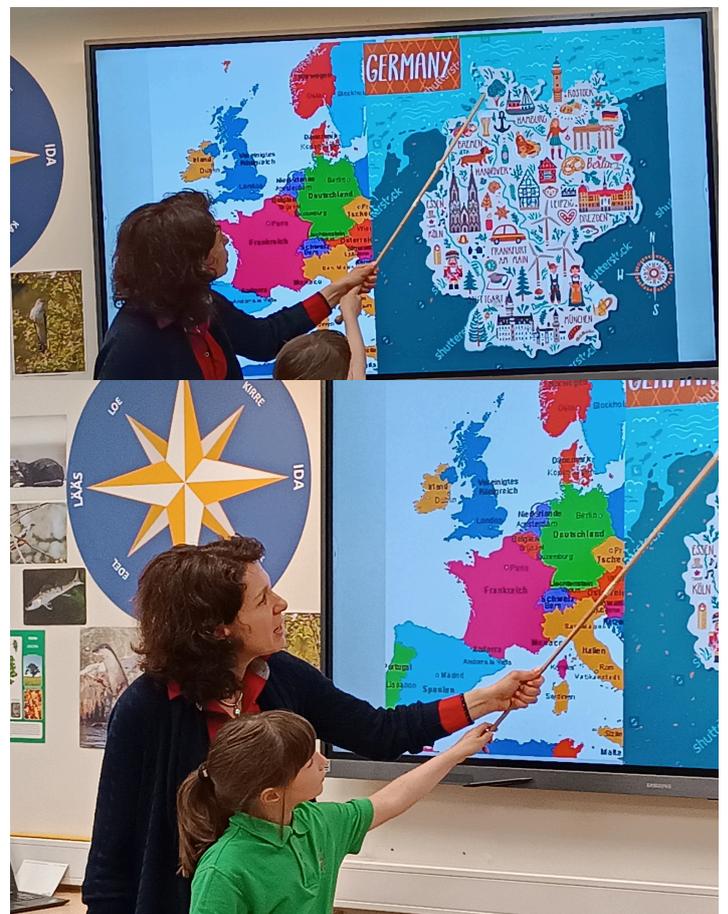


Koolitundidest juba tuttava saksa keele baasil toimus prantsuse keele tund, kus õpiti kõige lihtsamaid vajalikke lauseid ja korrati neid siis KAHOOTi abil. Ka vanemad õpilased said võõrkeelepäeval toreda võimaluse hispaania keelt õppida. Kahele 9. klassi tüdrukule on see keel hästi tuttav ja nad said olla ise õpetajad hispaania keele tunnis. Õpiti värve, numbreid, loomade ja erinevate riikide nimetusi ning tantsiti hispaania muusika saatel. Vanematel õpilastel käis külas pr Sabine Langrehr, kes on väliskoolibüroo ainenõunik Eestis. Tunnis vesteldi saksa keeles koolielust ja õpilaste huvidest. Koridoride seintelt võis leida ülesandeid ka vahetundideks, nt erinevaid keeli siduv viktoriin, tervitused jm inglise, saksa, prantsuse, soome ja vene keeles ning illustreeritud luuletused samades keeltes.

Keelebingo abil said õpetajadki oma võõrkeelte oskuse ja kõnelemisjulguse proovile panna.

Võõrkeelepäevaga seotud ettevõtmised näitasid seegi kord, et erinevate keelte teema pakub põnevust igas vanuses lastele ning tavapärasest erinevad tegevused innustavad huvi ja rõõmuga kaasa tegutsema.

Katrin Aksiim



Küläs 2. klassi Clara ema pr Tupay, pildil koos Claraga. Tutvustas keelepäeva puhul Saksamaad ja rääkis keelte õppimisest..

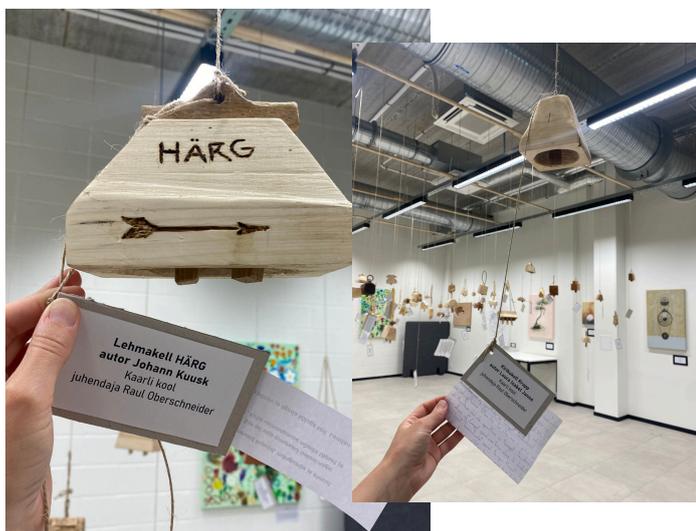
KAARLI KOOLI LASTE TÖÖD PUUKÄSITÖÖ KONKURSIL



Viimased kuud möödusid osa käsitööhuviliste laste jaoks väga kiiresti, sest oma vabast ajast valmistati usinasti krappe, mida esitada 8. üle-Eestilise puukäsitöö konkursile, mis 4. jaanuaril välja hõigati. Õpetaja Raul Oberschneider on oma õpilaste töödega varasemalt konkursil osalenud ning seda ka võidukalt. Kaarli Kooli õpilased võtsid konkursist osa tänava esmakordselt.

Konkursi teemaks oli krapp ehk karjakell. Töid hinnati kahes kategoorias: kuni 18-aastased õpilased ja täiskasvanud. Töö valmimise tingimuseks oli, et see peab olema valminud traditsioonilisi rahvapäraseid töövõtteid kasutades käsitsi ilma selleks elektrilisi tööriistu kasutamata. Hinnati teostuse kvaliteeti, kõla, isikupära ja idee uudsust. Žüriisse kuulusid disainerid, puukäsitöomeistrid ja muusikud. Auhinnaliste tööde väljaselgitamiseks oli konkurents tihe, sest konkursile laekus 71 tööd üle Eesti.

Kaarli Koolist esitati konkursile kaks tööd – 2. klassi Johanni ja 4. klassi Laura krapid. Olgu öeldud, et krapa valmistamist alustas rohkem õpilasi, kuid erinevatel põhjustel ei jõutud kõigi nende valmistamisel töö lõppfaasini, et töid oleks olnud võimalik konkursile esitada.



Sellegipoolest oleme ääretult uhked kõigi üle, kes töö ette võtsid, sellega alustasid ja oma aega käsitööle pühendasid! (Siinkohal toome esile ja kiidame ka 4. klassi Andread ja 2. klassi Leod!) Kõik lapsed leidsid krapa valmistamiseks tahte, motivatsiooni ja oma isikliku vaba aja ning suhtusid töösse kohusetundlikult.

Juhendaja sõnul oli esmakordne konkursil osalemine laste jaoks paras väljakutse, kuid siit on ainult hea edasi minna. Traditsioonilise eseme valmistamise kaudu õpib eseme valmistaja tundma muuhulgas ka eseme enda ajalugu ja selle kasutusviise. Juhendaja veel kompab laste võimekust ning kui varasemat konkursikogemust ei ole, siis ei tasugi kohe auhinnatud kohta loota, kuid sellegipoolest on oluline anda lastele konkursikogemus, avardada nende silmaringi ja teadvustada, et ka käsitöövallas toimub mõõduvõtmisi.

Kuni 21. maini olid kõik esitatud tööd üleval Luige Keskuse galeriis näitusel nimega „Krapikari. Karjakellade näitus“. Kõiksuguste puukäsitöö näituste külastamine annab võimaluse tutvuda erinevate käekirjadega ja puidu käsitlemise viisidega, seega loodame, et nii mõnigi leidis või leiab tulevikus võimaluse taolisi näituseid külastada.

Käesoleval aastal Kaarli Kooli lapsed auhinnalisi kohti ei pälvinud, kuid juba järgmisel aastal on plaanis konkursist taas osa võtta ning seda juba suurema hulga lastega. Mitte isegi niivõrd konkursi, võidu või osalemise pärast, vaid ennekõike, et tuua lapsed käelise tegevuse juurde. Kaarli Kool kiidab kõiki sel aastal tööga algust teinud õpilasi ja meil on rõõm olla esindatud!

*Triin Katariina Kuusk
Raul Oberschneider*

UUS 1. KLASS

Varakevadel oli koolimajas rohkem sagimist kui tavaliselt, sest toimusid uue esimese klassi "koolikatsumised". Tulevased koolijütsid pidid näitama oma oskusi nii üheskoos toimetades kui ka päris iseseisvalt õpetajaga vesteldes.

Laste jaoks oli tegemist vahva ja seiklusrohke päevaga. Päev algas ühise kogunemisega, kus saadi omavahel tuttavamaks, kuulati juttu, arutleti kuuldu üle, joonistati ühispilet väiksemates rühmades ja mängiti erinevaid liikumismänge.

Vestlusel õpetajaga said lapsed näidata oma oskusi, mida vajab üks 1. klassi koolijüts. Pärast tegusat päeva lastega toimusid vestlused peredega, kes ei kuulu veel meie kooli kogukonda, et omavahel tuttavamaks saada ning arutleda meie kooli väärtuste ja eripärade üle. Kõik need tegevused andsid meile olulist infot ja enesekindlust, et uuest esimesest klassist saaks harmooniline ja kokkuhoidev seltskond.

Käesolevaga saame rõõmuga teada anda, et uuel õppeaastal alustab meie kooli 12. lennus oma kooliteed 22 rõõmsameelset ja usinat last - 14 tüdrukut ja 8 poissi. 12. lennu esimeseks klassijuhatajaks saab õpetaja Tiina Laid.

*Lea Krall
Tiina Laid*

GÜMNAASIUMI TALVEBALL



Algselt kui mul paluti see artikkel kirjutada, siis ma mõtlesin, et mida ma kirjutan, see toimus ju nii kaua aega tagasi. Kui ma natuke rohkem süvenesin, siis tuli neid mõtteid küll. Ma alustaks õhtu kirjeldamisega. Ball toimus spordisaalis. Valgust ei olnud eriti palju, kuid piisavalt, et oleks hubane. Valgustusena oli kasutatud jõuluvalgusteid. Õhtu jooksul oli võimalik ka snäkkidega keha kinnitada ja fotoseina juures pilte teha. Lisaks sellele sai vaadata nii kümnenda kui ka üheteistkümnenda klassi hoogsaid tantsu- numbreid.

Loomulikult ei jäänud need esitused sel õhtul audientsi ainsaks kokkupuuteks tantsuga. Balli vältel sai jalga tatsutada lisaks playlist-i lugudele ka live muusika peale. Õhtul olid esinejateks lisaks gümnasistidele ka õpetajad ja bänd Ajutine Peatus. Lisaks kirjeldusele on võimalik ballist rohkem aimu saada Kaarli Kooli Instagrami lehelt.

Sellist balli korraldati juba teist aastat järjest ja ma loodan, et see traditsioon jätkub ka tulevatel aastatel. Minu arust on sellist üritust, ja ka teisi ühisüritusi, vaja, et luua gümnasiumis ühtsuse ja kokkukuuluvuse tunne. Sellist emotsiooni on võimalik kogeda ainult kord aastas selle balli ajal.

Ma isiklikult saan rääkida rohkem ka bändi poolest, olles ise üks liige. See on väga mõnus üritus ka bändile, sest minu arust on muusikutel vaja kohta, kus ennast väljendada. Lisaks sellele oli meil võimalus sel aastal kutsuda koos meiega esinema ka üks kümnendik.

Kokkuvõtteks ma ütleksin, et selliseid sündmusi on vaja korraldada ja traditsioone elus hoida. See on unustamatu õhtu igal aastal ja see on ka üks põhjuseid, miks mul on võimalik seda artiklit kirjutada praegu, kolm kuud hiljem.

Luukas Nõlvak

SISSEASTUMINE GÜMNAASIUMI 10. KLASSI

Kaarli Kool kasutas sel aastal 10. klassi vastuvõtu korraldamiseks esmakordselt Stuudiumi pakutud sisseastumise keskkonda sisseastumine.ee. Täna on vastuvõtt lõppenud ning saame teha kokkuvõtteid.

Sisseastumise keskkonna kaudu saime hallata kogu vastuvõtu protsessi – kogu info on ühes kohas, ankeedid, tulemused ning suhtlus. Keskkonna suureks plussiks saame lugeda seda, et oleme seal koolina teiste koolide seas nähtavad ning kindlasti saime ka seetõttu mõne kandideerimisankeedi juurde.

Selle aasta kokkuvõtte on:

- Kooli kandideeris ligi 120 õpilast, ligikaudu võistles 4,8 õpilast ühele kohale
- Kandideerijaid oli koos Kaarli Kooli õpilastega kokku 37 erinevast koolist
- Paljud kandideerijad olid meie kooli kohta kuulnud sõpradelt
- Kandideerimise põhjustena toodi välja:
 - tore ja väike kool
 - kristlikud väärtused on olulised
 - sõbrad on rääkinud palju head
 - head õpetajad ja õppekava
 - personaalne lähenemine õppijale.

Aitäh kõikidele kogukonna liikmetele, kes on head sõna levitanud ning sellega kaasa aidanud väga torele uuele gümnasiumiklassi komplekteerimisele. Loodetavasti kohtume uuel õppeaastal tänaseks komplekteeritud klassiga täies koosseisus.

Siiri Mikk

TÄITSA LÕPP, MEIL ON NII LAHE!

Teemapäevad teevad lapsed tegusaks. Teise poolaasta alguses kogunesid lasteaiaõpetajad ühistele mõttetalgutele. Üheskoos arutleti, mida huvitavat ette võtta nii, et lapsed saaksid olla aktiivsed tegutsejad. Soovisime saada juurde uusi kogemusi ja teadmisi, kus lapsed saaksid erinevates töötubades õpetajate juhendamisel kogeda midagi põnevat.

Paljude vahvate ideede hulgast valides, otsustasime hakata korraldama teemapäevi. Lastele tegime igal korral uued teemakohased kaelakaardid nagu konverentsikülajastajatel, et oleks huvitavam ja meeledejäävam. Lapsed kandsid neid uhkusega ja näitasid neid kaaslastele, küllap õhtul ka emadele-isadele. Kaelakaardi abil oli lihtsam tehtut ja kogetut meenutada ning vanematele päeva muljeid ja uusi teadmisi jagada. Korraldatud on kolm teemapäeva: „Vee kolm olekut“, „Meie kaunis eesti keel“ ja „Põnev robotika“.

Esimesel teemapäeval „Vee kolm olekut“ osalesid lapsed kolme labori töös, kus keskendusime katsetele veega. Ühes laboris avastasime koos, kuidas vedelik muutub tahkeks. Tegime praktiliselt läbi ning kogesime, kuidas jäätisemasinata saab vahukoorest jäätist valmistada. Saime teada, kuidas vedelik muutub tahkeks: vahukoorest, suhkrust ja vaniljest saab jäätis jääkuubikute ja soola kaasabil. Isetehtu maitstes suurepäraselt ja sõbrapäeval pakkusid lapsed 3. klassile võimalust osaleda jäätise tegemise maagilises protsessis. Sõprusklassi etteastete vahele maitsesime imehead jäätist.

Teises laboris said osalejad teada, kuidas tekivad vihmapilved. Seal tekitasime auru, õppisime tundma veeringlust ja praktilise katsena „toitsime“ vihmapilve. Läbipaistvas klaasis oli vesi, mille peal habemeajamise vahust valge pilv, mida toitsime sinise toiduvärviga. Raskest pilvest langesid sinised piisad anuma põhja. Soovijad selgitasid, kuidas vesi aurustub maapinnalt ja muutub vihmapilveks. Lapsed rääkisid sellest kogemusest suure õhinaga veel mitu kuud hiljem.



Kolmandas laboris toimusid erinevad katsed vee ja vedelikega. Tutvusime vedelike tiheduse, rõhu, optilise illusioonide ja reaktsioonidega. Lapsed nägid, kuidas puhtas vees muna uppus, ent soolvees jäi hulpima. Läbi veeklaasi said kõik vaadata ja näha, kuidas paberil olev kujutis suunda muutis. Laavalampi sai ehitada äädika, õli ja sooda abil. Klaasi, küünla ja veega sai valmis pump. Lastel oli huvitav teada saada, miks nii juhtus. Lapsed kogesid palju uut ja nii tekkis neis uudishimu ning huvi.

Emakeelepäeval toimus teine teemapäev. Lapsed osalesid kolmes töötoas: kaunistamata sõnade leidmise toas, luule- ja teatratoas.

Kaunistamata sõnade leidmise töötoas mõtlesime ja imestasime koos, kui palju on erilisi, armsaid ja kauneid sõnu eesti keeles. Meeleolu loomiseks kuulasime ilusat luuletust ja seejärel sai igaüks mõelda ning otsustada, milline sõna on tema jaoks see kõige-kõige kaunim ja erilisem. Õpetaja abiga kirjutasid lapsed kaunistamata sõnad, millest valmis iga rühma ühistöö. Päiksekese rühma lapsed kirjutasid oma sõnad päikesekiirtele, Pilvekese lapsed pilvedele, Õunakese lapsed õunale, mille riputasid õunapuule. Ühistööd olid toredad ja vahvad. Pilvekese rühmal käis pärast seda külas sõprusklass ja nad lisasid juurde oma kaunistamata eestikeelsed sõnad.



Luuletoas õppisime koos kaks luuletust: „Sa ehita maja kaljule“ ja „Kodumaa see algab kodust“. Uute luuletuste meelde jätamiseks kasutasime pildikaarte. Iga pilt tähendas kindlat sõna või fraasi luuletusest. Luuletused olid pandud pildikeelde ja selle pähe õppimiseks polnud vaja osata lugeda ning see andis uudse võimaluse õppimiseks. Pärast paarikümne minutit tutvumist ja pildikaartidega mängimist kandsid lapsed ette luuletuse „Kodumaa see algab kodust“.

Teatri töötoas tutvustati nukuteatrit. Iga rühm sai erineva loo. Päiksekese mängisid etendust „Kolm pörsakest“, Pilvekese „Punamütsikest“ ja Õunakese etendust „Hunt ja seitse kitsetalle“. Etendused olid meeleolukad ja lapsed tegid kõike suure vaimustusega ning nautisid oma rolle ja näitlemist.

Artikkel jätkub järgmisel lehel

Kolmanda teemapäeva töötubades said lapsed õppida ja harjutada programmeerimise keeli. Kasutasime maastikuroboteid, BlueBot-e ja Qubo-tigusid.

Maastikurobotite töötoas said osalejad tutvuda ja programmeerida maastikuroboteid. Esmalt tutvustati programmeerimise keele kasutamise võimalusi iseenda peal. Leppisime kokku kehaliste märkide tähendused ja seejärel said lapsed üksteist kokkuleppeliste käskude abil juhtida. Lapsed mõistsid, et robotid teevad seda, mida inimene on programmeerinud. Saime teada, et eksida võivad nii inimesed kui ka robotid, kui inimene neid valesti programmeerib. Lapsed said end proovile panna: otsuste tegemisel, väljakutsete võtmisel, järelduste tegemisel ja vigade parandamisel.

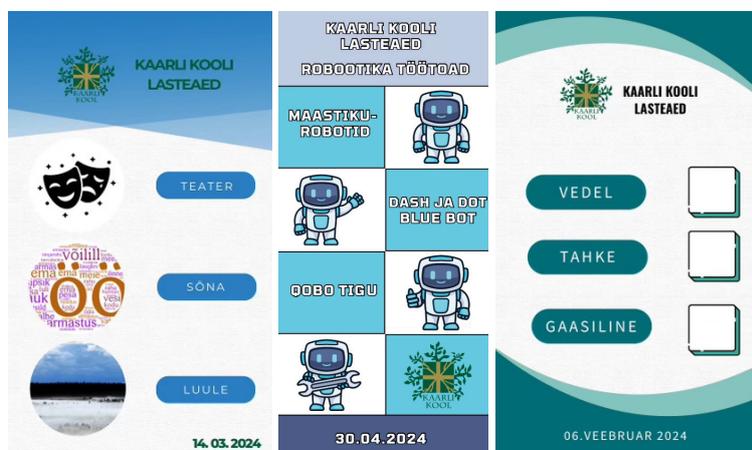
Qubo-tigude töötoas ühendasid lapsed pusletükkidest teeradu, mille abil said nad juhendada vahvat oranži tigu. Lapsed õppisid paremat ja vasakut poolt, erinevaid värve ning kuidas panna väike tigu liikuma punktist A punkti B. Mängus õppisid lapsed tegema koostööd kaaslastega. BlueBot-ide töötoas said lapsed programmeerida roboteid, millega oli neil vaja läbida takistusrada, kus oli kuus erinevat punkti. Lapsel oli vaja kirjutada mingi sõna (oma nimi, üks puu, üks lill jne). Enamikele lastest olid need robotid tuttavad ja need pakkusid tegutsemisrõõmu.



Teemapäevad tõid lasteaeda rohkem põnevust, andsid uusi teadmisi, enesejuhtimise kogemusi ning koostöö tegemise oskusi. Õppisime paremini tundma nii iseennast kui ka kaaslast. See kõik on oluline ja lubab võtta rohkem vastutust ning tunda suuremat enesekindlust.

Suvele vastu minnes võime kinnitada, et lasteaias oli tore ja tegus. Oleme rõõmsad ja tänulikud iga uue kogemuse ja koosoldud hetke eest.

Kaarli maja lasteaiaõpetajad



TUNNUSTAMISED

Tunneme uhkust tunnustuse üle!

Kaarli Kooli mentor Andre Mägi pälvis Eesti õpilasfirmade auhinnagalal parima mentori tiitli.

„Milline on üks ideaalne mentor? Kindlasti on ta see inimene, kes on alati olemas kui teda on vaja, aga samas laseb õpilasfirmal ise toimetada ja ka vajadusel vigu teha, aga kui häda käes, siis aitab ikka alati välja. Inimene, kes sel aastal pälvis aasta mentori tiitli on olnud oma õpilasfirmale toeks kohe esimestest idee arenduse hetkedest peale. Ta on käinud läbi nendega koos kõik etapid, toetanud, motiveerinud, hoidnud nende vaimu üleväl, jaganud kontakte. Tõesti super ja ideaalne mentor!“



Täname Sind, Andre, hea töö eest!

TÖÖD VARJUTANUD ÜHEKSANDIKUD

Meie kooli üheks traditsiooniks on saanud üheksanda klassi töövarju päev(ad). See on osa nii karjäärinõustamisest kui ka erinevate huvide ja ametite tundmaõppimisest.

Nii käisid meie õpilased ka sellel aastal erinevaid töid varjutamas. Kus käidi? Linnateater, Riigikogu, Stargate Hydrogen, Loomade kiirabikliinik, Viljandi Haigla Taastusravikliinik, Ida-Tallinna Keskhaiгла jne.

Keda varjutati? Rekvisiitor, näitleja(d), riietaja, lavameister, grimeerija, poliitik, materjaliteadlane, loomaarst, sisearst, füsioterapeut... Kui tööd ja tegemised vaadeldud, tuli omalt poolt kokku panna väike slaidiesitlus. Kogemust koos esitlusega tuli klassikaaslastega jagada. Tegime seda klassijuhataja-minutites ja natuke näpistasime aega ka mõnest üksikust ainetunnist.

Üldine mulje ja tagasiside oli väga hea. Õpilased jäid oma päevase töövarjutamisega igati rahule. Said ise palju uut teavet ja oskasid mõningaid nippe kaaslastelegi jagada. Näiteks tuli uurida, kus ja kuidas antud ametit või oskusi õppida saab. Aitäh kõikidele, kes aitasid varjutatavaid leida ja nendega kontakti saada! Aitäh kõikidele, kes varjutajad vastu võtsid ja oma päeva nendega jagasid!

Priit Saareleht



“Lavameister Holger”
Foto autor: Elisabeth Sirel



“Doktor Talvik”
Erakogu

KOGEMUSÕPE GÜMNAASIUMIS

Meie kooli eesmärk on olla sellise väärtuskeskkonna kandja, mis kujundab noore inimese elutervet suhet teda ümbritseva ja iseendaga. Meie suund on heaks inimeseks kasvamine.

Kasvada saab läbi julguse kogeda ning kogemuse kaudu õppida. Õppida tundma iseennast, oma tugevusi ning nõrku külgi nii suhtes iseenda, Jumala kui ka kaaslastega. Me taotleme, et õppija oleks arengule suunatud, uudishimulik, töökas ja õpihimuline, kes julgeb katsetada ja eksida, vigu tunnustada ja analüüsida. (Uus, veel avaldamata õppekava, 2024)

Elukestva õppe kontekstis on oluline märkida, et õppimine ei alga ega lõppe siis kui formaalharidus on inimesega oma “töö” lõpetanud. Õppimine toimub elukestvalt nii formaalselt, mitteformaalselt kui ka informaalselt. Õppimine saab alguse millegi kogemisest. Kogemusest õppimises on tihedas seoses nii kogemine, kogemuse märkamine, tõlgendamine kui ka refleksioon, mis toob kaasa isiksuse püsiva muutuse (Jarvis, 2004). Just kogemusele omistatud tähendus on see, mis teeb kogemusest õppimiskogemuse (Jarvis, 1998). Nii võib kokkuvõtvalt öelda, et kogemusest õpitakse ainult siis kui kogemusele antakse tähendus.

Kaarli Kooli gümnaasiumiosas on ainekursus Mentorlus ja kogemusõpe, mille raames teevad õppijad kolme aasta jooksul mitmeid kogemusõppe ülesandeid. Nendes ülesannetes saadud kogemuste kaudu saavad õppijad avastada ja kogeda ning teadlikumaks iseendast ja oma tugevustest. Sedalaadne teadlik kogemuste saamine ainekursuse ülesandena, nende kogemuste analüüsimine ning refleksioon annavadki saadud kogemustele õppimiskogemuse tähenduse.

10. klassi kogemusõppeülesanded on peamiselt individuaalsete kogemuste saamiseks, et tekiks parem arusaam iseendast. Õpilased saavad valida ülesandeid nii juhtimise ja juhendamise, osalemise, korraldamise kui enesearengu valdkondadest. Selle aasta ülesannete valikul oli väga populaarne töövarjuks olemine, mõne kooliürituse organiseerimises kaasa tegemine, endale mõne hobiga seotud uue väljakutse esitamine, lugemisharjumuse parandamine, esimese tuutorluse või õpetamiskogemuse saamine, vabatahtlik töö mõne organisatsiooni juures jne. Valikute tegemisel lähtusid õpilased ennekõike enda huvidest ning pidasid seetõttu saadud kogemusi ka väärtuslikemaks.

11. klassi kogemusülesannete eesmärgiks oli õppida tundma iseennast ühise eesmärgiga meeskonna osana. Selle õppeaasta ülesanded olid meeskondades erinevate kooliürituste korraldamine ning ühe tiimi ülesandeks ka sotsiaalmeedia sisu loomine. Nii korraldasid tiimid gümnaasiumiosale jõulu- ja ülestõusmispüha üritused, stiilinädala, põgenemistoad

Siiri Mikk

ÕPILASUURIMUSED, PRAKTILISED- JA LOOVAD TÖÖD

Juba mitmes kevad saame rõõmustada ja üllatuda meie kooli õpilaste loovuse üle, kui 8.klass esitleb aasta jooksul valmis saadud loovtöid. Sel aastal lisandus kevadesse ka 11. klassi õpilasuuringute ning praktiliste tööde kaitsmine. Saame öelda, et meie kooli õpilaste seast on kasvamas tõelised tegijad nii inseneeria- tehnoloogia, sotsiaal- ja humanitaarteaduse kui ka reaalteaduste valdkonnas.

8. klassi loovtööde lugejatena ning esitlusel kuulajatena saime häid teadmisi ja juhendmaterjale, kuidas seada valmis akvaarium, mis oleks hea elukeskkond seal elutsevatele kaladele ning idee, kuidas aidata neljajalgset sõpra, kes ei saa hüpata kõrgele aknalauale ootama enda perenaist. Saime ka teada, mis on bomberjakk ja kuidas seda ise endale õmmelda; millele võiks pöörata tähelepanu, kui soovid ise valmis teha piljardikii koonuse ning valmis sai ka stiilne ja magusasõpru rõõmustav kokaraamat. Südantliigutava kogemuslugu kirjutati teemal, mida tähendab elu diabeetikuna, oma kogemust jagati ka teemal, kuidas on võimalik aastaga arendada enda oskusi kunstivallas. Loodi tants ja kirjutati raamatki. Ka loovtööde seas oli töid IT valdkonnast: loodi veebileht ja pandi kokku arvuti ning tehti ise arvutimäng koos kvaliteetse heliga.

11. klassis kirjutati väga kõrge tasemega töö puulehtede mõõtmisest kastdimensiooni meetodil. Õpilase küps teemavalik ning oskus avada keeruline teema tavalisele kuulajale ja lugejale oli muljetavaldav ning kiiduväärne. Häid uurimusi kirjutati ka õpilaste lugemisharjumuste kohta nelja kooli näitel, gümnaasiumiealiste noorte usust ja ka usu rollist leinaprotsessis kaotusvaluga toimetulekul ning ärevus ning loovihiku koostoimest kunstiteraapiaga noore eneseväljenduse ja teadlikkuse toetamisel. Väga oluline töö kirjutati noorte tööõiguse teemal.

Ka 11. klassis on võimalus valida praktilise tööna loovamaid töid, nii saime ideid, kuidas uskasutada koolipusasid; kuidas lahendada lillede kastmise probleem isekastva lillepotiga ning mida peaks teadma, kui restaureerida 60-ndatest aastatest pärit riidekapp. Valiti ka väljakutsena teha ise taskuhäälingu (e *podcast*) saateid ning valmis uus Kaarli Kooli gümnaasiumit tutvustav video.

Kogu õppeaasta kestva protsessi head lõpptulemused valmisid tänu professionaalsele juhendamisele. Juhendamise tänuväärset tööd tegid sel aastal Kaarli Kooli 19 õpetajat ning kolm kaasjuhendajat väljastpoolt kooli.

Siiri Mikk

8. klassi loovtööd

Eke Paliale ja Oskar Joseph Kalbus	Arvutimängu arendamine ja heliriba komponeerimine
Eleanora Eek	Hip-hop tants „Birthday burushaga“
Elina Ehaste	Minu diabeedi arengutee: teadmatusest raamatuni
Eva Vender	Aastaaegade magustoidud
Ilmar Mõistlik	Arvuti ja veebilehe tegemine
Iti Tint	Minu kunsti teekond nullist sajani
Joshua Peter Tupay	Kaldteega vaateplatvorm-maja aknalauale taksikoera jaoks
Kendra Koitmäe	„Mäng tulega“Noortepõnevik riskide võtmisest elus
Linda Liivamäe	Bomberjaki õmblemine ja pärltikkimine
Mattias Marvet	Piljardikii koonuse valmistamine
Suvi Mari Kindlam Sillak	Akvaariumi loomine teemal troopika

11. klassi uurimistööd

Jaagup Aus	Mida usuvad gümnaasiumiealised noored Eestis Kaarli Kooli ja Rocca al Mare Kooli õpilaste näitel
Hanna-Mari Eenmaa	Õppivate noorte/alaealiste õigused ja kohustused ning nende varjuküljed toidlustussektoris töötamisel
Auli Kersen	Ilukirjanduse lugemise tähtsus ja noorte lugemisharjumused Tallinna kolme kooli 11. klassi õpilaste näitel
Mariann Lamp	Noortele mõeldud ärevus- ja loovihiku „Änx“ ning kunstiteraapia koostoime mõjuanalüüs noorte eneseväljenduse- ja teadlikkuse toetamiseks
Anett Marvet	Leina protsess ja usu roll kaotusvaluga toimetulekul viie noore näitel
Pauliine Ross	Kastdimensiooni meetodi abil puulehtede eristamine
Saskia Sark	Laktoosi ja selle talumatuse teadlikkus 16–20-aastaste Tallinna kolme kooli noorte seas
Mairo Kadak	Taskuhääling „Hea mõte“
Marleen Kruuda	Ideid Kaarli Kooli kulunud pusade uskasutuseks
Gete Roondi	1960. aastate kapi restaureerimine
Robin Tint	Isekastev lillepott
Mihkel Tampuu	Kaarli Kooli tutvustav video

SAAGE TUTTAVAKS, MEIE UUED INIMESED

KAI VALLIKIVI Ajaloõpetaja

Olen sündinud Tallinnas ja siin elanud peaaegu kogu elu. Viis aastat tagasi lõpetasin Tallinna Reaalkooli ja asusin õppima Eesti Kunsti-akadeemiasse, kus õpin magistriõppes praegugi. Ülikooliajal reisisin osa ajast ringi, elasin ja õppisin Saksamaal Düsseldorfis ja Berliinis ning Itaalias Roomas. Kaarli kooli ja inimeste jaoks pole ma siiski päris võõras – käisin lapsepõlves Kaarli lasteaias. Sellest on küll päris palju aega möödas, kuid lasteaed ja hilisem Kaarli kool jäid mulle südames armsaks ning unistasin salamisi päris pikka aega, et tee mind jälle siia tooks. Sügisel alustasin töötamist kunsti-õpetajana ning võimaluse avanedes jõudsin jälle ringiga tagasi ka Kaarlisse. Püüan õpetajana anda võimalikult laia tausta, olgu see siis kunstiülesande või ajaloo teema tutvustamisel. Kohtumiste aeg on küll piiratud, kuid julgustan alati õpilasi käsitletud teemasid üle kordama, kaasa arutlema ning küsimusi küsima.

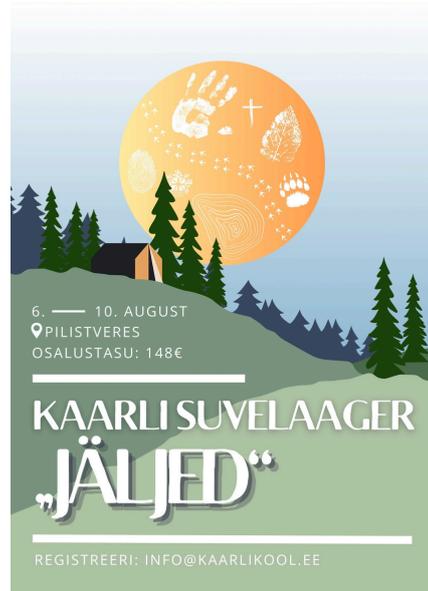


SUVELAAGER TULEB TAAS!

Ootame kõiki vanu ja uusi laagrilisi suvisesse laste- ja noortelaagrisse 6.-10. augustil.

Sellel aastal toimub laager taaskord Kesk-Eestis Pilstveres. Vanadele kirikumõisa varemetele ehitatud kaasaegses laagrikeskuses on kõik võimalused mõnusaks laagripidamiseks: avarad ruumid, kaunis loodus ja järv, kus ennast kuuma suvepäeval värskendada. Pilstvere järvel on saareke, kus saab pidada lõkkeõhtuid ja järvekaldal õdus saun.

Sel aastal räägime laagris jälgedest, mida näeme, tunneme, mida ise jätame ja mis on meisse jäetud. Registreerimine laagrisse kestab kuni kohti jätkub (saada kiri: info@kaarlikool.ee)! Laagri maksumus: 148€



TULEVASED AKTUSED

12. JUUNI, kell 14.00 - 1.-11. klassi lõpuaktus.

20. JUUNI, kell 12.00 - 9. klassi lõpuaktus.

Uus õppeaasta algab traditsiooniliselt
1. septembril avaaktusega kell 13.00.

Kõik aktus-palvused toimuvad Kaarli kirikus.