



ÕPETAJATE MOTIVATSIOON JA RAHULOLU

Õpetajate motivatsioon ja rahulolu on praegu ühiskondlikult atraktiivne teema. Meie koolis on see olnud alati esil nii igapäevases töös kui ka pikemas planeerimisprotsessis. See, et õpetaja on motiveeritud, kaasatud ja oma tööle ning enesearengule pühendunud, loob keskkonna, kus ka lapsel on soodus ja turvaline areneda. Inimesed on meie suurim väärtus.

Praeguses segases olukorras ühiskonna tasandil uurisime meie oma õpetajatelt, mis on neile tegelikult tähtis. Tegime seda anonüümse küsimustiku kaudu, et õpetaja saaks vabalt oma mõtteid väljendada. Millele võiks meie kooli motivatsioonisüsteem olla üles ehitatud? Küsisime õpetajate arvamust nii palgamotivatsiooni kui ka selle kohta, mis motiveerib neid lisaks töötasule.

Palgamotivatsiooni ülesehituses eelistavad õpetajad kombineeritud varianti kvalifikatsioonist, tööpanusest ja lojaalsusest. Ainult kvalifikatsioonile rajatud töötasusüsteemi, mille poole praegu riik suundub, pooldab ainult 5% küsitletutest.

"Mind isiklikult motiveerib veidi (võimete piires) rohkem (õppetööle lisaks) kaasa lööma see, et ongi tunne, et olen kaasatud, et mind kuulatakse ja et lahendusi otsitakse ja et on lihtsalt nii turvaline ja loov keskkond."

"Alati pole ka õpetaja kvalifikatsioon ja professionaalsus omavahel parimas kombinatsioonis. Teame, et tööpanus on erinev."

"Pikemaajaline lojaalsus ja pühendumus organisatsioonile peaks olema üks olulistest kriteeriumitest, tunnustades töötajate järjepidevat panust kooli arengusse."

Lisamotivaatoritena olid ülekaalus sisemise motivatsiooniga seotud valdkonnad. See tähendab, et inimestel on suurem

soov tööd teha, kui organisatsiooni väärtused on vastavuses isikliku väärtussüsteemiga. Õpetajad tunnevad huvi ja rõõmu töötegemise enda suhtes.

Ülekaalukalt kõige tähtsamaks peetakse Kaarli Koolis organisatsiooni sisekliimat ja häid suhteid kolleegidega ning ühist väärtusruumi ja väärtusühtsust. Oluline on avatud suhtlus, ühisüritused, koostöö, toetamine ja ühiste väärtuste esilhoidmine nii igapäevases suhtluses kui organisatsiooni tegevusprotsessides.

"Iga inimene saab ise häid suhteid hoida ja luua."

"Minu jaoks on oluline hea suhtlus kolleegidega. Rõõmudest on alati lihtne rääkida, aga oluline, et ka probleemidest. Konstruktivne tagasiside on alati teretulnud."

"Ma tunnen end kaasatuna ja meie organisatsiooni täisväärtusliku liikmena."

Samuti hindavad õpetajad autonoomsust ja paindlikkust oma töös – vabadust valida õppemeetodeid ja -materjale, samuti juhtkonna ja kolleegide usaldust ning nende arvamusega arvestamist.

"Motiveerib ka see, kui sinu arvamusega arvestatakse, sind kuulatakse ära ja sinu soovi panustada hinnatakse. Mõtlen siinkohal seda, et võimaldatakse oma ideid ellu viia ja katsetada."

"Saan jätkuvalt töötada oma meetodeid kasutades; usaldus, et töötaja tahab organisatsioonile parimat."

"On olemas autonoomsus, seotus ja professionaalsus."

Veel peetakse oluliseks enesearengu ja enesetäiendamise võimalusi (motiveerivad huvipakkuvad koolitused, tasemeõpe, kogemuste vahetamine kolleegidega ja teiste koolidega) ning koostööd ja meeskondlikkust (ühine planeerimine, ühisprojektid, meeskonnaüritused, rühmatööd seminaridel jm).

"Tunnen, et see meie koolis juba toimib see hästi. Seminaridel on rühmaarutelud ja alati on midagi mängulist, et omavahel mugavamalt suhelda. Teeme omavahel koostööd jne. Kõik see, mida praegu tehakse, see toetab."

"Seni toimunud koolitused on olnud huvitavad, arendavad ja kaasahaaravad, tore, kui kõik jätkub samas taktis."

"Saan käia koolitustel, mis mind huvitavad ja arendavad ning tulevad kasuks koolitöös."

Lisaks mainiti ka töökeskkonna ja vahendite olemasolu, tervise toetamist, turvatunnet ja ühist töövälisest tegevust. Õpetajad said välja tuua ka ettepanekuid, mida kool saaks konkreetsete motivaatorite tugevdamiseks ette võtta. Saame neid tegureid arvesse võttes edaspidi kujundada veelgi toetavama ja innustavama keskkonna õpetajatele. Oluline on järjepidevus, süsteemsus ja õpetajate individuaalsete vajaduste märkamine.

Samuti tasub silmas pidada, et motiveerimine on pidev protsess, mitte ühekordne projekt. Õpetajate rahulolu ja pühendumise hoidmine eeldab järjepidevat tähelepanu ja pingutust kogu organisatsiooni ja kogukonna poolt.

Võtmetähtsusega on usalduslikud suhted, avatud kommunikatsioon ning õpetaja kui tervikliku professionaali ja inimese väärtustamine. Kool, mis suudab need põhimõtted igapäevaselt rakendada, suudab hoida õpetajaid kõrgelt motiveerituna ja innustada neid andma oma parimat laste haridustee toetamisel.

"Kui soovin rõõmuga tööle tulla ja rõõmuga lahkun töölt, siis ongi organisatsioonis motivatsioon tagatud."

Signe Aus

USUNDIÕPETUSE OLÜMPIAAD

30. jaanuaril toimus üle-eestiline usundiõpetuse olümpiaadi Interneti-põhine eelvoor. Osalejaid oli kokku üle 200, kellest 11 õpilast olid Kaarli Koolist (neist viis gümnasistid). Olümpiaad toimus ühes vanuserühmas (kõik osalejad sündinud 2005. aastal või hiljem).

Olümpiaadi test oli eristav, seega raskem keskmisest kontrolltööst. Ülesandeks oli koostada parimate õpilaste seas paremusjärjestus, seega iga osalenud õpilane sai igal juhul väga hea tulemuse. Ükski meie õpilane ülesannetest ei heitunud, vaid kõik ülesanded tehti kenasti lõpuni ja põhikooliõpilased pakkusid konkurentsi ka gümnasistidele.

Siinkohal soovime esile tõsta 7. klassi Evaliisa Victoriat, kes üldarvestuses Kaarli Kooli õpilastest kõige kõrgema koha saavutas. Õpilased ise andsid tagasisidet, et olümpiaad oli raske, aga huvitav. Ülesannete näol tegeleti teemadega, mida õpilased koolis tegelikult veel õppinud ei olnud ja toetuda sai pigem silmaringile ning isiklikult/täiendavalt juurde õpitule.

Väärtus- ja usundiõpetuse õpetaja Enel õpilaste juhendajana ütleb, et järgmisel aastal läheb osavõtt kindlasti veel vingemalt. Arvestades, et teemad puudutasid maailma usundeid, mis põhikooli õppekavas kõik üldse ei olegi, on tulemus väga hea. Järgmisel aastal on plaanis avada huviliste usundiõpetuse rühm, kellega natuke kontsentreeritumalt nende teemadega tegeleda ning seejärel saab toimuda teadmiste suurenemine ja silmaringi avardamine.

Oleme kõigi tänavuste osalejate üle võrratult uhked – tegemist oli kindlasti eneseületusega ja samal ajal väga hea kogemusega!

Triin Katariina Kuusk

MITU ESPRESSO MACCHIATO'T LÄHEKS VAJA, ET LÄBI LUGEDA EESTI KIRJANDUS?



Neljapäeva, 30. jaanuari hommikul kogunes Kaarli-pere kooli võimlasse (võimla – koht, kus arendatakse võimeid, miks mitte lugemismusklit), et tähistada Anton Hanseni sünnipäevale asetatud eesti kirjanduse päeva ning eesti raamatu aasta algust.

Tähistasime toda päeva nõnda, et õpetajad olid kaasa võtnud endale südamelähedast eesti kirjandust, mida siis tundides muu tarkuse garneeringuks ette loeti.

Eesti kirjanike liidus on üle kolmesaja praegu elava kirjaniku, eesti kirjanduses ülepea on kohe hästi palju rohkem nimesid. Võib arvata, et me ei katnud oma lemmikutega paari protsentigi sellest suleseppade armeest, aga kindel võib olla, et paremik oli kohal: Luts, Tammsaare, Liiv, Tungal, Niit, Gailit jpt. Üks õpilane tuvastas õpetaja lektüüris ka päris haruldase tegelase: Jüri Ürin.

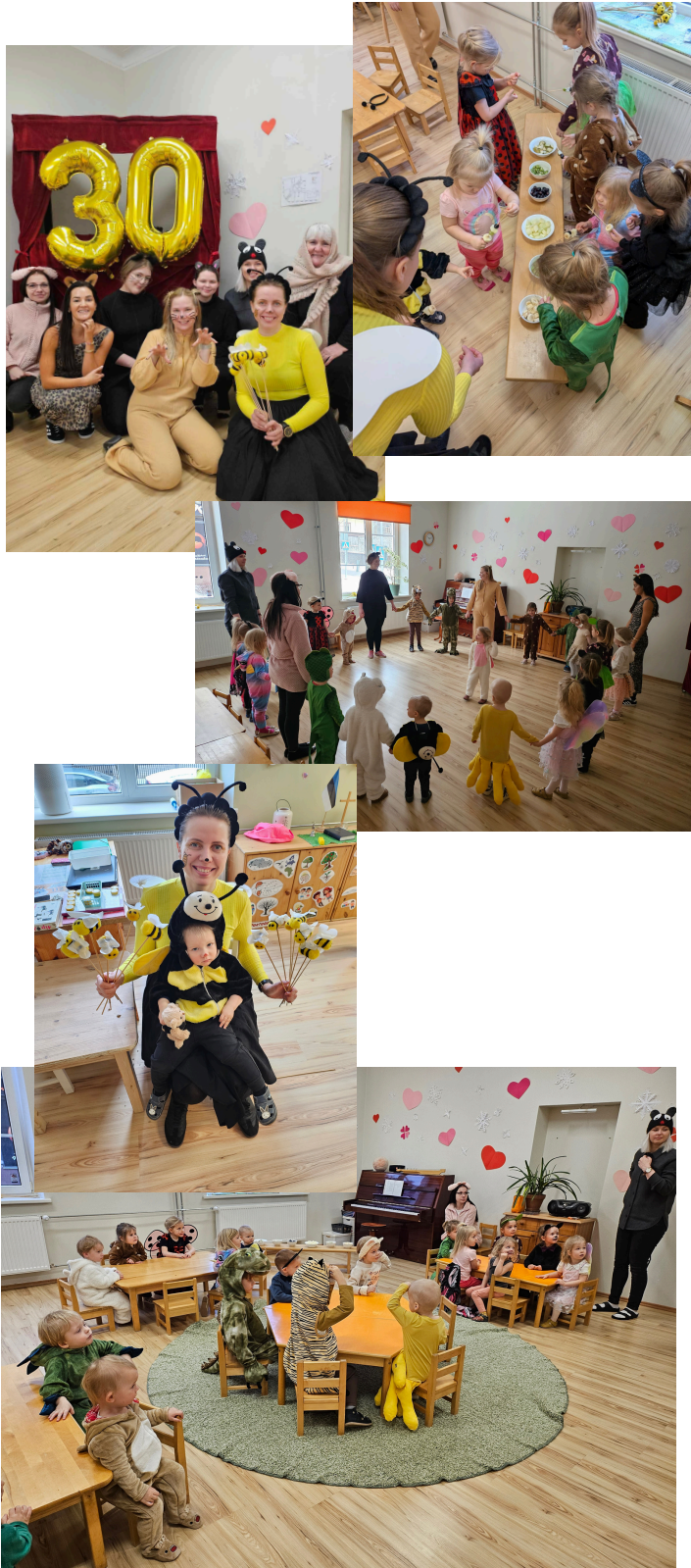
Esimene eestikeelne raamat – sellest pole tuhkagi järel. See põletati ja tuha kandis tuul laiali. Eesti kirjandus aga ei põle. Vähemalt mitte materjali poolest.

Tiina Talts

LASTEAIJA KOSTÜÜMIPIDU „LOOM ON INIMESE SÕBER“

Ubinad ja Lehekeseid tähistasid sõbrapäeva piduliku kostüümipeoga „Loom on inimese sõber“. Lapsed ja õpetajad olid riietunud end põnevatesse loomakostüümidesse. Ühiselt osaleti lõbusates ringmängudes ning lastele anti võimalus valmistada maitsvaid puuviljavardaid. Laste meeleolu oli suurepärane ning nad soovisid, et sarnane pidu võiks toimuda ka järgmisel nädalal.

Karina Kivikas



MEENUTUSI LASTEAIAST 30. AASTAPÄEVA PUHUL

„Kaarli lasteaed oli minu päris esimene töökoht õpetajana. Noore tudengina hakkasin töötama koos Lea Kralliga eelkooli rühmas. Ükskord kutsuti meid külla ühte teise kesklinna lasteaeda. Tegime ühe ühisürituse ja otsustasime, et seda üritust juhib karu. Lea abikaasa abiga saime ühe karu kostüümi ja tehti otsus, et karu olen mina.

See karu roll tuli mul päris hästi välja ja sealt said alguse ka minu erinevad "rollid" Kaarlis - erinevatel üritustel jõudsin ma olla veel Pipi, Malviina, printsess jpt.

Kaarli on alati minu jaoks olnud nagu perekond. Selles kasvamine andis julguse proovida uusi viise oma õpetajatöös, uusi rolle mängumaailmas ning just Kaarli kolleegid olid need, kes aitasid mul pulmi korraldada, tegid mulle maailma kõige ägedama vallaliste õhtu ja pulmapeo.

Kaarli inimestega koos töötades sain väga laiapõhjalisi oskusi ja teadmisi, mida julgusega rakendan siiani oma töös nii õpetaja, kolleegi kui õppejuhina. Olen tänulik selle aja eest ning rõõmustan väga, et 30 aastat on nii palju toredaid ja rõõmsaid lapsi saanud Kaarlist turvalise alguse ja hea stardi laia maailma.

Palju õnne!”

– Lea Edminster



INTERVJUU KOOLI KOGUKONDLIKKUSEST ÕPETAJA JA LAPSEVANEMA MAARJA KRUUSMETSAGA

Intervjueeris Tiina Talts

Õpetad inglise keelt, jagad raamatuid, juhendad õpilasi – panustad Kaarli kogukonda. Kuidas juhtus nii, et tulid Kaarlisse tööle ja muudkui tegutsed ega plaani nähtavasti veel kuhugi minna?



Õpetan Kaarlis juba kaheksandat aastat ja see ongi kõige pikem aeg, mida ühes töökohas olen veetnud. Tõepoolest, minna ma siit kuhugi ei plaani, sest tunnen, et olen enda jaoks leidnud täpselt õige koha.

Kuna olen ise juba lapsest peale olnud kristlane ja käinud koguduses, kandideerisin siia kõik need aastad tagasi just seetõttu, et tegemist on kristliku kooliga. Juba esimesel kohtumisel Signe ja Heleniga sain aru, et see on kool, kuhu tuua ka oma poeg, kes tollal oli küll alles lasteaialaps, kuid nüüdseks käib juba viiendas klassis. Iga päev olen rõõmus selle üle, et me mõlemad hea meelega ühise koolitee ette võtame. Meie peres pole veel ette tulnud päeva, et üks meist ei tahaks kooli minna, ja see on minu meelest üks erakordne asi.

Kuidas erineb Kaarlis töötamise kogemus sinu eelnevate või teiste töökohtade toimimisest (kui erineb)?

Erineb küll ja seda väga palju! Olen varem töötanud kahes nn eliitkoolis ja ühes täiesti tavalises piirkonnakoolis. Nende kogemuste põhjal saan öelda, et kõige suurem erinevus Kaarli kooli ja teiste koolide vahel on juhtimisstiilis. Just juhid on need, kes panevad aluse organisatsiooni kultuurile ja loovad võimalusi selleks, et kõik end seal hästi tunneksid. Võin julgelt öelda, et imetlen meie direktorit Signet ja õppejuhti Helenit seepärast, et nad peavad oluliseks igat kolleegi ja igat peret ning võtavad kooli juhtimist südamega. Nad panevad ise käe külge kõigele, mida paluvad meil teha, ja on töökuse musternäidised.

Juhtimisstiilist tuleneb ka see, et meie kool on ühiselt üles ehitatud – ei ole nii, et keegi kõrgemal pool otsustab ja teiste ülesanne on suu pidada ja edasi teenida, vaid kõik tähtsad otsused ning õppeasta planeerimine käib koos õpetajatega. Mulle sobib see hästi, sest ma tahan tunda, et minu hää l loeb, minu mõtteid kuulatakse. Ma ei mäleta ühtki head ideed, mis oleks kuskil koosolekul maha laidetud, vaid igaüks, kes kuidagigi tahab kooli arengusse panustada, saab selleks ka võimaluse.

Mulle tundub, et see ongi meie kooli tugevus ja kogukondlikkuse alustala – tunne, et tegemist on meie oma asjaga, mis motiveerib ja tekitab vastutustunnet.

Oled kahes rollis – õpetaja ja lapsevanem. Kas need rollid vahel ka segavad teineteist?

Üldiselt väga ei sega, pigem abistavad üksteist. Mul on hästi kerge lapsevanemana oma poja õpetajaid usaldada, sest tunnen neid hästi ja tean, et nad teevad oma tööd pühendunult. Mõnikord harva on tekkinud küll mingid dilemmad seoses sellega, et minu kõrvu jõuab koolist midagi, mida kodus poja kuuldes avalikult ei tohi arutada. Vahel on aga jälle vastupidi ja pean otsustama, kas saan kolleegidega jagada mingeid asju, mida kodus olen koolis toimunu kohta kuulnud. Kuid need on tõesti erandjuhud. Üldiselt sobivad need kaks rolli omavahel väga hästi kokku.

Kas saaksid Kaarli kogukondlikus arengus tuua välja nüansse – mis töötab tõesti hästi?

Mulle on alati väga meeldinud meie laadad, nii adventilaat kui ka kevadlaad. Need on tõesti sündmused, mis kogukonda liidavad. Kogukondlikkusele aitab kaasa ka see lihtne fakt, et meil on päriselt ruumi selleks, et kõik pereliikmed saaksid suurüritustel osaleda. Teistes koolides seda reeglina pole, sest koolisaalid on liiga väiksed selleks, et pered kooliaasta tähtsaimatel sündmustel vabalt osaleda saaksid. Tänu kiriku kasutamise võimalusele meil seda muret ei ole.

Teine kogukonnatunnet tekitav traditsioon on klasside pereüritused, mida üldiselt korraldatakse kaks korda aastas. Olgu see jõuluõhtusöök, klassiõhtu või mõni muu üritus, oma lapse klassikaaslaste vanemate tunDMA õppimine on väga oluline alus turvalise õhkkonna tekitamiseks koolis.

Midagi erilist on olnud ka meie spordipäevad, kus vanemad ja nooremad õpilased segagruppides koos on sportinud, või sõprusklasside ja -rühmade ühisüritused. Mulle väga meeldib, et meie koolis ei vaata suuremad väiksematele ülevalt alla, vaid hoopis õpetavad ja teevad koostööd. Ütleb ju meie koolilaulgi, et “suurem aitab, targem vastab”, ja nii meil see tõesti käib.

Mis on hea retsept, mis paneb sinu arvates kogukonna toimima, kuidas kaasata kõiki koolielu osapooli, sh lapsevanemaid?

Mulle tundub, et üht head retsepti pole. Õpetaja poole pealt vaadates paistab mulle, et oleme omalt poolt pakkunud hästi palju võimalusi vanematele olla kooliellu kaasatud, kuid paratamatult kõik vanemad neid võimalusi ei kasuta, olgu siis põhjuseks ajapuudus või midagi muud. Realistlikult võttes – ega alati pole ju vaja ka.

Samas aga ei tahaks, et kooli palvetele mõne ürituse õnnestumises kaasa aidata peaksid vastama kogu aeg ühed ja samad inimesed, nagu see kipub tavaliselt olema. Seega tahaksingi lapsevanema rollis olles teisi vanemaid julgustada võtta eesmärgiks kaasa aidata kasvõi ühel suurel üritusel aastas. Tunne, et oled midagi ise panustanud oma lapse hea koolikeskkonna ja -kogemuse loomisesse, on palju väärt.

On ju raamatuaasta. Oletame, et raamatukogu saab piiramatu krediidi valida kooli raamatukokku lektüüri. Mis oleks esimene teos, mille ostaksid kohe, milliseid raamatuid (mida meil praegu pole) kindlasti tahaksid riulitele tuua?

Meie pere viimase aja lemmikraamatud on meil kooli raamatukogus olemas. Kindlasti aga tahaksin täiendada meie riuleid Timo Parvela Ella sarja lugudega, millest on meil olemas vaid mõned, kuid mis on oma võrratu huumoriga suurepärase lugemisvara tervele perele. Samuti tahaksin soetada Jemma Hatti "Seiklejate" sarja lood, mis on väga vahvad.

Loomulikult on häid teoseid veelgi, kuid kahjuks on meie kooli raamatukogu ruumivõimalused piiratud. Alati võib aga üles minu juurde tulla raamatusoovituste saamiseks. Samuti aitan leida raamatuid linnaraamatukogudest, kui meil endal otsitut ei ole.

ÜLEVAADE KAARLI KOOLI MAJANDAMISEST

Räägime Kaarli Kooli pidaja esindaja, õpetaja Jaak Ausiga kooli rahaasjadest, mis puudutab nii üldist süsteemi kui ka plaane, mis sel õppeaastal veel ees ootavad. Intervjuerib Marge Lige.

Räägi lähemalt, kuidas majandab ennast Kaarli Kool (lasteaed ja kool)?

Kooli ja lasteaia kõige suurem eelarveline erinevus on see, et koolis on igakuine ja aastane arvestus, lasteaias ainult igakuine arvestus. Lasteaia ja kooli tegevuseks vajalik raha tuleb peaaesjalikult kolmest erinevast kohast (või neljast, olenevalt, kuidas seda jagada). Kaks kõige suuremat allikat on õppemaksu toetus ja riigi või kohaliku omavalitsuse toetus. Need on nn pearahad ehk need makstakse lasteaias igakuiselt, koolis aastapõhiselt. Kolmas allikas on seotud erinevate projektidega. Näiteks otsustab riik, nagu ka käesoleval aastal, et annab põhikoolile (või põhikooli teatud osale) arvutite riistvara soetamiseks toetust. Lisaks riigipoolne toetus liikumise ja loodusainete edendamiseks. Need on ühekordsed toetused, mis igal aastal varieeruvad. Varasemalt on kristlikke koole rahastanud ka Tallinna linna-

valitsus. Neljas allikas on erinevad annetused: kevadlaad, adventikontsert, kontserdikohvikud; lapsevanemate või ka näiteks Kaarli koguduse liikmete või lihtsalt toetajate annetused, mida tehakse kas ühekordsete maksetena või regulaarselt.



Kooli lapsevanemad maksavad iga kuu õppemaksu, aga riigi toetus põhikoolile ja gümnaasiumile arvestatakse eelmise aasta 10. novembri õpilaste arvu seisul põhiselt. Näiteks kui 10. novembril 2024. aastal on õpilaste arv gümnaasiumi ja põhikooli peale kokku 230, siis 2025. aasta jaanuarist detsembrini makstakse riigi toetust 230 õpilase alusel. Isegi kui lapsi lisandub või lahkeb, jääb riigipoolne toetus samaks.

Mis saab siis kui vahepeal mõni õpilane lahkeb, vahetab näiteks kooli?

Kui õpilaste arv on jäänud väiksemaks, siis järgmise aasta eelarvet tehes väheneb ka toetuse summa. Üks Kaarli Kooli õpilane maksab koos õppemaksu ja kohaliku omavalitsuse/riigi toetusega suurusjärgus 5000 eurot õppemaksu. See tähendab, et kui keegi õpilastest läheb ära, siis kaotame järgmisel aastal riigi toetuses selle osa. Kui õpilasi on koolis rohkem, siis on ka võimalusi rohkem - see dünaamika mõjutab meid päris palju. Kujutame ette, et 10 õpilast liigub meie koolist ära - see on suurusjärgus 50 000 eurot, mis muudab kooli eelarvet märkimisväärselt.

Kuhu meie raha peaaesjalikult kulub?

Oleme püüdnud oma õppemaksu hoida väga, isegi kriitiliselt madalal. Mõnikord on see vaidluskohaks kooli juhtkonnaga, sest juhtkond näeb, et õppemaksud võiksid olla nii madalad kui vähegi saab, aga kooli pidajana tuleb arvestada ka nende riskidega, et kui mõned õpilased lähevad keset õppeaastat ära, siis õpetajatel ei saa seetõttu palk väheneda. Samamoodi siis, kui ootamatult tuleb teha remonttöid. Igal juhul saab mõjutatud just õpetajate palk, sest kaks kolmandikku kooli eelarvest on õpetajate palgaga seotud kulud.

Kui me harutame kulud lahti, siis kõige suurem osa on loomulikult palgafond. Teiseks on kõikvõimalikud kooli üritused, väljasõidud, õpetajate koolitused, seminarid jne. Need kulutused jäävad vahemikku 35 000 - 40 000 eurot

aastas. Järgmine suur kuluartikkel on loomulikult üürikulu ning kommunaalmaksud. Kaarli Kooli (kooli ja lasteaia) majade eest kokku tasume kommunaalmakseid umbes 40 000 eurot aastas. Üürikulu on umbes 60 000 eurot aastas.

Mis meil sel aastal veel väljaminekutega seoses plaanis on?

Sel aastal püüame eelarve mõttes konservatiivsemad olla. Põhjuseks, et eelmisel aastal kulutasime palju raha remontide peale ja oli ka valearvestus gümnaasiumi õpetajate palkade osas. Kasvava kooli toetus septembrist detsembrini kadus ära. Riik otsustas, et nelja kuu õpetajate palka enam ei kompenseerita. Kuna seadus rahastamist ei kohusta, siis riigi üldist rahalist seisu arvestades otsustati, et see jääb iga kooli pidaja enda õlule ja nii ka meil. Nii tekkis meil eelarves defitsiit. Kool lõpetas eelmise aasta kahjumiga suurusjärgus 90 000 eurot.

Seepärast püüame sel aastal olla konservatiivsemad ja kogume reservi raha tagasi. Enam selliseid ootamatusi ette tulla ei saa, kuna kool on nüüdseks oma täissuuruse omandanud.

Üks selle aasta suurim kuluartikkel saab kindlasti olema **arvutipargi soetamine põhikoolile**. Üle poole rahastusest tuleb riigi toetusmeetmest. Teise poole paneb kool omalt poolt juurde. Kogu uue arvutipargi hankimine läheb maksma umbes 26 000 eurot (25 arvutit nende juurde käiva kapi, programmide ja muuga).

2025. aastaks oleme saanud riigilt toetust 6000 eurot liikumise ja sama palju loodusainete valdkondade edendamiseks. See tähendab, et oleme tänavu saanud riigilt sihtotstarbelist toetust 27 000 eurot. Siiski on koolipoolne rahaline panus alati vajalik, kuna riik ei anna raha kõige jaoks. Näiteks saame osta liikumise edendamiseks spordivahendeid, aga vajaduse korral tuleb nt paigaldustasu ise maksta.

Sel aastal oleme kulutustega küll tagasihoidlikumad, aga koolielu läheb ikka jõudsalt edasi. Oleme jätkuvalt tänulikud iga annetuse ja toetuse eest, mida kooli kogukond kooli hüvanguks panustab!

*Jaak Aus,
Marge Lige*

9. KLASSI TÖÖVARJUTAMISEST

Karjääriõppe eesmärgiks on aidata õpilasel teha teadlikke otsuseid tulevase hariduse ja karjääri suhtes. Selleks, et oma elu ja karjääri teadlikult juhtida, on oluline omandada teatud oskused, teadmised ja hoiakud. Neid teemasid käsitleme ainetundides, motivatsiooni- ja arenguestlustel kogu põhikooli jooksul. 9. klassis käivad õpilased lisaks karjääri-

nõustamisel Töötukassas ning on töövarjuks ühele vabalt valitud ametikohale.

Gümnaasiumis jätkub edasise õppimise ja karjäärivalikuga tegelemine **kogemusõppe ja mentorluse kursuse** raames, kus lisaks töövarjuks olemisele saavad õpilased läbi erinevate kogemuste analüüsida oma tugevaid ja parendamist vajavaid külgi, et nendest lähtuvalt teha endale sobiv valik edaspidiseks.

Detsembris käisid 9. klassi õpilased Töötukassa karjäärikeskuses, kus õpilastele räägiti karjäärivaliku võimalustest ning tutvustati vahendeid, kus ja kuidas õpilased saavad teha isiksuse- ja kutsesobivusteste. Kolmandal perioodil toimuvad aga õpilastele töövarjupäevad, kus ka tänu lapsevanemate kaasatusele on õpilastel võimalik vaadelda väga erinevaid töökohti ja ameteid nii erasektoris kui avalikus sektoris.



Sära jagamas kogemusest Maxilla hambakliinikus

Meie üheksandikud on sel aastal töövarjuks väga erinevatele ametikohtadele: neuroloogile Ida – Tallinna keskhaiglas, kohtunikule Riigikohtus, psühholoogia lektorile Tartu Ülikoolis, produtsendile ERRis, pangatöötajale Swedbankis, animaatorile Joonisfilmistuudios, remondi-mehele Ameerika Autos, ortodondile hambakliinikus, kogemusnõustajale, Saksa saatkonna töötajale, operaatorile jne. Kõik õpilased annavad oma töövarjupäevast ülevaate esitluse näol ka klassikaaslastele. Esitlust koostades reflekteerivad õpilased veelkord töövarjupäevalt saadud kogemustest ning nii mõnigi innustav esitlus on ka teisi klassikaaslaste pannud huvi tundma elukutse vastu, mille ta enne „töövarjutamist“ oli enda jaoks välistanud.

Helen Treier



Elina jagamas kogemusest Ida-Tallinna keskhaigla neuroloogia osakonnas

KOOSTÖÖPÄEVAD

Kaarli Kooli üks alusväärtustest on üksmeel ja olulisel kohal on kogukonna ühised ettevõtmised. Et seda juba varakult ka õpilastes teadvustada ja arendada, siis oleme koolimaja kollasel korrusel ellu kutsunud koostööpäevad. See tähendab, et ühel päeval perioodis on I - III klassi õpilased jaotatud klassiülestesse rühmadesse.

Sel päeval ei toimu tunniplaanijärgseid tunde ning uuritakse ühiselt erinevaid elulisi ülesandeid. Nii on õpilased uurinud hingedepäeva traditsioone, keskkonnahoiu teemasid, jõuluevangeeliumit ning arendanud üheskoos matemaatilist loogikat läbi mõttemängude.

Viimasel jõulueelsel koostööpäeval olid haaratud ka IV ja V klassi lapsed. Õpilased on koostööpäevad omaks võtnud ning ootavad neid elevusega. Lisaks koostööoskustele saavad õpilased ka oma suhtlusoskuse proovile panna ning tugevdada sõprusuhteid õpilastega erinevatest klassidest. Tänu koostööpäevadele mängitakse ja suheldakse igapäevaselt vahetundides ka klassideüleselt.



Koostööpäevade positiivseks väljundiks on ka õpilaselt õpilasele õppeviisi praktiseerimine. Seda loetakse üheks efektiivsemaks õppimise vormiks. Nii saavad suuremad õpilased õpetada nooremaid või aidata neid ülesannete lahendamisel. Vanemad õpilased saavad nii arendada oma empaatiavõimet ning nooremad õpilased tähelepanu ja kuulamisoskust.

Kuna suurem osa tegevustest nõuab õpilaste iseseisvat tegutsemist, siis süveneb ka õpilaste funktsionaalse lugemise ja iseseisva õppe oskus. Suuremate õpilaste eeskujuks olemine noorematele tõstab motivatsiooni edasi pingutada ja panustada rühmatöösse. See kõik kokku aitab luua ja tugevada oma kooli tunnet ning kogukondlikku mõtteviisi. Loodame, et koosõppepäevad tugevdavad Kaarli Kooli kogukonna ühistegevuste järjepidevust.

Gerle Varu ja Lea Krall



VABATAHTLIK SAKSAMAALT NAASEB KOJU



Kaarli Kooli vabatahtlik Saksamaalt Chyenne Matthies sõidab veebruari lõpus jälle koju. Tegime temaga Kajamiste jaoks väikese intervjuu.

Oled nüüd pea pool aastat Tallinnas elanud. Missugune oli sinu ettekujutus Eestist enne siia tulekut ja kas elu siin vastas sellele ettekujutusele?

Ma püüdsin olla avatud sellele, mis tuleb ja mitte luua endale väga kindlat pilti Eesti kohta. Mingi ettekujutus mul muidugi oli.

Kujutasin ette, et siin on väga külm ja pikka aega lumi maas. Sel talvel päris nii ei läinud.

Millegipärast arvasin ka, et Eestis elavad pigem vanemad inimesed ja noori on elanike hulgas vähem. Samuti olin kuulnud, et mida põhjapoolsem maa, seda tagasihoidlikumad ja vaiksemad inimesed seal elavad. Kaarli Koolis kogesin küll vastupidist.

Üks sõber oli mulle öelnud: "Eestlased on nagu kookospähklid: kõva koorega, aga kui sa lõpuks pähkli lahti saad, on sisu hea ja magus"

Ein Freund von mir hatte mir gesagt: "Die Esten sind wie Kokosnüsse: hart von außen, aber wenn man endlich die Schale geknackt hat, kommt der gute süße Saft raus".



Koolis läks mul paar nädalat aega, aga siis hakkasid pähklikoored avanema: inimesed olid sõbralikud ja armsad. Meie suhted kujunesid väga soojaks ja avatuks. Tuli ka välja, et peale saksa keele õpetajate oskab nii mõnigi õpetaja veel saksa keelt, nii oli lihtne suhelda. Laste hulgas sain eriti kiiresti sõbraks nooremate klassidega, aga ka vanemad õpilased "sulased" tasapisi. Meie suhetele aitas kindlasti kaasa ka see, et ma ise õppisin natuke eesti keelt. Lastele tegi suurt rõõmu, kui ütlesin midagi eesti keeles, tundus, et siis olid nad ka motiveeritumad saksa keelt õppima.

Mis sulle lisaks avatud ja soojale suhtlemisele veel meie koolist meelde jääb?

Olen ka ise mõelnud õpetaja elukutsele. Kui peaks nii minema, et töötan kunagi koolis, võtaksin Kaarli Koolist nii mõndagi kaasa.

Mulle meeldib see, et igal kooliastmel on eri korrustel justkui oma väike maailm, kus nad toimetavad. Silma hakkab hästi personaalne suhtumine, ka näiteks hindamisel ja hinnangute andmisel, väga meeldivad Kaarli Kooli ilusad õpinguraamatud. Meie ütleme Saksamaal oma õpetajatele endiselt härra ja proua, Kaarli Koolis ei ole suhted nii ametlikud, pigem soojad ja isiklikud.

Tore on teie õunapuu motiiv, mis igalt poolt läbi käib, kasvõi see, et üritustel jagatakse õunu.

Koolielu on huvitavalt ja värvikalt kajastatud sotsiaalmeedias, jälgin ise pidevalt Kaarli Kooli tegemisi.



Mulle meeldib ka see, et kogu kool on aeg-ajalt koos palvustel ja kontsertidel teie kaunis kirikus. Üldse on Kaarli Koolis väga palju toredaid üritusi: laste- ja noortelaagrid, matkapäevad, palverännak, Kõlakast, klassiõhtud. Üks minu toredamaid kogemusi koolis oligi näiteks jõulueelne klassiõhtu 3. klassiga, kui küpsetasime koos lastega saksa jõuluküpsiseid. Väga meeldis õpetajate päev ja see, et õpilased võtsid üheks päevaks õpetaja rolli. Meil niisugust kommet ei ole. Õpetajate päeval sain sarnaselt teistele õpetajatele kaardi, kus lapsed mind iseloomustasid. Kaart on mul praegugi seinal ja teeb alati tuju rõõmsaks, kui seda vaatan. Mulle tõesti väga meeldib Kaarli Kool.

Kui ma saaksin, siis pakiksin koju sõites Kaarli Kooli oma reisikohvrise, võtaksin ta kodus välja ja ehitaksin jälle samasugusena üles.

Wenn ich könnte, würde ich diese Schule in meinen Koffer einpacken und zu Hause wieder aufstellen.

Mis muljed võtad kaasa Tallinnast ja kogu Eestist üldisemalt?

Tallinnas armastan ma vanalinna, merd ja ilusaid randu. Hästi sümpaatne on siin see, et ühistransport on tasuta: hea rahakotile, aga mulle meeldib väga seegi, et nii on linn keskkonnasõbralikum.

Tore oli, et sain liikuda ringi ka mujal Eestis ja kaugemalgi. Küllastasin mitmeid looduskaitsealasid, käisin Saaremaal, Tartus ja Pärnus, jõudsin ka Lätti ja Leetu. Mulle meeldib väga lumine talv, seepärast jäi eriti meelde kaunis talvine väljasõit Aegviitu koos saksa keele õpetaja Marju perega. Tegelikult tahaksin väga näha ja kogeda Eestit ka suvel. Mul ongi kindel plaan suvel tagasi tulla, laulupeo piletid on meil siinse korterikaaslase Emmaga juba ostetud.

Mul kujunesid Eestis välja ka oma lemmiktoidud. Väga hakkasid meeldima kohukesed, eriti mooniseemnetega, ka must leib maitseb mulle siin palju rohkem kui Saksamaal. Kama ja leivasupiga ma aga ei harjunudki.

Nägemist, armas Cheyenne! Me jääme sind igatsema!
Tschüss, liebe Cheyenne! Wir vermissen dich!

Intervjueeris Katrin Aksiim

HEATEGEVUS JÕULUDEL



Kaarli Kool korraldas jõulude ajal mitmeid heategevusüritusi, mille eesmärgiks on kooli kogukonna ühendamine, kooli arengu toetamine ja väärtusliku kogemuse pakkumine, et üksi võib jõuda kiiremini, aga koos jõuame kaugemale.

10. detsembril toimus traditsiooniline advendilaat, kus kõigi rühmade ja klasside õpilased tõid laadale head ja paremat söögipoolist (meest kuni maitsvate küpsetisteni), isetehtud käsitööd (jõuluehetest kuni epoksiidvaigust lumehelvesteni), kaarte, küünlaid jne. Laata ja kohvikut küllastas nii koolipere kui ka nende sõbrad.

Detsembri teises pooles oli rühmadel ja klassidel võimalus panustada kontserdikohvikute korraldamisse. See tore algatus pakkuda Kaarli kirikusse tulnud kontserdipublikule sooja glögi ja kodus valmistatud söögipoolist, on alguse saanud lapsevanemate ideest ja kasvanud aastatega üha suuremaks heategevusvõimaluseks.

Kaarli Kooli Kena Kraami lett on jõulude ajal samuti rikkalikum. Kes ei saanud osaleda advendilaadal, sai sealt toreda kingituse soetada kogu detsembrikuu jooksul. Samuti olid jõuluasjad müügil meie kodulehe e-poes, kust kingituse ostmine on eriti mugav.

Nagu juba alguses öeldud sai – koos tegemises ja koos tegutsemises peitub väga suur jõud.



Igäühe väike panus loeb, sest ainult nii sünnivadki suured imed. Tänavuse jõuluaja heategevuse tulu rahasse arvatult on 8006,05€, mis läheb lasteaia- ja koolialade arendamisse.

Head teha on hea!

Helen Treier

VALIKAINED TEEVAD MAAILMA AVARAMAKS

Gümnaasiumi õppekava võib laias laastus jagada kolmeks osaks: kohustuslikud kursused, mille sisu on reglementeeritud riiklikus õppekavas (kõik üldained), kooli valikained (mille sisu sätestab kooli õppekava ja mis arvestavad ja toetavad kooli eripära) ja vaba valikained, mille valib oma õppekavasse õpilane oma huvidest ja soovidest lähtuvalt. Kaarli Koolis on õpilase valikus kuus sellist kursust, igas gümnaasiumi klassis kaks kursust.

Valikkursuste valik on lai ja neid saab valida nii kooli siseselt kui väljaspool kooli. Kooli kursuseid oleme gümnaasiumi algusest peale pakkunud koos **Rocca al Mare kooliga** (sõltuvalt kursusest toimub õppetöö kas Kaarli või Rocca al Mare koolis). Igal aastal valmib valikainete raamat (käesoleva aasta valikainete raamatuga saab tutvuda siit: <https://ramkool.edu.ee/koolielu/valikained/>), mille valikus on umbes 40 erinevat kursust (näiteks: programmeerimine, animatsioon, esmaabi, inimene ja õigus, hip-hop, arhitektuur jpm). Lisaks eelnimetatule on Kaarli Kooli gümnaasistide valikus *Edumus School'i* ligi sadakond veebikursust. Oma spetsiifilisema ja sügavama huvi mõne konkreetse valdkonna vastu saab rahuldada valides

valikkursused ülikoolide õpilaskadeemiate pakutava seast. Kus ülikoolide õppejõud juba noori ülikooli eluette valmistavad.



Arhitektuuri kursusel loodud makettide esitlemine

Uurisime meie abiturientidelt kas pakutavate valikainete kogus on piisav ning mida nemad valikainete juures hindavad ja oluliseks peavad.

Tänavused lõpetajad on seda meelt, et valikuvõimaluste taha meie koolis sobiliku valikkursuse leidmine ei jää.

„Olen alati leidnud kursuse, mis tundub huvitav ja millest tahaks rohkem teada saada.“ - kinnitavad nad justkui ühest suust.

Edumuse veebikursuste plussina tuakse välja suurem võimalus oma aega planeerida (osad kursused ei eelda õpilase reaajas osalemist). Puudusena tuakse aga välja mahukamat iseseisva töö hulka ja isikliku kontakti puudumist nii õpetaja kui kaasõpilastega. Mitmete positiivsete valikainete kogemuste tagant kumab olulise faktorina läbi võimalus tunnis oma ala asjatundjast/spetsialistist õpetajaga silmast silma diskuteerida ja mõtteid vahetada. Samuti arvasid gümnasistid, et klassiruumis toimival kursusel ollakse rohkem kohal ja õppimine on efektiivsem.

Valikainete juures pole vähem oluline fakt, et enamasti pole see oma kooli õpetaja vaid keegi oma ala spetsialist ja praktik, kellel on lisaks teoreetilistele teadmistele varuks ka hulk olulisi praktilisi oskuseid ja kogemusi mida noorte huvilistega jagada.

Populaarsemad ongi just praktilist laadi kursused või kursused, mis pakuvad teadmisi valdkondades, mida kohustuslik kooliprogramm ei kata ning mis annavad lisaväärtust ja aitavad paremini mõista ka ainetunnis õpitavat.

Meie gümnasistid on veendunud, et lai ja mitmekülgne

valikainete valik on parem kui kindel õppesuund, mille kohe gümnaasiumi alguses peaks ära valima. Valikained annavad laiemat spektri, muudavad maailma avaramaks ja aitavad selgeks teha oma tõelised huvid ja tulevikuplaanid. Kaarli Koolis rõõmustame ka selle üle, et mitme valikaine õpetajaks meie koolis on olnud just meie oma lapsevanemad ja koolikogukonna liikmed.

Siinkohal ka üleskutse lapsevanematele: kui tunned, et tahad oma valdkonnas pakkuda noortele võimalust sellega lähemalt tutvust teha ja uusi teadmisi ning kogemusi saada siis just praegu on õige aeg endast märku anda!

Meelis Holsting

TAIZÉ AASTAVAHETUS KAARLI KOGUKONNAS

Taizé aastavahetuse kogunemisest on möödas paar kuud, kuid emotsioonid kokkutulekust kestavad siiani. Nii mõnedki meie noored suhtlevad siiani uute sõpradega, kes nende kodudes ööbisid või keda kohati palvustel või aastavahetuse suurel rahvastepeol.

Kaarli Kool oli oma ruumidega kohtumise ajal üheks staabiks, kus peeti näiteks koosolekuid või võeti vastu külalisi. Tänu koostööle koguduse ja kooliga, said paljud meie kooli noored väga lähedalt osa toimunud kogunemisest. Vabatahtlikud gümnaasiumist olid eestlauljateks palvustel Kaarli kirikus, mõned noored ööbisid mitu ööd koolimajas, kus kümnekond osalejat üle Euroopa oma peavarju leidsid. Keegi keetis teed, et saabujatel oleks vastuvõtul soe tunne ning mõni võttis suure vastutuse Tondiraba Jäähallis toimunud palvustel tuhandete ees Jumala Sõna lugeda.



Ikka ja jälle toovad noored välja, et selle kõige keskel puudutasid nende südameid kõige rohkem inimesed, kes meie kodumaad külastasid. Märgati avatust, rõõmu, lahkust, sõbralikkust ja kokkuhoidmist. Vestlused keerlesid

alati selle ümber, et leida midagi ühist meie kultuurides või emakeeltes. Õhtustel palvustel Tondirabas kogeti ülevoolavat rahu ja ühtsustunnet paljude erinevate rahvastega, kes kokku olid kogunenud.

Uut aastat võeti ühiselt vastu suure rahvastepeoga Kaarli kirikus. Üks noortest meenutab õhtut sõnadega: „Aastavahetuse õhtul toimunud rahvastepidu kirikus oli tohutult südantsoojendav. See, kuidas kõik rahvad nautisid üksteise kohalolu ja seda melu. Pärast neid päevi tundsin väga, nagu midagi oleks puudu. Palvused andsid kuidagi head tuju igasse päeva ja selline aastavahetus oli erakordselt vinge ja unustamatu!”



Nii mitmeski klassiruumis tehti ümberkorraldusi. Näiteks liigutati 6. klassi laudade seinte äärde ja päevade möödudes olid nimedega märgistatud laudade täielikult segamini aetud. Kui klassid tagasi seati ning laudade küll kahe kaupa paari paigutati, ei olnud

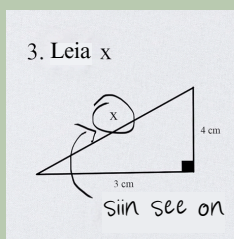
esialgselt istumisplaanist enam midagi järel. Kui lapsed kooli naasesid, siis märkasid, et selline palverändurite seatud istumisplaan on veelgi parem ja selliselt istutakse koos tänaseni.

Oleme Kaarli kogukonnana tänulikud võimalikus saanud ime eest meie riigi pinnal!

Marge Lige

NALJANURK

Matemaatika tunnist:



Matemaatikaõpetaja: „Nii, õpilased – nüüd ma tõestan teile selle teoreemi.”

Õpilased: „Pole vaja, õpetaja, me usume teid!”

Koolikirjandist: „Vesi on sellepärast kasulik, et muidu ei pääseks me saartele.”

SAAGE TUTTAVAKS, MEIE UUED INIMESED

ELIISABET GOLDENBERG Koolipsühholoog



Mina olen Eliisabet. Olen pärit Raplast, kuid osa oma koolipõlvest veetsin ka Viljandis. Kaarli Kooliga liitusin möödunud aasta sügisel nii koolipsühholoogi kui ka psühholoogia valikaine õpetaja rollis.

Nii psühholoogi kui ka õpetajana on minu fookuses ka õpilaste psühholoogilise heaolu toetamine. Seega leiab minu tundidest ka erinevaid meetodeid, mis seda toetavad.

CARL PHILIP LAANTEE REINTAMM Ajaloo ja ühiskonna õpetuse õpetaja



Philip oma Rooma impeeriumiga

Olen Carl Philip ja töotan sellest õppeaastast Kaarli Koolis sotsiaalinete õpetajana ehk õpetan nii ajalugu kui ühiskonnaõpetust. Olen sündinud küll Tallinnas, kuid vanemate töö ja õpingute tõttu olen elanud kaheksa aastat Berliinis, kus õppisin mh Berliini Briti koolis. Minu haridustee jätkus Kaarli kooli naaberkoolis, Tallinna Prantsuse Lütseumis, mille ma 2019. aastal lõpetasin. Pärast ajateenistust parameedikuna läksin Tartusse ajalugu õppima. Minu fookuses on seni olnud uusim ajalugu: periood, mida paljud nimetavad eilseks päevaks. Huvi ajaloo vastu tekkis juba lapsena, kui pereajaloo taustal sain aru, kuid võrd tihedalt on omavahel seotud nn suured ajaloosündmused ja tavainimeste saatused. Minu esivanemate seas on olnud nii õpetajaid, õppejõude kui kirikuõpetajaid, seega ei ole ma õpetajaametit endagi puhul kunagi välistanud. Mul on väga hea meel, et selleks võimalus avanes.