



RÕÕMUS ESIMENE AASTA UUTES LASTEAIARUUMIDES

Õppeaasta uutes lasteaiaruumides on lõppemas. Valgusküllased ja avarad ruumid pakuvad lastele avastamisrõõmu ja mängulusti igas nurgas. Lapsed kohanesid uue keskkonnaga kiiresti – nende vahetu rõõm ja tegutsemistahe täitsid peagi kogu maja. Õpetajatel võttis harjumine ehk veidi rohkem aega, kuid tänaseks on majast saanud tõeline lasteaiakodu kõigi jaoks.

Kuigi meie õueala on väike ja ootab veel uuendusi, on sellest kujunenud lastele tähenduslik paik. Kevadel istutasid nad suurtesse lillekastidesse oma esimesed lilled, mille eest nüüd ise hoolt kannavad. Nii kujundame lastes hoolivust, vastutustunnet ja armastust oma lasteaiast vastu.

Lapsi kaasatakse igapäevastesse tegevustesse, et nad tunneksid end olulise osana kõigest, mis majas toimub. Koos tegutsedes sünnivad tähenduslikud hetked ja kasvavad tugevad juured – nii laste südames kui meie ühises kogukonnas.

Mai alguses täitus lasteaiad ja õueala soojuse ja armastusega, kui tähistasime emadepäeva südamliku koosviibimisega. Lapsed esitasid kevadiselt helisevaid laule ja südamliku luuletuse. Eriti eriliseks muutis peo soome-ugri rahvatraditsioonidest inspireeritud regivärsiline laululugu, mille lapsed tõid publiku ette väikese lavastusena – nii said emad osa millestki põlisest ja ainulaadsest.

Peale etteasteid ulatasid lapsed emadele enda valmistatud kaardid ja kevadlilled – lihtsad, ent südamest tulnud kingitused, mis tõid rõõmu iga ema südamesse. Seejärel mängisime üheskoos rahvalikku liikumismängu „Mul on linnud okste sees“, mis pakkus rõõmu ja elevust nii suurtele kui väikestele.

Ühise peo lõpus suundusime õue, kus valmistasime värvikirevaid puuviljavardaid ja küpsetasime grillil vahukomme. See oli hetk, kus aeg justkui peatus, õhk täitus mõnusa jutu, lõkketule lõhna ja soojade emotsioonidega. Just sellised hetked loovad mälestusi, mis jäävad meelde.

Lapsed lasevad fantaasial vabalt lennata ning väike hooviala on sageli kaetud rõõmsate kriidijoonistuste ja keksumängudega. Kevadvihmad puhastavad ala uute ideede jaoks ning loovus saab ikka ja jälle uuesti puhkeda.

Kutsume kõiki kaasa mõtlema ja oma ideid jagama, kuidas muuta meie armas õueala veelgi hubasemaks ja mitmekesisemaks tegevuspaigaks. Samuti ootame teid kevadkontserdile ja -laadale nelipühi esimesel pühal, pühapäeval 8. juunil kell 11.30 Kaarli kiriku ees oleval platsil. Oodatud on kõik: osalejana, pealtvaatajana, toetajana, ostjana ja rõõmsa meeolelu loojana. Laadatulul kasutatakse kooli ja lasteaiast hoovialade kujundamiseks.



Brigita Tasane
Mari-Ann Oviir

KULTUURIKUMA



Kultuurikuma toimub igal aastal ja on hea võimalus Kaarli Kooli õpilastel näidata kõike seda, mida hinnetega mõõta ei saa. Kultuurikuma korraldab õpilasfoorum, tundes igal aastal välja uute ja lahedate kujundus- ning disainiideedega, sel aastal oli õpilasfoorum meie spordisaalist teinud hubase, taimedega täidetud ruumi.



Laval sai näha palju andekaid lauljaid, tantsijaid ja näitlejaid, iga etteaste tegi külaliste meeleolu soojemaks. Kontserdi esimeses pooles sai näha soololauljaid, vaimukaid koomikuid ja imetusväärseid pillimängijaid. Teises pooles astusid üles andekad tantsijad, noored räpparid ja vaimustav draamaring, saime näha ka hämmastavaid iluvõimlemis kavasid ja humoorikat õpetajate etteastet. Vahepausil said muusikaõhtu külastajad nautida hõrgutavaid isetehtud maiustusi.

24. aprill oli üks kõige meeldejäävamaid neljapäeva õhtuid Kaarli Koolis, ning sellest räägiti veel pikalt ka peale selle lõppu. Jääme põnevusega ootama, milliste lahedate ideedega õpilased ja õpetajad järgmisel aastal välja tulevad.

Reta Loore, Grete ja Madli, 6. klass

LOOVTÖÖD

Nagu igal kevadel, kaitses ka sel õppeaastal Kaarli Kooli 8. klass oma loovtöid. Saame jällegi tõdeda, et õpilaste loovusel ei ole piire. Loovtöö tegemine annab õpilastele võimaluse oma loovus proovile panna, katsetada midagi täiesti uut või arendada edasi oskusi, millega eelnevalt tutvust on tehtud (sh ka kooliväliselt) ning seejärel saada ka kogemus oma töö esitlemisest juba mõnevõrra akadeemilises vormis kogu klassi ning loovtööde komisjoni ja õpetajate ees.

Oli õpilasi, kes peavad raamatutest lugu isegi niipalju, et need ise kokku panna! Nõnda sündisidki mälestuskogumik vanaisa elust nõukogude sõjaväes ja suguvõsa retseptide kokaraamat. Samuti saame tõdeda, et noored hindavad taaskasutatust ja jätkusuutlikkust sedavõrd, et uus elu sai antud mitmele vanale esemele – uuele elule said äratatud restaureeritud nuga ja kirves, seitsmest vanast teksapaarist sai uus kate vanale tumbale ja aastate jooksul kogutud pudelikorkidest sai silmapaistev kollaaž, mis täna kaunistab üht köögiseina.



Paistab, et ka õmblemine on noorte seas tõusev trend ja selle tõestuseks oli kolm loovtööd: piduliku kleidi õmblemine, anime tegelase Madoka kleidi õmblemine ja nahast rahakoti õmblemine. Loodi ka R&B stiilis laul, flöödilugu, meisterdati peeglialus ja nuga, korraldati klassikaaslastele maleturniir ning valmis värvimisraamat Tallinna vanalinna ehitistest ja veebinäitus kaunist Eestimaa maastikest pildistatud droonifotodest.

Viimase esitlusena vaatasime kahe noore ühistööna valminud kaasahaaravat ja noortepärast lühifilmi, milles õpilased ise täitsid kõiki filmitegemisega seotud rolle – esineti näitlejatena, stsenaaristidena, operaator-režissööridena, dekoraatoritena, muusika valijatena, monteerijatena ja mis kõik veel vajalik ühe filmi valmimiseks!

Esitlused läksid kõik väga kenasti ja õpilasi oli väga huvitav kuulata. Ning kes teab, ehk on just sellest seltskonnast sirgumas tulevased moeloojad, kunstnikud, pärandkultuuri hoidjad või filmitööstuse tipptegijad!

Triin Katariina Kuusk, Helen Treier



ARENDUSEST - DIGILOOVTOO

Aeg ja tehnoloogia arenevad väga kiiresti ja õpilaste oskused ning huvid teevad seda sama. Et pakkuda nn traditsioonilisele loovtööle alternatiivi, katsetame meiega uuel aastal võimalust teha meeskondlikult digiloovtöö. Digiloovtöö eesmärk on anda õpilastele ettekujutus informaatika valdkonna olemusest ja distsipliinist ning võimaldada neil teha loovtöö selles valdkonnas.

Õppetegevuse kaudu omandatakse informaatikaõppe valdkonna üldiseid teadmisi, mis kinnistatakse praktiliste tegevuste kaudu. Selle käigus kujundatakse õpilaste digiteadlikkust ning valmisolekut vajadusel toetada kogukondliku infoühiskonna teadlikkuse tõstmist.

Töö toimub väikeses meeskonnas (2-4 liiget), leitakse probleem, mida saab digitaalselt lahendada, jagatakse ülesanded ja asutakse tegutsema. Tegevused toimuvad erinevatel digiplatvormidel ja nendes tegutsemisest jääb jälg ehk logiraamat, mida saab kasutada päevikuna. Töö eeldab suurt omavahelist koostööd ja pidevat suhtlust inimesega, kelle probleemile lahendust luuakse. Töö lõppeb posterettekande või muu esitlusega.

Priit Saareleht

VANEMATEKOGU AASTA KOKKUVÕTE: KOOSTÖÖS PEITUB JÕUD

Maikuu keskel võttis Kaarli Kooli vanematekogu kokku lõppeva õppeaasta tegemised. Ühiselt jõuti järeldusele, et võib tehtuga rahule jääda ja endile pikk pai teha. Kuigi kõik ei kulgenud tórgeteta, oli koostöös lihtne lahendusi leida ning tegutsemistahe ei kadunud.

Sügisel moodustatud toimkonnad töötasid erineva tempo ja tulemuslikkusega:

- Majandustoimkond seadis endale ambitsioonika eesmärgi – koguda vahendeid uue arvutipargi soetamiseks. Vajalikust 24 000 eurost saime 14 000 riigilt ning ülejäänud tuli leida iseseisvalt. Kahjuks toimkond lagunes peagi ja tegevus jäi soiku. Siiski saavutasime eesmärgi tänu koguduse õpetaja Jaak Ausi initsiatiivile, kontaktidele ja läbirääkimisoskusele. Kaarli Kool on nüüd vajaliku arvutipargi omanik. Suur tänu talle ja annetaja(te)le!
- Koolitustoimkond korraldas 22. märtsil 2025 koolikogukonda liitva ürituse – Kaarli Kooli esimesed kärjad pealkirjaga „Murrame müüte“. Üritus osutus sisukaks ja inspireerivaks: arutelugrupid olid elavad, paneelvestlus humoorikas ja peaesineja esitus mõnusalt mõtlemapanev. Osalejate arv jäi küll oodatust väiksemaks – pooled kuulajatest olid õpetajad –, kuid kogemus julgustab jätkama.

- Koolivormi järelturu toimkond on väike, kuid tegus. Järelturud toimusid sügisel ja kevadel. Edaspidi plaanitakse turge korraldada kolm korda aastas: sügisel kooliaasta alguses, talvel ning kevadel, kui algab Norrisoni koolivormi tellimisperiod.
- Kevadlaada toimkond valmistub kevade lõpu suureks finaalsiks – kevadlaad toimub juba 8. juunil 2025. Kuigi toimkonnast on mõned liikmed lahkunud, töötavad järelejäänud vanemad pühendunult ja ettevalmistused kulgevad plaanipäraselt.

Millised toimkonnad uuel õppeaastal tegutsema hakkavad, selgub sügisel esimesel vanematekogu kohtumisel. Kõik seni toimivad toimkonnad jätkavad ning ootavad uusi aktiivseid liikmeid – klassi esindaja staatus ei ole selleks eelduseks. Toimkonnatöö ei nõua suurt ajakulu – piisab, kui aeg-ajalt kohtuda või suhelda Stuudiumi kaudu. Suur tänu kõigile vanematele, kes on sel aastal oma panuse andnud. Koostöö kaudu sünnib tugev kogukond, mis toetab laste arengut ja ühendab õpetajaid ning peresid.

*Aivi Arunurm
Lapsevanem*

ÕPILASFOORUMI AASTA

Seljatame Õpilasfoorumiga eduka aasta, kus käis rekordarv noori.

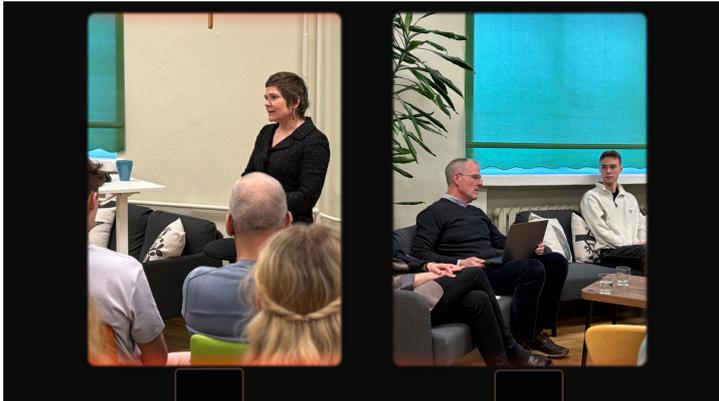
Aasta jooksul toimus 14 kohtumist, kus arutasime, õppisime, tähistasime ja planeerisime. Koosolekute vahele jäid nii mõnedki sündmused nagu Kõlakast ja Kultuurikuma, Kärjad, ball või stiilipäevad. Tegelesime veel kooli arengukava ideestamise ning gümnaasiumi promovideo filmimisega.

Õpilasfoorum lõpetab oma hooaja 6. juunil grillpeoga, mis jätkub A le Coq Arenal Eesti Iisraeli jalkamängu vaadates. Õpilasfoorum soovib koolipere suvesse palju seikluseid!



KAARLI KOOLI ESIMESED KÄRAJAD: „MURRAME MÜÜTE“ ANDSID KÕIGILE OSALEJATELE VÕIMALUSE OMA ARVAMUST AVALDADA

22. märtsil 2025 toimusid Kaarli Koolis esmakordselt koolikogukonnale suunatud kärjad pealkirjaga „Murrame müüte“. Ürituse eesmärk oli kutsuda õpetajad, lapsevanemad, õpilased ja kooli sõbrad avatud arutelule, et murda levinud haridusmüüte, mõtestada ühiselt koolielu ja tugevdada kogukonnatunnet.



Kärjate peaesinejaks oli Tallinna Ülikooli ühiskonnateaduste instituudi sotsioloogia dotsent Triin Roosalu, kes pakkus mõtlemapaneva ja värvika sissevaate haridusmüütidesse ning nende kujunemisesse. Paneeldiskussioonis osalesid mitmed Kaarli Kooliga seotud inimesed, moderaatorina juhtis vestlust ja hoidis arutelu fookuses õpetaja Meelis Holsting. Gümnaasiumi emakeele ja kirjanduse õpetaja Tiina Talts andis oma vaatenurga õpetaja töö väljakutsetest ja mõtetest müütide ümberlõkkamisel. Õpilased Luukas Nõlvak ja Andreas Arunurm jagasid enda vaateid ja kogemusi, mil määral nad puutuvad kokku kooli kohta levivate müütidega ning kuidas see neid isiklikult mõjutab. Lapsevanem Mart Mardisalu pakkus põnevaid meenutusi oma lapsepõlvest ja rõhutas kooli kogukonna tähtsust. Külalisena kutsuti õpilaste soovil arutellusele ka sisulooja-koomik-meelelahutaja Andreas Melts, kes tõi vestlusesse humoorikaid ja värvikaid meenutusi oma haridusteest, mis lisasid paneelvestlusele kerget ja kaasahaaravat meeleolu.



Pärast paneeldiskussiooni jagunesid osalejad kolme arutelugruppi, kus keskenduti kärjate eel välja saadetud küsitluses esitatud müütide murdmise vajalikkusele. Küsimustikule laekus 31 vastust ja saadud vastused andsid selge teadmise, millised teemad ja küsimused on kogukonnale olulised ning millest võiks alustada müütide murdmist. Küsitluse põhjal olid levinumateks arusaamad, et head haridust saab vaid eliitkoolist ning väikestes koolides ei pakuta samaväärset haridust kui suurtes koolides. Samuti peeti oluliseks murda müüti, et kristlikus koolis keskendutakse üksnes usule, õpe on usu tõttu kallutatud ning et kooli pääsemiseks peab olema koguduse liige. Küsimustikus toodi välja ka laiemaid hariduse väärtust ja õpetajate rolli puudutavaid müüte nagu eksamite ületähtsustamine, hinnete määrav roll tulevikuväljavaadete mõjutajana või õpetajate ükskõiksus. Koolikeskkonda puudutavatest müütidest nimetati, et koolis on igav, kõigil on liiga palju õppida ja koolitoit on halb. Kõik need müüdid tekitasid gruppides elavat arutelu, toodi hulganisti müüte ümberlõkkavaid näiteid ja tõdeti vajadust mõnede müütide murdmisega sihilikult tegeleda. Arutelud kujunesid väga sisukateks ning aega jäi napiks, et kõiki tekkinud mõtteid jagada.

Kärjad näitasid selgelt, kui tähtis on avatud suhtlus ja koostöö koolikogukonna eri osapoolte vahel ning kui vajalik on ühiselt lahti mõtestada meid kõiki puudutavaid uskumusi. Plaanis on korraldada uute teemadega kärjad ka uuel õppeaastal ning loodame, et rohkem lapsevanemaid ja õpilasi leiab võimaluse osaleda.

*Aivi Arunurm
Lapsevanem*

KÜLALISED EESTIST JA VÄLISMAALT

Aastaringelt külastab Kaarli Kooli palju erinevaid inimesi. Käiakse, et tutvuda meie kooli süsteemi ja eripäradega, õpilastega või tullakse õpetaja kutsel lastele tundi läbi viima. Viimase näitel käis hiljuti 11. klassi kirjanduse tunnis külas luuletaja Kaarel B. Väljamäe kirjaniku elu tutvustamas.

2. mail külastasid meie kooli Tartu Kesklinna Põhikooli õpetajad. Alati on põnev käia erinevates koolides uudistamas, kuidas koolielu toimib ja milliseid meetodeid-vahendeid kasutatakse, et jõuda soovitud õpitulemusteni. Tartu õpetajad uurisid, kuidas kujundame meie ennastjuhtivat õppijat. Tutvustasime meie kooli tegevuspõhimõtteid ning rääkisime motivatsiooni-vestlustest enesehindamistest ja eesmärkide seadmisest. Lõpetuseks tegime ka väikese ringkäigu koolimajas. Tartu õpetajad tõstsid esile, et meie õpilased on väga viisakad ja uudishimulikud. Lisaks olid nad üllatunud kui vaikne on meie koolimaja vaatamata meie kesklinna asukohale. Kuna kohtumine oli põgus ja mitmed teemad jäid veel läbi arutamata, siis oleme oodatud järgimisel kooliaastal

vastukülaskäigule Tartusse.

23. aprillil külastasid õpilased meie 10. klassi noori kahest Soome kutsekoolist, Jyväskylä kristlikust instituudist ja Linnasmäki kolledžist. Lisaks inglise keele praktiseerimisele said noored üksteisele tutvustada oma kooli ning eesti ja soome kultuuri. Lisaks mängiti tutvumismänge, osaleti viktoriinis ja käidi fotojahil.



I klass kohtus Kreeka kirjanikuga Evi Jerokostasega, kelle raamatut lugemisprojekti loeti.



20. märtsil külastas Türgist, Antalya linnast pärit kutsekooli õpilased Erasmus+ projekti "Digital Literacy: Digital Wellbeing, Security and Privacy Awareness" raames mitmeid eesti kooli. Nende jaoks oli selline võimalus teise riiki reisida väga erakordne ning neile pakkus suurt imestust asjaolu, et saame oma kooli õpilastega igal ajal reise välismaale korraldada. Samuti jagasid nemad meile oma haridussüsteemi keerdkäikudest ja tunnustasid eestlaste tarkust, töökust ning digitaalseid arenguid.



LOODUSKASVATUSE PÄEVAD

Kevad viis taas kogu Kaarli Kooli loodusesse – toimusid traditsiooniks saanud matkapäev ja looduskasvatuse päev. 1. mai hommik tervitas Kaarli Kooli peresid päikeselise ilma ja kevadise matkapäevaga Harku metsas. See polnud lihtsalt matk, vaid õppepäev nutiorienteerumise võtmes, kuhu olid oodatud kõik õpilased koos peredega.

Matkapäev algas kogunemisega, kust suunduti juba tuttavat metsa uut moodi avastama. Seekordset matkarada läbiti koos rakendusega Navicup, mis muutis metsa läbimise põnevaks ja kaasahaaravaks mänguks. Moodustati grupid ja hakkaski orienteerumine pihta. Kokku oli rajal 18 punkti, iga punkti juures ootas osalejaid erinevad küsimused või väikesed ülesanded, mille kaudu sai kinnistada õpitut, harjutada koostööd ja märgata loodust. Mets lausa kihvas avastamisrõõmust. Orienteerumine kestis parasjagu nii kaua, et pärast raja läbimist ootas ees keha kinnitamine. Kes laotas murule tekikese, kes istus kännu peale, aga kõigi nägudel säras väsimusest segatud rõõm ja rahulolu. Mõni laps tunnistas, et nii põnev oli metsas orienteeruda, et poleks arvanudki, et aeg võib nii kiiresti minna kui kaart ees ja sihtpunktid ootavad.



Kevadine looduskasvatuse päev toimus 14. mail - selle päeva jooksul käidi põnevates paikades, kuulati, uuriti, kogeti ja õpiti. Klasside sihtkohad olid mitmekesised: alates taluülest kuni raba ja rannani, seiklusest ajalukku kuni silmast silma kohtumisteni metsloomade topiste ja pärisloomadega.

1. ja 2. klass külastasid Suureoja talu Kose vallas, et kinnistada teadmisi koduloomadest- ja lindudest. Neil avanes suurepärane võimalus ka ise loomade eest hoolitseda. Lapsed said tutvuda karjakoortega, ise lambaid, veiseid ja kanu toita ning lutipudelid talledele piima anda. Kui alguses tundus nii mitmelegi veidi võõras ja kohati hirmutavgi anda oma käe pealt loomadele leiba, siis mõne aja pärast said ka kõige arglikumad sellest hirmust üle. Erinevate kodulindude munadest osutus kõige keerulisemaks kalkuni muna äratundmine. Kui loomad olid üle vaadatud ja söödetud, oli lastel võimalus teha nõelvilmitist ja kujundada endale märk värvitud

lambavillast. See tegevus oli kõigile nii põnev ja huvitav, et nii mõnigi kujundas märgid tervele oma perele, vaatamata mitmele plaasterdatud sõrmele. Päev lõppes üheskoos soojade pannkookide söömise ja tee joomisega. Plaanitud tegevuste vahel sai õue peal ronida vanasse traktorisse ja autosse, puude vahel teha kõislaskumist vastu põhupalli ja turvavõrguga batuudil hüpata ja trikke teha. Kasutades ühe tüdruku sõnu, oli see kooliaasta põnevaim päev.



3.–4. klass seadsid sammud Paljassaarde. Matk toimus küll Tallinnas, ent looduse keskel tundus maailm hoopis teine. Paljassaare pakkus võimalust tutvuda linnulise rannikumaastikuga ning uudistada vana kindluse müüre. Lapsed liikusid loodusrajal, said uusi teadmisi ja otsisid infotahvlitelt huvitavaid fakte.

5.–6. klass sõitsid rongiga Aegviitu, kus neid ootas ees RMK majas toimuv „Turba programm“. Seal räägiti soodest, rabadest ja turbast. Lisaks külastati majas ka saarma, 2024 Aasta Looma, näitust. Seejärel suunduti Sõõriksoo loodusraiale, kus uudistada sai uusi infotahvleid, QR-koodide abil kuulata loodushääli ning kohtuda elusuurus loomakujudega – karu, põdra, metssea ja ilvesega. Lapsed said aimu, kui suured need loomad päriselt looduses on. Peale programmi viis matkatee Nikerjärve telkimisalale, kus peeti piknikku, grilliti, mängiti ja roniti. Tagasi rongile matkates sai tehtud erinevaid sporlike harjutusi ja hüppeid, et natukene sooja sisse saada.

7.–8. klassi õpilased õppisid Sagadi mõisas ja selle ümbruses. Toimusid metsamuuseumis harivad tunnid metsatüüpide, metsatööde ja metsaelustiku kohta. Õpiti, milliseid metsatüüpe Eestis leidub ja milliseid töövõtteid metsas kasutatakse. Peale teadmisterohket osa jalutati Altja matkarajal ja nautiti kevadist metsa. Piknik oli mõnus lõpp harivale päevale.



9.–10. klass õpilased uurisid Paljassaare ajaloolist poolt. Giidiga matk viis nad kindlusesse ja teistesse paeluvatesse paikadesse, kus põimused looduse ilu ja nõukogudeaegne pärand. Paljassaare polnud ainult matk – see oli võimalus mõista, kuidas loodus ja ajalugu on seotud ja mida mõlemal on meile õpetada.

Kõikidel klassidel oli selle kevade looduskasvatuse päevadel midagi erilist – olgu selleks siis talled, turbaväljad, sõnajalametsad, metsloomade kujud või ajalooõnguline kindlus. Ühises elamusest sündinud rõõmus, avatud meel ja omandatud teadmised jäävad igaveseks mällu. Loodus õpetab meid kõige paremini, kui ainult silmad lahti ja süda avatuna hoida.

*Tiina Laid
Martha-Liisa Oinitš*

MIKS ME ARMATAME OMA KOOLI? (Kaarli Kooli lapsevanemate rahuloluküsitluse põhjal)

Kaarli Kooli kogukond on alati olnud eriline – seda kinnitavad ka tänavuse lapsevanemate rahuloluküsitluse tulemused. Küsisime kõigi klasside laste vanematelt, kas nad soovitaksid meie kooli teistele ja miks. Vastused olid soojad, ausad ja peegeldasid tänuhinnakust.

Väike kool, suur süda

Kõige sagedamini tõid lapsevanemad välja Kaarli Kooli väiksuse kui suure eelise. Meie koolis ei kao keegi massi – iga laps on märgatud, iga mure ja rõõm leiab kuulaja. „Väike ja turvaline kool, kus õpetajad tunnevad õpilasi nimepidi,“ kirjutas üks vanem. Teine lisas: „Kogukonnatunne on tugev, siin pööratakse tõeliselt tähelepanu hoolivusele.“

Akadeemiline võimekus ja areng

Mitmed lapsevanemad tõid esile ka Kaarli Kooli tugevat akadeemilist taset. Väiksemad klassid ja individuaalne lähenemine võimaldavad õpetajatel märgata iga õpilase tugevusi ja toetada nende arengut. „Koolil on väga hea akadeemiline võimekus, mis on ühendatud lapsesõbraliku keskkonnaga,“ märkis üks vanem. Gümnaasiumiastmes hinnatakse laia silmaringi, meeskonnatöö oskuste arendamist ning võimalust valida erinevate õppeainete vahel.

Õpetajad, kes hoolivad

Küsitluse vastustes kordus tihti kiitus meie õpetajatele. Lapsevanemad hindavad õpetajate pühendumust, hoolivust ja soovi iga õpilase arengut toetada. „Õpetajad teevad oma tööd suure südame ja pühendumisega,“ kirjutati. Õpetajate toetus ja individuaalne lähenemine on põhjus, miks paljud lapsed tulevad igal hommikul rõõmuga kooli.

Väärtused, mis ühendavad

Kaarli Koolis on olulisel kohal väärtuskasvatus ja kristlikud põhimõtted. Vanemad märkisid, et siin õpitakse lisaks teadmistele ka hoolivust, üksteisega arvestamist ja headust. „Oluline on saada heaks inimeseks – see ongi elus kõige tähtsam,“ tõdes üks lapsevanem.

Koolipere – koos paremaks

Meie koolipere ei piirdu ainult õpilaste ja õpetajatega. Ka lapsevanemad tunnevad end koolielu osana ning suhtlus kodus ja kooli vahel on avatud ja toetav. „Vanemad on koolipere osa,“ rõhutati mitmes vastuses. Koos korraldatakse üritusi, jagatakse rõõme ja muresid ning toetatakse üksteist.

Gümnaasiumis - iseseisvust ja silmaring

Vanemate klasside õpilaste pered töid esile, et Kaarli Koolis saab iga noor areneda iseseisvaks, laia silmaringiga inimeseks. Mentorite süsteem, mitmekülgsed valikained ja toetav õhkkond aitavad igal õpilasel leida oma tee. „Lapsest lähtuv õpe ja tugev kogukonnatunne teevad meie koolist erilise koha,“ kirjutati. „Isikliku lähenemisega, tore akadeemilise suhtumisega gümnaasium.“ „Samuti on suurepärase, et kolmapäevad on teist tüüpi õppimise päevad.“

Kõige olulisem – kõik vastanud lapsevanemad soovitasid Kaarli Kooli oma sõpradele ja tuttavatele. See on suurim tunnustus kogu kooliperele! Meie tugevused on väiksus, hoolivus, väärtused, mitmekesine tulemuslik õppetöö ja ühtehoidev kogukond. Me teame, et meil on oma arengukohad ja unistused, aga tähtis on see, et saame sinnapoole suunduda ühise kooliperena. Aitäh kõigile, kes oma mõtteid jagasid! Koos loome kooli, kuhu on hea tulla – iga päev.

Signe Aus

UURIMISTÖÖD

Maikuu lõpus kaitsesid enda uurimis- ja praktilisi töid 11. ja 12. klassi õpilased. Töö teemavalikutes oldi eripalgelised ning tööd andsid nii kuulajatele kui lugejatele mitmeid uusi teadmisi. Nii saime teada Jaapani ja Eesti 21. sajandi tähtpäevade võrdlevast analüüsist, et Jaapani tähtpäevad tunduvad mitmekülgsemad ja on palju sagedamini loodusega seotud kui Eesti tähtpäevad. Uurimisest „Kaarli Kooli ja Northmont High Schooli koolide võrdlus ning õpilaste rahulolu hindamine“ selgus, et rahulolu on kõrgem Kaarli Koolis, kus toodi välja toetust kaasõpilaste vahel, meeldivat keskkonda ning tugevat tugisüsteemi.

Northmonti kooli õpilased soovivad vaatlevad rahulolu eelkõige kursuste valiku mitmekesisuse ja tulevikku suunatud programmide kaudu, kuid märgivad sagedamini, et just õpilasarühmade suurus ja õpetajate piiratud

tähelepanu vähendab individuaalsust. Autor toob välja ka, et need erinevused tulenevad peamiselt koolide suurusest, kultuurilisest taustast ja haridusmudeli fookusest. Kaarli Kool panustab personaalsetele väärtustele ning sotsiaalsele sidususele, samas kui Northmont High School rõhutab iseseisvust.



Mia-Matilda Oinitsi kaitsekõne esitlus

Õpilasuurimisest „E-ainete osakaal Eestis müüdavates sinkides ning avalduv mõju tarbijatele“ selgus, et kõige kasutatavam e-aine singitoodetes on E 250 e naatriumnitrit ning lisaks tuleb tähele panna, et toodete e-ainete doseering on ärisaladus ning neid andmeid tarbijale ei avalikustata, nii pole teada, millistes kogustes e-aineid me päevas tegelikult tarbime, kuna neid lisatakse paljudesse toiduainetesse, mis on igapäevaselt tarbija toidulaual.

Praktilistest tööd paistis enim välja isikliku kogemuse saamine, uute oskuste õppimine, enda proovilepanek ning elamuste pakkumine publikule. Korraldati võrkpalliturniir Kaarli Kooli õpilastele, muusikalihittidega valentinpäevakontsert publiku muusikaliteadmiste tõstmiseks, kiletati mootorratas ning viidi läbi trummitund algajatele koos algaja trummiõppija õppematerjali koostamisega. Lisaks ömmeldi õpilase suurest huvist ajaloo vastu Inglismaa 14. sajandi aadlisoost naistemoe järgi kleit.

Siiri Mikk



Henry Kraasi kaitsekõne esitlus

2025. aasta kevadel kaitstud uurimis- ja praktilised tööd

Henry Kraas	Tehisintellekti kasutus ja tähtsus erinevates valdkondades Kaarli Kooli lapsevanemate näitel
Henry Joseph Pähkel	E-ainete osakaal Eestis müüdavates sinkides ning avalduv mõju tarbijatele
Kaspar Kuusk	Tallinna EELK Toompea Kaarli Koguduse liikmete arvamused kiriku elu toimimise ja oma usu praktiseerimise kohta
Mia-Matilda Oinitš	Kaarli Kooli ja Northmont High Schooli koolide võrdlus ning õpilaste rahulolu hindamine
Maria Hendrikson	Noore toitumisharjumused ja nende mõju tervisele
Anette Raba	Eesti ja Jaapani tähtpäevad 21. sajandil. Võrdlev analüüs
Emma Mia Lett	Balleti pooleli jätmise mõjud noorte igapäevaelus
Dominic Mang	Mootorratta kiletamine
Amelie Maria Bats	Muusikalihittide kontsert
Nesta Mirt Krossmann	Kleidi õmblemine 14. sajandi Inglismaa aadlisoost naiste moe järgi
Ruuben Põld	Kaarli Kooli klassidevaheline võrkpalliturniir
Rasmus Raissar	Trummitunni läbiviimine algajatele

12. KLASSI VIIMASED

Peatselt lõpetab meie kooli esimene lend gümnaasiumi ja päris viimaseks esimeseks saab nende jaoks lõpuaktus 20. juunil. Päris mitu uut tava ja traditsiooni, mille loojateks ja katsejānesteks nad aastate jooksul olnud on, mahtusid ka nende viimasesse kooliskāimise perioodi.

4. perioodi viimasel päeval kogunesid õpilased hommikul meie spordisaali, et kõlada saaks esimese lennu viimane koolikell. On suur rõõm, et ka paljud vanemad olid tulnud selle tähtsa päeva tunnistajateks.

Lõpukella alustuseks kandis 12. klass ette omaloomingulise näitemāngu, kus igaüks sai kehastada karakterit, mis ka talle päriselt ühel või teisel viisil oluline on või tema

iseloomu ja olemusega kokku läheb. Peamiselt koosnes lavale astunud karakterite ansambel multifilmi tegelastest, kes just nende lapsepõlves populaarsed olid ja kelle filmid neist ilmselt enamusel otsast lõpuni ja vastupidi peas on.



Näidendi vaatamise järel sai sõna esimene klass. Meie kooli kõige nooremad, kelle just need samad noored esimesel koolipäeval kirikus käekõrval altari ette tõid. Esimene klass saatis 12. klassi eksamiteks valmistuma laulu ja enda tehtud kaartide ning heade soovidega.

Kui lõpukell kajanud läksid lõpetajad üheskoos koolimaja ette, et pidulikult avada oma lennu kingitus koolile (taas üks uus ja tore traditsioon). I lennu kingituseks said kaks pinki koolimaja ees. Peeti kõnesid ja koos kinnitati pinkidele plaadid kuhu tulevaste põlvede jaoks kirjas, kes ja millal pingid maja ette paigutas.

Pidulikud kohustused seljataga lustiti veel koos esimese klassi õpilastega spordisaalis, õpetati teineteisele toredaid mängu ja nauditi head seltskonda.

Lõpuks võtsid lõpetajad end pidulikult rivisse ja jooksid üheskoos käest kinnihoides läbi kõik kooli trepid, ruumid ja nurgatagused.

Tähistamist jätkus kooliaasta lõppu veel, kus 10. ja 11. klassi tüdrukud korraldasid abiturientidele uhke balli. Muidugi ei ole pidustustesari veel lõppenud, kuna ees ootab lõpuaktus Kaarli kirikus ja suuremad ning väiksemad tähistamised omakeskis.



Meelis Holsting

MEENUTUSI LASTEAIAST 30. AASTAPÄEVA PUHUL

Naljad Diane Starkopfilt Koidu 12
algusaegadest, aastal 2008



Alustasime koos Katriniga Lehekese rühma õpetajatena. Osa naljadest on pärist praeguste gümnasistide suust, osa lapsi on aasta varem gümnaasiumi lõpetanud.

Laps teatab õpetajale: „Õpetaja, ma jooksin ümber toolide 15 ringi. Ma oleksin veel jooksnud, aga ma ei teadnud, mis numbrid siis tulevad.“

Laps arutleb nooruse ja vanaduse teemal: „Onju vanadel inimestel on palju parem elada kui noortel? Nad saavad ratastooliga mõnusalt iga päev sõita.“

Lapse mõtisklus: „Õpetajad ei ole üldse lollid. Nad ei saa lollid olla, sellepärast, et nad peavad nii kaua õppima, et õpetajaks saada, nad ei saa ju olla lollid!“

Õpetaja seletas lapsele töökäiku ning laps kuulas hoolega. Esitas küsimusi ning teatas seepeale väga tõsiselt: „Ma pean kõik enne oma mõistuses läbi mõtlema ja alles siis hakkan tegema.“

Lapsed tahavad soolalambi kustutamiseks ise juhett seinast välja tõmmata. Õpetaja ei luba ja selgitab: „Õpetaja on juba vanem ja on juhtme seinast välja tõmbamist rohkem harjutanud.“ Laps: „Jah, meie oleme uuemad.“

Laps kiigub pargis ja arutab omaette: „Ma varsti saan isaks, siis ma jätan lasteaia maha.“

Õpetaja ütleb lapsele: „Sa oled nii armas poiss.“
Laps: „Ma nägin „Pealtnägijas“ minust armsamat poissil! Kas sa nägid ka?“

Laps ütleb õpetajale: „Kui teie vaidlete, siis panen teid nurka istuma või leiate praegu lahenduse.“

Õpetaja tuleb loksiga juustega lasteaeda. Üks tüdruk soskitab talle kõrva: „Õpetaja, sa peaksid juukseid kammima.“

Laps küsib õpetajalt: „Kas sa tahtsid väiksena saada õpetajaks?“

Õpetaja vastab: „Jah, tahtsin.“
See peale laps: „Ja näed, saidki!“

Õpetaja tüdrukutele: „Tüdrukud, ärge jookske. Meil on aega küll.“

Laps: „Mitte nii palju aega kui vaja!“



8. KLASSI ÕPILASVAHETUS- PERIOOD SAKSAMAAL BONNIS

Sel õppeaastal hüppas meie kooli 8. klass tundmatusse vette ja oli esimene grupp Kaarli Kooli õpilasi, kes osales vahetusprogrammis Saksamaal. Reisi taustaks oli Kaarli Kooli pikemaajalisem soov leida partnerkool, kellega keeleõppe eesmärgil koostööd teha. Tänu Kaarli Kooli headele saksa koostööpartneritele Riesenkampff Stiftung fondist saime kontakti Bonnis asuva Amos-Comenius-Gymnasium'iga, kellega käesoleval kevadel esimene õpilasvahetus aset leidis.

Keeleõppereisi näol ei ole tegemist mugavusreisiga. Et maksimeerida reisist saadavat kogemust just saksa keele praktiseerimisel, selle keelekeskkonna tajumist ja saksa õpilastega suhtlemist, elasid kõik kaheksandikud sealsete kaheksandike peredes. Pered võtsid kõik meie lapsed vastu väga soojalt ja sõbralikult. Meie kaheksandikud kirjeldasid sealseid peresid kui lahkeid, rõõmsameelseid ja uudishimulikke, sest paljud neist uurisid huvi ja imetlusega Eestimaa kohta. Pered olid erilised, kuid väga aktiivsed. Meie lastele pakuti kogu eluks meeldejäädavaid elamusi.



Meie laste kohanemine seal toimus üllatavalt kiiresti. Tunti, et neile anti aega ja ruumi sisseelamiseks ja harjumiseks ning pakuti piisavalt valikuvõimalusi igapäevategevusteks.

Pered üritasid kiiresti kontakti luua, küsisid palju küsimusi ja olid suhtlusele avatud – see lõi turvalise ja meeldiva õhkkonna meie laste jaoks. Partnerkoolil on küll rahvusvahelise koostööga pikaajaline kogemus (koostööd tehakse nii Iisraeli, kui ka Prantsusmaaga), kuid need konkreetsed pered võõrustasid välismaa õpilasi esmakordselt.

Lisaks igapäeva pereelu kogemisele, mis juba ainiti värvikaid elamusi pakkus, osaleti ühiselt ka haridusprogrammides ning külastati erinevaid vaatamisväärsusi. Ühiselt osalesime Ludwig van Beethoveni majamuuseumi ja Saksamaa ajaloomuuseumi haridusprogrammides, sõitsime kesklinnast välja Bad Neuenahr-Ahrweiler'i linnakesse, mille lähedal külastasime kolossaalset mäe sees olevat rajatist – endist salajast valitsuspunkrit ning „linnaralli“ käigus otsiti Bonni kesklinnast erinevaid vaatamisväärsusi ja vastati nendega seonduvatele küsimustele. Pärast ajaloomuuseumi programmi toimus ühine töötuba ajaloomuuseumi raamatukogus – lapsed koostasid ise kronoloogilises järjestuses ajatelje, millele toodi välja oma riigi ajaloo positiivseid ja negatiivseid sündmusi (perioodil 1945-2025), mida siis saksa grupile presenteeriti ja vastupidi. Ühise arutelu käigus toimus kahe riigi ajatelgede võrdlemine. Enamik lastest külastas oma peredega ka Kölni linna ja seal asuvat võrratut katedraali. Programmidega oli sisustatud enamasti päeva esimene pool, õhtud ja nädalavahetus oli perede sisustada.



Ühel päeval võeti osa ka n-õ tavalisest õppepäevast Amos-Comenius-Gymnasiumis, osaleti tundides, söödi koolilõunat ja veedeti vahetunde nii nagu seda on tavaks teha nende saksa sõpradel. Eriliselt jäid meie lastele meelde muusika, saksa keele ja ladina keele tunnid. Võrdlust kogedes märkasid nad, et Kaarli Kooli õpilastel on oma õpetajatega lähedasem ja isiklikum suhe. Saksamaal kasutati õpetajate poole pöördumisel alati „teie“ vormi ega ei kasutatud õpetajate eesnimesid, et rõhutada ametlikkust. Saksa õpilased tegid suured silmad, kui nägid, et Eesti õpilased oma õpetajaid kallistasid – seelses koolikultuuris on see mõeldamatu. Ka õpetamisviisid ja tunni distsipliini tagamise meetodid olid teistsugused.

Meie laste endi tagasisidest koorus välja, et neil oli väga huvitav kogeda Eestist multikultuursemat ühiskonda, kus peamiselt makstakse sularahas ja kus alustatakse jutuajamist ka võhivõõraste inimestega tänaval. Väga palju toodi välja sakslaste viisakust ja seda, et ka Eestis võiks inimesed nii sõbralikud ja viisakad olla. Veel mainiti sealset head sööki, põnevaid tegemisi, jalgrattakultuuri ja muuhulgas ka nt Starbucks'i olemasolu. :) Toodi ka välja, et reisi jooksul suheldi rohkem ka nende klassikaaslastega, kellega muidu vähem suheldud on ja et kogemus üldiselt oli liitev ja kokkukasvatav. Rõõmu teeb, et paar korda mainiti ka seda, et nüüd tuntakse end saksa keeles suheldes vabamalt.



Eeloleval sügisel, kohe õppeaasta alguses 5.-12. septembril viibivad meie lapsi Saksamaal võõrustanud perede lapsed meil vastukülaskäigul. Anname endast parima, et teha nende vastuvõtmine sama toredaks ja soojaks kogemuseks kui nemad selle meie jaoks tegid!

Triin Katariina Kuusk, Oksana Suursaar

INIMENE ON KA ÕPETAJA

Kaarli kooli inimestel on selline komme, et kui kellelgi tuleb mõtte, kuidas vaba aega sisustada, ei lähe ta seda üksi tegema, vaid kutsub kohe kõik kokku. Muidugi juhtub tihti ka seda, et kõige argisem koosolek muutub meelelahutuslikuks kultuuriürituseks.

Kellelgi said otsa ideed, mida kodus süüa teha – kutsuti kokku kokandusklubi. Klubi on kooli kokandusklassis valmistanud koreapäraseid roogasid eesti keele õpetaja Bok Eumi ning hispaania köögi imetabaseid ampse hispaania keele õpetaja Maria Teresa eestvedamisel. Saunainimestel on käsil saunabingo – aasta jooksul peaks külastama võimalikult palju erinevaid saunu.





SAAGE TUTTAVAKS, MEIE UUED INIMESED

ALEKSANDER RAKOV Bioloogia ja inimese õpetuse õpetaja

Mina olen Aleksander Rakov.

Minu teekond hariduses sai alguse Tallinna Ülikooli bakalaureuse-õppes, kus õppisin bioloogiat. Õpingute käigus kasvas minus soov mitte ainult teadmisi koguda, vaid ka neid edasi anda. Just seetõttu otsustasin saada õpetajaks. Hetkel jätkan oma



õpinguid magistriõppes, kus omandan bioloogia ja inimeseõpetuse õpetaja kvalifikatsiooni. Õpetajana olen pühendunud sellele, et muuta loodusteadused õpilastele huvitavaks, arusaadavaks ja elulähedaseks. Mulle on oluline, et noored mitte ainult ei õpiks fakte, vaid hakkaksid ka maailma märkama, mõistma ja hindama. Loodus pole minu jaoks ainult töövaldkond, vaid ka elustiil. Vabal ajal meeldib mulle viibida looduses – matkata, avastada uusi paiku ja kogeda metsikut loodust vahetult. Sageli veedan nädalavahetusi noortega looduses, viies neid matkadele ja metsalaagritesse. Need hetked aitavad noortel arendada iseseisvust, koostööoskust ja loodusega sügavamat sidet. Usun, et hea õpetaja ei õpeta ainult aine sisu, vaid innustab, toetab ja aitab noortel avastada oma tugevusi. Püüan oma õpetajatöös alati luua usalduslikku ja julgustavat keskkonda, kus õppimine on loomulik ja tähendusrikas osa elust.



Vestlusõhtutel tõstatame ka suuri küsimusi ja filosoferime mõne külalise mõtete najal. Kui vaim vajab vaheldust ja gümnaasiumiõpilane korraldab oma praktilise tööna ülekoollise võrkpalliturniiri, on õpetajad kui üks mees võistkonnaga väljas. Võidukalt, võitmatult. (Kuigi, tuleb tunnistada, 12. klass ei saanud õpetajate vastu oma raskekahurväge.)

Hooaja/õppeaasta lõpusündmusena külastati botaanika-aeda, kus Urmas Laansoo tegi tähelepanuväärse ekskursi (jätmata keset eksootikat tähelepanuta võilille), pärast mida tähistasime piknikuga kõikide kevadhooajal sündinute sünnipäevi.

Õpetajad soovivad kogu kooliperele mõnusat suve!

Tiina Talts ja Marge Lige

TÄNAVUSED LÕPUAKTUSED

KOOLI LÕPUAKTUS

9. juunil kell 11.00

9. KLASSI LÕPUAKTUS

11. juunil kell 14.00

12. KLASSI LÕPUAKTUS

20. juunil kell 14.00

Uus õppeaasta algab traditsiooniliselt 1. septembril avaaktusega.

Kõik aktus-palvused toimuvad Kaarli kirikus.