

Kooskõlastamine:

Lasteaia pedagoogiline nõukogu 12.06.2025

Kooli õppenõukogu 12.06.2025

Kooli nõukogu 12.06.2025

KINNITATUD

EELK Tallinna Toompea Kaarli koguduse

nõukogu koosoleku protokoll

15.06.2025 nr 3/3



KAARLI KOOLI

ARENGUKAVA 2025-2030

Sisukord

Arengukava koostamise alused ja põhimõtted	3
Ülevaade koolist	3
Missioon	4
Visioon ja tunnuslause	5
Meie väärtustame	6
Eripära	12
Kolm sammast	12
Kaarli Kooli kontseptsioon	13
Arenguproгноosid, kaasnevad riskid ja nende vältimine	16
Finantsressursid ja prognoos	20
Kaarli Kooli strateegilised eesmärgid	22
Kaarli Kooli arengukava tegevuskava 2022-2025	23
Arengukava analüüs, täiendamine ja uuendamine	35

Arengukava koostamise alused ja põhimõtted

Kaarli Kooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhieesmärgid järgnevas viieks aastaks (2025-2030) ning arengukava uuendamise korra.

Kaarli Kooli arengukava on koostatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §67 lõige 1 alusel. Arengukava lähtub:

- Kaarli Kooli sisehindamise andmetest ja analüüsist;
- Kõigi huvigruppide arenduskoosolekute tulemustest;
- Eesti haridusstrateegiast 2035;
- Eesti Vabariigi õigusaktidest.

Arengukava koostamises on osalenud kõik huvigrupid: lasteaia ja kooli personal, õpilasfoorum, kooli nõukogu ja pidaja.

Arengukava on tihedalt seotud kooli üldtööplaaniga, milles planeeritakse arengukava eesmärkide täitmine kõigis valdkondades täpsemate tegevuste ja vastutajate kaudu.

Ülevaade koolist

Ajalugu

Meie kooli ajalugu läheb tagasi 19. sajandisse, mil Johann Heinrich Brasche eestvedamisel saadi Tallinna linnalt maja Liivalai tänavale, kus 1880. aastal avati **Väikeste Laste Hoid**. Selts töötas 60 aastat, kuni nõukogude võim selle sulges.

1918. aastal kutsuti ellu **Kaarli Eragümnaasium**, kus väärtustatud olid kristlik kasvatus ja üldhumaansed põhimõtted. Kool tegutses erinevates vormides kuni 1936. aastani.

Kaarli Koguduse Lasteaia tegutsemise alguseks on 1995. aasta, mil koguduse juurde loodi kolm korda nädalas koos käinud kooliks ettevalmistav rühm. Alguses oligi suund algkooliks kasvamisel, aga järgmisest aastast alustati koguduse majas hoopis traditsioonilise lasteaiana. 1998. aastast on lasteaial Eesti Vabariigi Haridusministeeriumi koolitusluba. 2008. aasta sügisest tegutses lasteaed 3-rühmalisena ja alates 2009. aasta sügisest siiani 5-rühmalisena.

2013. aasta juunis andis Haridus- ja Teadusministeerium välja koolitusloa **Kaarli Koolile**, mis hõlmab nii lasteaeda kui põhikooli. 1. septembril 2013 alustas Kaarli kooli 1. klass.

Hetkeseis

Kaarli Kool on kristliku suunitlusega üldhariduslik (alus-, põhi- ja keskharidus) eraharidusasutus. Kaarli Kooli eesmärgiks on olla sellise väärtuskeskkonna kandja, mis kujundab noore inimese elutervet suhet teda ümbritsevasse ja iseendasse. Lisaks teadmistele ja oskustele loob kool pinnase lapse ja noore väärtushinnangute kujunemiseks.

Kaarli Kool on ühe struktuuriüksusena tegutsev koolieelne lasteasutus, põhikool ja gümnaasium, mis hõlmab 4-5 lasteaiarühma, põhikooli 1.-9. klassi ja gümnaasiumi 10. – 12. klassi.

Kool töötab ühe klassikomplektiga igas vanuseastmes, klasside suuruseks on kuni 24 õpilast põhikoolis ja kuni 28 õpilast gümnaasiumis.

Õppesüsteem Kaarli Koolis:

lasteaed (1,5 – 7 aastased lapsed, 4-5 rühma),

I kooliaste (1. - 3. klass),

II kooliaste (4. – 6. klass),

III kooliaste (7. – 9. klass).

Gümnaasium (10.- 12. klass).

Kaarli Kooli juhtimise ja selle demokraatliku ning väärtuspõhise korralduse eest vastutab direktor koostöös juhtkonnaga ja laiendatud juhtkonnaga.

Koolil on oma sümbolika: ühised värvid ja tunnuslause; logo, lipp, märk, sõrmus ning tunnuslaul.

Kooli logo on saanud inspiratiooni Kaarli kiriku rohelistelt altarikatetelt ja sümboliseerib meie kristlikke väärtusi, kasvamist, arengut ja lootust.

Kaarli Koolil on koolivorm, mis lähtub kooli logo värvidest.

Missioon

Kaarli Kool on Tallinnas tegutsev kristlik erakool, mille missiooniks on toetada lapse arengut lähtuvalt tema ealistest iseärasustest ning arvestades tema individuaalsust. Tihedas koostöös kodu, kiriku ja ühiskonnaga loome arendava ja turvalise keskkonna uute teadmiste ja oskuste omandamiseks ning kindla väärtussüsteemi kujunemiseks. Toetame last tema kasvamisel ennast ja teisi austavaks iseseisvaks inimeseks. Väärtustame elukestva õppimise ja arengu põhimõtet nii laste kui õpetajate seas.

Kool on orienteeritud eelkõige perekondadele, kes peavad oluliseks kristlikku maailmavaadet ning lähtuvad oma kasvatuspõhimõtetes kristlikust väärtussüsteemist. Kõrgeimaks taotluseks on rahvusliku identiteedi ja kristliku kultuuriparadigma püsimine ja tugevdamine ning kiriku kui ühiskonnale oluliste põhimõtete kandja rolli väärtustamine.

Visioon

Meie kooli võib võrrelda õunapuuga, mis kannab head vilja.

Puuke oli alguses väike ja habras, vajas palju välist abi ja hoolt. Ajapikku ta sirgus ja sai tugevamaks ning on praeguseks leidnud oma koha ja positsiooni suures õunaaias. Usume, et puust kasvab tugev ja vastupidav õunapuu, mis palju ning head vilja kannab.

Meie õunapuu juured on sügaval maas, kust me ammutame jõudu läbi väärtuste ja traditsioonide meie laste perekondadest ning kirikust ja kogudusest. Mahl meie tüves on tarkus, mida kogume puu üldise kasvamise heaks ja iga õuna kasvatamiseks. Vihm, mis sajab meie võrale ja kastab maapinda meie ümber, on uued teadmised ja kogemused ning avastused, mille läbi me saame tugevamaks ja oskame maailma paremini mõista. Päike on armastus ja hool nii Jumala poolt meie vastu kui ka meie inimeste omavahelistes suhetes. Tuul on see, mis sasib meie oksti ja teeb meid vallatuks ning seiklushimuliseks. Kõik see aitab kasvatada õunapuule tugevat ja kindlat tüve, millest moodustub meie kooli keskkond ja kultuur. Tüve najal on turvaline kasvada okstel, mis on meie erinevad tegevusvaldkonnad. Lehtedeks on meie õpetajad ja lapsevanemad, kes aktiivselt fotosünteesides toodavad puule vajalikke aineid, et viljad saaksid kasvada. Õunad on meie kooli lapsed, kelle punaste põskede nägemiseks teeb puu suurt tööd.

Aasta aastalt, kui puu kasvab, kannab ta ka rohkem vilja. Igal õunal on oma lugu ja oma süda. Puu kasvatab iga õuna eraldi kogu oma jõu ja armastusega. Iga väike õun annab kord edasi kasvamisejõu uuele võrsele.

“Siis ta on otsekui puu, mis on istutatud veeojade äärde, mis vilja annab omal ajal ja mille lehed ei närtsi; ja kõik, mis ta teeb, läheb korda.” Psalm 1:3

Tunnuslause

Puu, mis kannab head vilja

Meie väärtustame

Meie väärtused ei ole projektipõhised, vaid on aluseks meie identiteedile, igapäevasele elule, meie otsustele. Nendest tuleneb kultuur, milles toimime, normid ja käitumislaid. Kõik meie väärtused on omavahel tugevalt seotud ja üks sisaldab elemente teisest moodustades nii ühtse tervikliku väärtussüsteemi. Väärtuste järgi elamine tähendab, et me ei piirdu väärtuste kuulutamisega. Me rakendame neid.

Kristlik maailmavaade

Meie jaoks tähendab see ...

Kristlik maailmavaade tugineb usule igavesse ja kõigeväelisesse Jumalasse ja kasvamisele koos Temaga. Usk Isasse kui Loojasse kannab inimese suhet loodusse, annab selle mõtestamise ja väärtustamise võtme. Usk Kristusesse kui Lunastajasse annab vastused meie elu põhiküsimustele ja lootuse helgemast maailmast. Usk Pühasse Vaimusse toob inimese elus esile vaimset vilja: armastust, rõõmu, rahu, lootust, kannatlikkust, heatahtlikkust, enesesse keskendumist, mille kaudu kasvab kokkuhoidev ja seotud kogukond.

Kristlase elu vundament toetub Piibli õpetusele ja palvejõule.

10 käsku on juhtnõr, et inimene võiks elada, tegutseda ja toimida võimalikult Inimesena, armastades nii Loojat kui ka kaasinimest. Jeesus on käsud kokku võtnud armastuses Jumala ja kaasinimeste vastu. Armastust on olulisim inimestele antud andidest, armastus on kristluse kandetala. Jumal armastab iga inimest ja selle kaudu saab ka inimene armastada ja austada Jumalat, kaasinimest ja iseennast.

Kristliku väärtussüsteemi kolm tugisammast on armastus, suhtumine tõesse ja vaba tahe. Uskudes, et tõde on olemas ja et meil igaühel on kohustus püüelda selle tunnetamise poole, seisab kristlik väärtussüsteem elu pühaduse ja inimese väärkuse eest

Oma tegemistes toetume kirikuaasta rütmile, väärtustades kiriku pärandit ja traditsioone ning koostööd kogudusega. Püüdleme vaimse kasvamise – sisemise hingehariduse täiustumise suunas.

Meie elus/tegevustes väljendub see...

- kooli kontseptsioon lähtub terviklikust ja kristlikust inimese käsitlest, mis väljendub seoste loomises erinevate valdkondade ja õppeainete vahel tekitades ühisosa ja ühise väärtusruumi;
- see, mida iga õpetaja ja lapsega kokkupuutuv täiskasvanu koolis oma südames väärtusena kannab, tunnetab laps kõige vahetumalt, see avaldub konfliktilahenduses ja igapäevasuhtluses, hoolimises;
- aasta teema, mis jõuab läbi koostöise planeerimisprotsessi igasse tegevusvaldkonda ja iga huvigrupini (aasta prioriteedid, eesmärgid, üritused jm)

- igapäevased rituaalid: hommikupalve, söögipalve, palvused klassidega jm;
- kirikuaasta rütm ja kirikupühade tähistamine;
- traditsioonid: aktused kirikus, palverännud;
- väärtusõpetuse ja mõtteloo tunnid;
- lõiming erinevate õppeainetega: kristlik muusika, kunst, ajalugu, piiblilood saksa ja inglise keeles jne;
- õpetajate vaimse kasvamise toetamine: vestlusõhtud, ühisüritused, vaimuliku kirjanduse lugemine, koolitused;
- õppekäigud nii õpilastele kui õpetajatele kristliku maailmavaate ja kultuuri tutvustamiseks;
- lapsevanemate kaasamine: perekohvikud, koolitused, vestlusringid;
- koostöö kogudusega: ühine kogukond, vastastikune koostöö vaimse arengu toetamisel, kooli kaplan;
- koostöö teiste kristlike koolidega: ühised arutelud, koolitused, sündmused, vastastikused külaskäigud jm;
- keskkonna kujundamine läbi kristliku sümbolika: altarid klassides, sümbolid koolimajas, palvepärlid, pühadega seotud kaunistused;
- kirikuruumi lähedus loomuliku osana: kirik sündmuste, õppetundide, kohtumiste paigana.

Juured

Meie jaoks tähendab see ...

Inimene on kui taim, kes ammutab elus edasiminekuks jõudu oma juurtest. Juurte tundmine on võti ajaloo, rahvusliku identiteedi kujundamise juurde. Meie kõigi jaoks on oluline päritolu – see, kus asuvad meie juured. Meile antud pärand on meie identiteedi ja eneseväärikuse kandja ning meie ülesanne on see oma järeltulevale põlvele edastada.

Esimene kasvupinnas on perekond ja kodu oma väärtuste ning kogemustega. Hindame ja arendame koostööd, avatust ja sõbralikkust erinevate põlvkondade vahel. Põlvkondade vahelised seosed annavad meile turvatunde ja ühtekuuluvuse.

Armastame oma maad ja päritolu. Hindame eelnevate põlvede tarkust ja traditsioone, mõistes selle muutlikkust ajas ja olles muutustele avatud. Kanname seda pärandit edasi läbi rahvakultuuri ja traditsioonide. Väärtustades esivanemate pärandit vaatame lootusrikkalt tulevikku, milles teadlikeks valikuteks on säästlik eluviis, loodushoid, kestlikkud ja koostööst lugupidavad põhimõtted.

Hoiame oma isamaad ja emakeelt ning toetame selle kaudu Eestimaa rahvuslikku püsimist. Eesti rahvas on ja jääb, kui me ei unusta oma juuri, oma keelt, oma kultuuri.

Meie elus/tegevustes väljendub see...

- ülekoollised pereüritused kui põlvkondade vahelise sideme loomise vahend: perekohvikud, kontserdid, laadad, väljasõidud, kõik üritused on perele avatud;
- klassisisesed pereüritused: vanemate korraldatud perepäevad, vanemad ja vanavanemad koolitunde andmas, emadepäeva, isadepäeva, vanavanemate päeva tähistamine jne;
- riiklike- ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamine: Vabariigi aastapäev, emakeelepäev, muusikapäev, vastlapäev jt;
- lõiming erinevates õppeainetes: rahvatantsud ja -mängud rütmikas, sugupuu koostamine, rahvajuttude ja eesti kirjanike loomingu käsitlemine, kunstitunnis rahvuslike motiivide kasutamine, rahvalaulud muusikatunnis, keeleajalugu (eestikeelsete sõnade päritolu) nii eesti keele kui võõrkeele tundides, esiisadelt päritud tövõtete omandamine ja traditsioonilised käsitöövõtted tehnoloogias, läbiv teema keeltes „perekond ja peretraditsioonid“ jm;
- õppekäigud muuseumitesse;
- lugude jutustamine erinevate teemade käsitlemisel;
- traditsioonide hoidmine: rahvariiete kasutamine rahvuslikel sündmustel, Rahvuslikud toidud tähtpäeval, rahvuslikud kaunistused koolimajas jne;
- laulupeost osa võtmine.

Areng

Meie jaoks tähendab see ...

Jumal on maailma ja inimese loonud muutuvana ja arenevana. Arengu eesmärk ei saa kindlasti olla üksnes sotsiaalne edukus ja rikastumine. Kristlase elu on kasvamine ja selle eesmärk on täiusele jõudmine, loomispärasel tähenduses inimeseks saamine. Kui võtame arengut kui liikumist täiuslikkuse poole, võime elada lootes usaldusväärsemale tulevikule. Areng toimub tasapisi pideva pingutusega kindla tulevikueesmärgi nimel edasi liikudes ja kasvades. Areng nõuab avatust ja uudishimu, õpimotivatsiooni, distsipliini ja vigadest õppimist. Arengu tulemusena kasvavad teadlikkus, koostööoskused, paindlikkus ja eneseanalüüsivõime.

Areng peab olema inimese kui terviku – hinge, vaimu ja ihu teenistuses. Hingeharidus on südametunnistuse kujundamine ja harimine ning väärtusmaailma areng. Peame pidevalt püüdlema ligimesearmastuse poole, samas aga õppima iga päev selgusele jõudma, milline tegu ühel või teisel juhul on ligimesearmastus. Arendame endas omadusi nagu headus, kannatlikkus, mure teiste pärast, kaastunne, andestamisoskus. Inimese vaimne ehk intellektuaalne areng kujutab endast muutusi vaimsetes võimetes, nt võimes konstruktiivselt mõtelda, arutleda, probleeme lahendada. Füüsilise arengu eesmärk on inimese hea tervis nii antud ajahetkel kui tulevikus.

Kogu meie kool on pidevalt arenev organisatsioon, mis ei saa kunagi valmis. Arengule aitab kaasa kollektiivi ühine ja selge nägemus kooli missioonist ja eripärast. Üksteist täiendades ja ühiseid eesmärke jälgides õpime ületama raskusi ning oleme avatud uutele ja edasiviivatele väljakutsetele.

Meie elus/tegevustes väljendub see...

- mõtteviis terviklikust inimesest: hing-ihu-vaim;
- elukestva arengu põhimõtte: inimese areng algab sünnist ja kestab kogu tema teadliku elu, püüeldes vaimse täiuslikkuse suunas. Eriti oluline on see õpetajale. Et õpetaja tahaks ja saaks oma tööd hästi teha, peab tal olema kindel erialane vundament ja valmisolek professionaalselt pidevalt areneda, olla avatud uuele. Enesearendamisega hoitakse ning toetatakse ka laste arenguvajadusi. Ka on oma erialase arenguruumi määratlemine ja sellega tegelemine väljakutse, mis annab õpetajale meeldivat avastamisrõõmu. Lisaks erialaoskustele on oluline koostöö- ja suhtlemisoskuste täiendamine ning oma teadmiste kolleegidega jagamine;
- õpetajale: koolitused, sisekoolitused, sisekonverents, tunnivaatlused, enesehindamine, arenguveestlused, vestlusringid, õppekäigud, ühised ettevõtmised, kovichoonid jm;
- õpilasele: laste suunamine enesejuhtimisele (enesehindamine, motivatsiooniminutid, ajaplaneerija, mentorlus gümnaasiumis), kogemusõpe, töövarjupäevad, õpilasfoorum; erinevate õpistrateegiate tutvustamine jne;
- planeerimis- ja arendusprotsess, mis lähtub eelmiste perioodide põhjalikust analüüsist. Kollektiiv seab ühiselt uued eesmärgid lähtuvalt analüüsi tulemustest ning muutuvast olukorrast ühiskonnas. Õpetajad on julged katsetama ja samas tunnistama, kui miski ei toimi, otsime ja katsetame ning sel viisil areneme;
- enesearendamisega seotud üritused: erinevad konkursid ja võistlused, huviringid;
- järjepidevus sõimerühmast gümnaasiumini;
- tugisüsteem toetab õpilase individuaalset arengut (eripedagoog, psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, kaplan, abiõpetaja);
- kujundav hindamine kõigis vanuseastmetes;
- koostöö teiste haridus- ja kultuuriasutustega;
- sõpruskoolid välismaal ja vabatahtlikud välisriikidest.

Inimene

Meie jaoks tähendab see ...

Iga inimene on osa Loodust ja samas Jumala ainulaadne looming, kellel on oma väärikus ja õigused. Kõik inimesed on väärikuse ja põhiõiguse poolest võrdsed, sest nad on loodud ühe Jumala näo järgi,

neil on ühesugune mõistuslik hing, üks loomus ja päritolu. Kuigi oleme kõik erinevad ja ainulaadsed, suhtume teineteisesse võrdsetena ning vastastikku oma elukogemusi ja teadmisi austades. Iga elu on püha. Iga isiksus on terviklik – hing, ihu ja vaim. Harmooniliseks eluks tuleb väärtustada ja arendada kõiki kolme.

Me elame ühises sotsiaalses kontekstis teiste inimestega. Kaasinimesed vajavad meid ja meie neid. See vaatekoht on peamine alus seismaks vastu egoismile ja eneseimetlusele. Meile on oluline teada, et me oleme üksteise eest vastutavad. Meie eksistentsiaalne kohustus on mõelda ja käituda kasulikult teistele. Et inimene on sotsiaalne olend, siis tähendab see ka seda, et lapsed hakkavad üksteist tunnustama inimestena ainult siis, kui täiskasvanud nende eest hoolt kannavad ja annavad neile enda näitel ettekujutuse heast ja õigest elust. See tähendab, et lastel on õigus kasvatusel. Peame oluliseks vabaduse – vastutuse suhet: vabadus olla mina ise tähendab anda ka teistele vabadus olla need kes on nemad. Teadvustame, et üheskoos teel olemiseks on vaja ka ühiseid reegleid.

Meie elus/tegevustes väljendub see...

- meie kooli „suund“ – heaks inimeseks kasvamine. See on eesmärgiks kõigile prioriteetidele ja alaeesmärkidele;
- terviklik ja kristlik inimesekäsitus - hing, ihu, vaim (liikumisvahetunnid, liikumisampsud erinevatel üritustel, loengud hormonaalsetest ja ealistest muutustest, matkad ja õuesolemised, looduskasvatuspäevad jm);
- iga lapse väärtustamine: kaasava hariduse rakendamine ja individuaalne lähenemine, tugispetsialistide olemasolu, kahe õpetajaga klassijuhatamise süsteem, hoolimine jne;
- iga õpetaja väärtustamine: väärtuspõhine juhtimine, kaasamine, koostöö, õpetaja arengu toetamine jm;
- õppija toetamine (arenguestlused, motivatsiooniminutid, mentorluse jm);
- koolikiusamise märkamine ja ennetamine;
- õpetajate isiklik eeskuju;
- väärtus- ja inimeseõpetuse tunnid;
- õppekäigud silmaringi arendamiseks;
- III kooliastmes ja gümnaasiumis päris eluks ettevalmistamine (nt kogemusõpe, töövarjupäevad, majandusõpe, külalised jm);
- looduskasvatuse päevad;
- inglismäng, sünnipäevade tähistamine jt hoolimist ja tähelepanu väljendavad traditsioonid;
- leiutamise- ja omaloomingukonkursid;
- vabaduse ja vastutuse suhte kujundamine (klasside üritused, õpilasfoorum jne);

- eesmärk ei ole anda edasi ainult teadmisi, kui peame inimest oluliseks, siis ei teki õpetaja-õpilase vahel objekti-subjekti suhet, mõlemad on koolis õppijad, õppimine toimub vastastikku ja koosmõjus, austav suhe õpetaja ja õpilase vahel.

Üksmeel

Meie jaoks tähendab see ...

Oluliste väärtuste kestmise eelduseks on tegus ja tugev kogukond, kes on huvitatud oma väärtuste edasi andmisest. Oleme teel ühise eesmärgi nimel. Kogukonna liikmed võivad olla erinevad, kuid igaühel on oma ülesanne. Inimestele on antud erinevaid andeid, mis aitavad neil leida oma koha ja tegevuse tervikus. Täiendame üksteist ja oleme leplikud üksteise erinevuste suhtes. Sisemisest teadmisest ja vajadusest tekkinud tahe teeb meid tublimaks ja tugevamaks. Tähtis on usaldada ja olla ise usaldusväärne ning tunnetada vastutust teiste ja iseenda ees. Kõike mida teeme, teeme südamega. Seetõttu on tähtis üksmeelne koostöö kõigil tasanditel: lapsed, õpetajad, lapsevanemad, kogudus. Oluline on ühine arvamus, mis on saavutatud mõtete vahetamise käigus.

Kodu ja kooli ühised väärtused aitavad vähendada eelarvamusi ja möödarääkimisi. Ühisvastutus hoiab mõtlemast vaid iseenda heaolule ja aitab saamisele lisaks mõelda ka andmisele.

Meie elus/tegevustes väljendub see...

- sarnane väärtusruum: perevestlused sisseastumisel, õpetajate valikul sellest lähtumine, ühised arutelud jms;
- väärtuspõhine juhtimine ja sellest lähtuv organisatsioonikultuuri loomine, meie-tunde loomine;
- kogukonna üritused (huvigruppide ülesed): laadad, kontserdid, heategevuslikud ettevõtmised, klasside vahelised üritused, kõikidesse üritustesse erinevate gruppide kaasamine jne;
- huvigruppide sisesed üritused (õpetajad, lapsed, pered) üksmeele ja väärtusruumi toetamiseks;
- aasta ja perioodide teemad, nädala küsimused;
- hommikuringid kaplaniga (mitu klassi koos, üks ja sama teema kõigil klassidel);
- esimese kooliastme koostööpäevad, klassisisesed iseõppepäevad;
- vanemate kooliastmete koostööpäevad;
- õpilasfoorum;
- igapäevane koostöö peredega;
- õpetajate meeskond ja omavaheline koostöö: koosolekud, vestlusringid, seminarid, ühisüritused jm;

- kõik suuremad otsused tehakse ühiselt, samas kõigil vabadus oma tegevuste piires;
- heategevuslikud projektid (toidupank, jõulukaartide meisterdamine jm);
- sõprusrühmad ja -klassid;
- koostööoskuse arendamine (korralduskogemus lastele, kogemusõpe jm).

Kõigest eelnevast lähtub meie lasteaed-põhikooli

Eripära

Kooli õppe- ja kasvatustegevust toetavad kooli neli eripära:

- *kristlik maailmavaade*
- *õppimine kogemuse kaudu*
- *kokkuhoidev kogukond*
- *toetatud õppija*

Need eripärad on toetanud kooli õppe- ja kasvatustegevust juba ajast, kui tegutses ainult lasteaed. Lisaks kooli väärtustele, mis on meie identiteedi ja eksistentsi aluseks, on eripärad suures osas meie kooli „oma näo“ kujundajad. Ajas on need natuke muutunud ja neid on kooli arengu erinevate etappides uuesti kogu kollektiiviga lahti mõtestatud. Uue õppekava ja arengukava koostamise raames vaadati need taaskord läbi ning rühmatööde tulemusena said mõned neist uut sisendit, mis ongi kooli kui pidevalt areneva organisatsiooni loomulik osa. Eripärade tuum jäi suures osas siiski samaks.

Täpsemalt on eripärad lahti kirjutatud kooli õppekavas.

Kolm sammast

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes ning nendevahelistes seostes.

Koolielus toetume kolmele sambale:

Teadmised

- Õpivad kõik – laps, lapsevanem, õpetaja.
- Laiapõhjalised teadmised, mis aitavad teha valikuid ja võtta vastutust.
- Võrdselt oluline on inimese füüsiline, vaimne ja intellektuaalne areng.

Kogemus

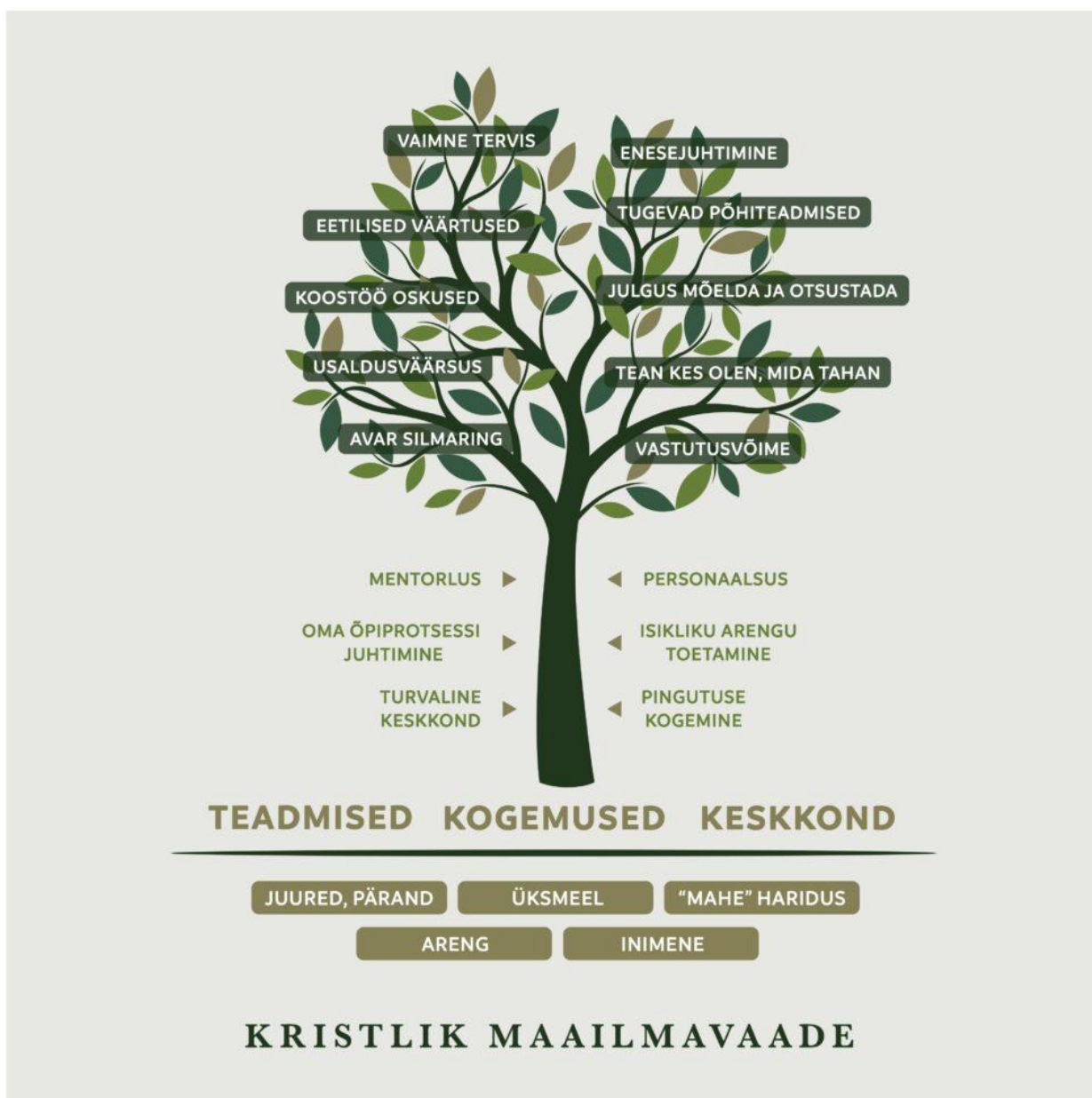
- Õpitu sidumine igapäevaeluga.
- Omandatud teadmiste praktiline kasutamine.

- Pühaduse, osaduse, rituaalide, vaimse kasvamise isiklik kogemine.

Keskkond

- Ühiste väärtuste ja maailmavaatega kogukond
- Usalduslik ja turvaline õhkkond.
- Ühisvastutus – meie kool on meie ühine asi.
- Eeskuju õpetab.
- Omavaheliste suhete aluseks on ausus ja vastastikune austus.

Kaarli Kooli kontseptsioon



Meie juured

Kristlik maailmavaade

Kaarli Kool toetub ajast-aega püsinud kristlikele põhiväärtustele, mis kannavad armastust Jumala, ligimese, loodu ja iseenda vastu. Kooli eesmärgiks on kristlike põhiväärtuste teadvustamine ja nendest lähtumine igapäevaelus.

Juured, pärand

Meile antud pärand on meie rahvusliku identiteedi ja eneseväärikuse kandja ning meie ülesanne on see oma järeltulevale põlvele edastada. Meie kõigi jaoks on oluline päritolu, see, kus asuvad meie juured. Meie ei kanna juurt, vaid juur kannab meid. “Juured kujunevad elades, kogedes, mitte õpetades.” (Ülo Vooglaid)

Areng

Areng on koos kasvamine ja töötamine parema ja usaldusväärsema tuleviku suunas. Üksteist täiendades ja ühiseid eesmärke järgides õpime ületama raskusi ja oleme avatud uutele ja edasiviivatele väljakutsetele. Arengus on oluline tasakaal, füüsiliselt, vaimselt ja emotsionaalselt tervikliku inimese kujunemine.

Inimene

Kõik inimesed on väärikuse ja põhiõiguse poolest võrdsed. Peame oluliseks vabaduse-vastutuse suhet: vabadus olla mina ise tähendab anda ka teistele vabadus olla need, kes on nemad. Andes inimesele vastutuse, anname talle ka väärikuse.

Üksmeel

Üksmeel on üheskoos teel olemine ühise eesmärgi nimel. Sisemisest teadmisest ja vajadusest tekkinud tahe teeb meid tugevamaks. Tähtis on usaldada ja olla ise usaldusväärne.

“Mahe” haridus

Fookuses ei ole tulemus, vaid protsess. Head tulemused on ennastjuhtiva ja motiveeritud õppeprotsessi loomulik osa. Koolist saadud kogemus innustab inimest õppima kogu elu. Oma tegemistes ei võrdle me end teistega, vaid anname endast parima. Nii õpime tundma oma võimeid ja saavutama rahulolu tehtud tööga. See aitab meil püsida tasakaalus ja hoiab meie vaimset tervist.

Meie tüvi

Mentorlus

Usalduslikud suhted õpilaste ja õpetajate vahel lubavad edasi anda palju enam kui tavapärane õpiprotsess seda võimaldab. Keskendume olulistele oskustele, põhimõtetele ja väärtustele, mis viivad elus targalt edasi. Õppida ei ole meil ainult õpetajatelt, vaid ka eakaaslastelt. Väärtustame hinge- ja haridust ja noore inimese vaimu hoidmist, mille toetamisel on mentorlusel tähtis osa. “Ainult südamega näed hästi.” (A. de Saint-Exupéry)

Isikliku arengu toetamine

“Õppides saab küll teadmisi, kuid targemaks saab mõteldes ja kogemust mõtestades.” (Ü. Vooglaid)
Kooli ülesanne on aidata inimeste tasemele, kus ta suudab iseseisvalt mõelda, end ümbritsevat analüüsida ning langetada oma arengut edasi viivaid otsuseid. Koolina loome võimaluse erinevate tegevuste kaudu neid otsuseid ellu viia.

Oma õpiprotsessi juhtimine

“Haridus ei ole faktide õppimine, vaid mõtlemise harjutamine.” (A. Einstein) Võimalus kaasa rääkida õppimise sisus, valikus ja vormis tähendab ka vastutuse võtmist ja otsustamisjulgust. Isiklike eesmärkide seadmine näitab kätte sihi, mille poole läbi erinevate õppevormide pürgida.

Turvaline keskkond

Ühine väärtusruum ja avatud suhted õpilaste ja õpetajate vahel loovad usaldusliku õhkkonna, kus õpilane tunneb end vabalt olema see, kes ta on. Väikeses ja hoolivas keskkonnas on iga õpilane oluline ja nähtav. “Igal inimesel on oma nägu, loomus, temperament, oma anded, tahtmise ja tunnete laad, kujutamise ja märkamise elavus, teatav mõõt vaimset ja kehalist jõudu.” (P. Põld)

Pingutuse kogemine

Fookuses on iga õpilase areng, tema otsus pingutada ka siis, kui õpitav alati ei paelu. Teadmiste omandamine ongi tihti keerukas ja aeganõudev teekond, kuid pingutus ja vastutuse võtmine oma õppimise eest on heade tulemuste eeldus.

Personaalsus

Iga õpilane on väärtus iseeneses, kelle lähenemine õppeprotsessile on isikupärane. Mõtestame õpetamist kui õpilase juhtimist õppimise arenguteekonnal, mis on sügavalt individuaalne. Vastastikused lugupidavad ja avatud suhted loovad aluse õpilase ja õpetaja tulemuslikuks koostööks.

Meie viljad

Vastutuvõime – otsuste vastuvõtmine; tagajärgedega arvestamine; otsuste täideviimine.

Julgus mõelda ja otsustada – info analüüsimine; võimaluste hindamine; uuenduslik mõtlemine.

Usaldusväärsus – kokkulepetest kinnipidamine; heatahtlikkus; austus.

Koostööoskused – erinevate arvamuste aktsepteerimine; üksmeele leidmine; vastastikune austus.

Avar silmaring – püsiv avastamisrõõm; laialdased teadmised; erinevuste aktsepteerimine.

Vaimne tervis – emotsionaalne tasakaal; elurõõm; tegutsemistahe.

Eetlised väärtused – tunnetus õigest ja valest; eneseväärikus; moraalsed tõekspidamised.

Tean, kes olen, mida tahan – iseenda tundmine; julgus ennast väljendada; suutlikkus teha valikuid.

Tugevad põhiteadmised – elulised oskused; laiapõhjalised akadeemilised teadmised; valikuvabadus edaspidiseks.

Enesejuhtimine – ajaplaneerimine; motiveeritus; eesmärgistamine ja eneseanalüüsioskus.

Arenguproгноosid, kaasnevad riskid ja nende vältimine

Kaarli Kool on viimastel aastatel näidanud stabiilset kasvu nii õpilaste arvus, töötajate arvus kui ka gümnaasiumiosa laienemises. Lasteaiaosa on läbinud mõningase restruktureerimise, kuid on suutnud hoida kõrget täituvust. Kool on pidevalt laiendanud oma tegevust ja tugevdanud positsiooni haridusmaastikul.

Käesolevaks hetkeks on Kaarli Kool saavutanud oma optimaalse täismahu ja lähiaastatel laienemist ei prognoosi.

Lasteaias on hetkel neli rühmakomplekti.

Kõigis klassides 1.-12. klassini on üks klassikomplekt.

Õpilaste arvu prognoos

	2025/26 õa	2026/27 õa	2027/28õa	2028/29õa	2029/30õa
Lasteaed	67	70	70	70	70
1. klass	23	23	23	23	23
2. klass	21	23	22	23	23
3. klass	23	22	23	23	23
4. klass	23	23	22	23	23
5. klass	22	23	23	22	23
6. klass	18	22	23	23	22
7. klass	16	19	22	23	23
8. klass	22	17	19	22	23
9. klass	21	22	17	19	22
Kokku põhikoolis	189	194	194	201	205

10. klass	25	25	25	25	25
11. klass	27	25	25	25	25
12. klass	21	27	25	25	25
Kokku gümnaasiumis	73	77	75	75	75

Kaarli Koolis töötavad kvalifitseeritud ja motiveeritud õpetajad.

2025 aastal saavutasime personali arvus oodatava täismahu, mis oli seotud kooli iga-aastase suurenemisega ühe klassi võrra. Personali arvu märkivisväärsel tõusu me ei planeeri ja näeme ametikohtade stabiilset jätkumist.

Kollektiivi kuulub hetkeseisuga (01.06.25):

82 töötajat, pedagoogiline kollektiiv (ilma abiõpetajateta, aga koos õppejuhi ja lasteaia juhiga) 53.

Lasteaias 9 (1 lapsepuhkusel) õpetajat ja 9 abiõpetajat ning assistenti;

koolis 38 õpetajat, 4 kooli valikaineõpetajat ja 2 abiõpetajat;

direktor, õppejuht, lasteaiaosa juht, personalijuht, kogukonnajuht, sekretär;

tugispetsialistid: HEV-koordinaator, eripedagoog, logopeed, psühholoog ja sotsiaalpedagoog, kaplan;

IT-konsultant, raamatupidaja, haldusjuht, töömees ja 4 koristajat.

Mitmel inimesel on erinevad rollid nii õpetajana kui mõnes muus ametis, neid on siinkohal arvestatud ühes kategoorias.

Personali voolavus on väike.

Kollektiivi ühine väärtusruum loob toetava, avatud ja koostööalt keskkonna, kus üksteise otsuseid saab usaldada nii kollegiaalsel tasandil kui professionaalselt. Personali rahulolu kooliga on kõrge.

Õpetajate professionaalset arengut toetatakse läbi täiendkoolituste, kogemusevahetuse (tunnivaatlused, sisekonverents, kovisioonid, erinevates projektides osalemine), ühise lugemisvara ja õppekäikude. Alustavatel õpetajatel on toeks mentor. Mitu õpetajat täiendavad end ka läbi tasemeõppe. Kool toetab õpetajat vajadusel kutse omandamisel.

Personali ametikohtade hetkeseis

Direktor 1,0

Õppejuht 1,0

Sekretär, personaliassistent 1,5

Kultuuri- ja arendustegevuse koordinaator 0,2

Noorte- ja kogukonnajuht 1,0

Kooliosade koordinaator 1,35
 Raamatupidaja 0,6
 IT-tehnik 0,1
 Töömees 0,24
 Koristaja 2,0
 Kaasava hariduse koordinaator 0,4
 Eripedagoog 0,75
 Logopeed 0,55
 Koolipsühholoog 0,4
 Sotsiaalpedagoog 0,3
 Lasteaia õpetaja 7,0
 Lasteia abiõpetaja 6,29
 Lasteia muusikaõpetaja 0,53
 Klassiõpetaja 4,95
 Aineõpetaja 25,84
 Kooli abiõpetaja 1,15
 Koorilauluõpetaja 0,58

Kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused

Riskid	Tegevused
Kvalifitseeritud väärtuspõhise ja motiveeritud personali leidmine ja hoidmine	- Läbimõeldud ja sihipärane värbamisprotsess. - Tööandjana kooli maine teadlikum tugevdamine tuues esile toetava töökeskkonna, arenguvõimalused ja ühtse väärtuspõhise meeskonna. - Õpetajate professionaalse arengu toetamine mentorluse, koolituste, kogemuste jagamise, arendusprojektides osalemise, kovisooni jms kaudu. - Ajakohastatud ja töötajate vajadusi arvestava motivatsioonisüsteemi tööle rakendamine. - Osalise koormusega töötajatele võimaluse pakkumine koolielus aktiivselt osalemiseks.

	• Alustavate õpetajate süsteemne toetamine, et tagada kooli väärtustest lähtuv õpetaja professionaalne ja isiklik areng. • Koostöö ülikoolidega praktikavõimaluste pakkumiseks üliõpilastele.
Erakoolide eelarve pingelisus pideva hinnatõusu ja ebakindluse olukorras	• Tihe koostöö riigi ja omavalitsustega erakoolide rahastuse järjepidevuse jätkumise kindlustamiseks. • Aktiivne lisarahastuse otsimine projektide, sihtotstarbeliste toetuste, annetuste ja koostööpartnerite kaudu (nt ettevõtted, fondid, vilistlased). • Kogukonna (õpilased, lapsevanemad, õpetajad) kaasamine eelarve palneerimisse ja kooli arendustegevustesse (talgud, annetuskampaaniad, heategevusüritused). • Õppemaksu soodustuste pakkumine (stipendiumid, vajadusel maksegraafikud), et olla kättesaadav võimalikult paljudele peredele.
Suur gümnaasiumite konkurents Tallinna haridusmaastikul	• Kaarli Kooli gümnaasiumi tugevuste esiletoomine ja tuntuse kasvatamine. • Gümnasistide ja vilistlaste kaasamine kooli tutvustamisse (avatud uste päevad, sotsiaalmeedia, kogemuslood) vahetu kogemuse edasiandmiseks. • Teiste koolidega koostöö tegemine ühisprojektides, õpetajate võrgustikes ja rahvusvahelistes programmides, et Kaarli Kool oleks rohkem nähtav. • Mitmekesine, kvaliteetne ja kaasaegne õppetegevus, mis valmistab noori ette iseseisvaks eluks ja tuleviku väljakutseteks. • Iga õpilase toetamine tema eesmärkide, tugevuste ja arendusvajaduste põhjal mentorluse ja personaalse lähenemise kaudu.

	• Koostöö tegemine ülikoolidega, mis annab gümnaasiumiõpilastele ettevalmistuse kõrgkoolis õpinguteks. • Tähelepanu pööramine õpioskuste omandamisele, kogemusõppele ja individuaalse karjäärivaliku tegemisele. • Jälgida pidevalt konkurentsiolukorda, koguda tagasisidet ning vajadusel kohandada õppekava, õppemeetodeid ja turundustegevusi.
--	---

Finantsressursid ja prognoos

Kaarli Kooli vara moodustavad talle pidaja poolt sihtotstarbeliseks kasutamiseks ja valdamiseks antud maa, hooned, rajatised, seadmed, inventar ja muu vara.

Kaarli Kooli tegevuseks vajalik raha saadakse alljärgnevatest allikatest:

- õppemaksust,
- juriidiliste ja füüsiliste isikute annetustest,
- riigi- või kohaliku omavalitsuse eelarvest makstavatest toetustest,
- pidaja eelarve vahenditest,
- muudest Kaarli Kooli eesmärkidega seotud tegevustest saadavatest tuludest.

Täpsem eelarve koostatakse kalendriaasta põhiselt.

KAARLI KOOLI EELARVE PROGNOOS 2025-2030

Kaarli kooli eelarve prognoos (2025–2028)				
Tulud (kasv 5% aastas)				
Allikas	2025	2026	2027	2028
Riigi toetus	1285763	1350051	1417553	1488431
Õppemaks	790353	829870	871363	914931
Annetused/toetused	60000	63000	66150	69458
Eelkool	7500	7875	8270	8684
Huvikool	57000	59850	62843	65985
Kokku:	2200616	2315646	2439179	2571130
Kulud (kasv 3,8% aastas)				
Allikas	2025	2026	2027	2028
Töökulu	1620591	1682176	1746094	1812433
Õppematerjal	15000	15570	16163	16781
Sisustus	15000	15570	16163	16781
Üür ja kommunaal	133000	138054	143295	148731
IT, Koduleht, side	20000	20760	21551	22374
Bürookulu	35000	36330	37712	39148
Majanduskulu/remont	100000	103800	107746	111843
Toiduraha	168000	174384	180997	187849
Koolielu korralduskul	90000	93420	96957	100710
Kokku:	2197191	2280064	2366717	2457295
Tulemus (ülejääk/puudujääk)				
Aasta	Tulemus			
2025	3425			
2026	35582			
2027	72462			
2028	113835			

Eelarve prognoosi aluseks on 2025 aasta eelarve. Järgnevad aastad on prognoositud Tulude kasv 5% | Kasum on plaanitud jätta reservi, sest poliitilised otsused võivad palgafondi väga kiiresti mõjutada.

Tulenevalt Kaarli Kooli sisehindamise tulemustest, aruteludest erinevate huvigruppidega ja kooli arenguvajadustest on seatud

Kaarli Kooli strateegilised eesmärgid 2025-2030

Kaarli Kooli järgmise viie aasta strateegilised eesmärgid toetavad kooli terviklikku arengut ning aitavad hoida ja edasi arendada Kaarli Kooli kui väärtuspõhise, personaalse ja kaasaegse haridusasutuse mainet.

- 1. Väärtuspõhine ja toetav õppe- ning töökeskkond**
- 2. Kaasaegne ja mitmekesine õppeprotsess**
- 3. Professionaalne ja motiveeritud personal**
- 4. Kogukondlikkus ja koostöö**
- 5. Kooli jätkusuutlikkus ja hea maine**

Kaarli Kooli arengukava tegevuskava 2025-2030

VÄÄRTUSPÕHINE JA TOETAV ÕPPE- JA TÖÖKESKKOND

Alaeesmärgid	Tegevused	Tähtaeg
On hoitud ja arendatud väärtuspõhiseid juhtimisprotsesse ja organisatsioonikultuuri.	Rakendatakse väärtuspõhist juhtimissüsteemi.	Pidev
	Personali värbamisel ja õppijate vastuvõtmisel peetakse oluliseks ühiste väärtuste olemasolu.	Pidev
	Deklareeritud väärtusi hoitakse pidevalt esil: aasta ja perioodide teemad, väärtuspäevad, tähtpäevad, ühislugemised, ürituste temaatika sidumine jm.	Pidev
	Kooli väärtusi hoitakse esil ka kooli ja lasteaia keskkonnas. Kujundatakse kooli ja lasteaia ruumidesse nähtavad väärtuste seinad/plakatid, kasutatakse väärtussümboolikat üritustel ja kooli ja lasteaia dokumentides jm.	Pidev
	Väärtuskasvatust lõimitakse igapäevasesse õppetöösse (nt hommikuringid, projektid, ainetundide teemad jm).	Pidev
	Väärtuskasvatuse õpetajad teevad omavahel ainealast koostööd.	Pidev
	Lapsevanemaid ja kogukonda kaasatakse väärtuskasvatuse tegevustesse: kärajad, perekohvikud, koostöö kogudusega jm.	Pidev
	Pööratakse tähelepanu uute õppijate (eriti 1. ja 10. klass) ja õpetajate sulandamisele olemasolevasse väärtuskultuuri.	Pidev
On väärtustatud avatud suhtlust nii õppijate, perede kui personali vahel.	Regulaarselt viiakse läbi nii ootuste kui rahulolu uuringuid erinevatele huvigruppidele.	Pidev
	Korraldatakse nii rühma, klassi kui kogukonna pereüritusi.	Pidev
	Viiakse läbi klassi/rühma koosolekuid vähemalt kaks korda aastas.	Pidev
	Kasutatakse mitmekesiseid infokanaleid (Stuudium, uudiskirjad, sotsiaalmeedia, koduleht).	Pidev
	Regulaarselt korraldatakse personali kovisioone, nõupidamisi ja arutelusid, kus jagatakse kogemusi ja lahendatakse probleeme.	Pidev
	Korraldatakse avatud uste päevi ja/või tutvumispäevi nii lasteaias, põhikoolis kui gümnaasiumis.	Pidev

Õpikeskkond on kujundatud turvaliseks, toetavaks, kaasavaks ja väärtuspõhiseks.	Korraldatakse kord aastas õpikeskkonna analüüsi (sh turvalisus, ligipääsetavus, esteetika), kaasates õpilasi, personali ja lapsevanemaid.	Pidev
	Viiakse läbi personali ja õpilaste jaoks turvalisuse, kiusamise ennetuse ja esmaabi koolitusi.	2027
	Tagatakse vajaduspõhised kohtumised psühholoogi, sotsiaalpedagoogi ja teiste tugispetsialistidega nii koolis kui lasteaias.	Pidev
	Rühma- ja klassiruumid ning ühiskasutatavad alad on kujundatud väärtusi toetavate elementidega (altarid, palvepärlid, ikoonid, pildid, inspireerivad tsitaadid jm).	Pidev
	Korraldatakse ideekorjeid ja konkursse, kus õppijad saavad panustada oma ruumide kujundamisse.	Pidev
	Kiusamist märgatakse varakult ja reageeritakse vastavalt probleemilahenduse skeemile.	Pidev
	Kogu koolipere tegutseb heade suhete toetamise nimel.	Pidev
Nii õppijatele kui õpetajatele on tagatud kaasaegsed töövahendid.	Regulaarselt uuendatakse arvutiparki, digitahvleid ja muid digiseadmeid (nt robootikavahendid, tahvelarvutid).	Pidev
	Igale vähemalt 0,6 koormusega õpetajale tagatakse isiklik sülearvuti ning vajadusel muud töövahendid (nt dokumendikaamerad, kõrvaklapid).	Pidev
	Parendatakse õpilaste kasutuses olevate digivahendite kasutamise süsteemi, et tagada nende korrashoid ja pikk kasutusiga.	2026
	Õpetajatele korraldatakse vajaduspõhiseid digipädevuse koolitusi ja töötubasid.	Pidev
	Süstemaatiliselt uuendatakse õppematerjale ja -vahendeid vastavalt õppekava muudatustele ning õpetajate/õpilaste vajadustele.	Pidev
Ruume ja õueala on kohandatud ja arendatud õppijate ja personali vajadustest lähtuvalt.	Lasteaia õueala on kohandatud laste vajadusi silmas pidades.	2029
	Kooli sisehoov on korrastatud ja muudetud rekreatsioonialaks, mis soodustab füüsilist aktiivsust ja liikumist.	2026
	Uuendatakse rattaparklad.	2025
	Koolimaja kastuseala projekt uuendatakse.	2027
	Käivitatakse katuseala väljaehitamine.	2028
	Kord aastas viiakse koolis läbi kaasava eelarve projekt, kaasates õpilasi ja lapsevanemaid koolikeskkonna arendamisse.	Pidev
	Leitakse võimalusi kooli vahendite paremaks hoiustamiseks.	2026

Lasteaias ja koolis pakutakse mitmekülgset, täisväärtuslikku ja maitavat koolitoitu.	Kooli ja toitlustaja vahel toimib pidev ja tõhus koostöö.	Pidev
	Mitmeksistatakse menüüd: pakutakse erinevaid toiduvalikuid (sh taimetoit, allergiavabad valikud jms.).	2026
	Menüüd kohandatakse sihtrühmadele vastavaks.	2026
	Koolitoidu kvaliteeti jälgitakse järjepidevalt. Vähemalt kord aastas viiakse läbi rahulolu-uuringuid.	Pidev
	Suurendatakse eestimaise tooraine osakaalu.	2026
	Läbi erinevate ettevõtmete tutvustatakse õppijatele toidukultuuri ja tervislikku toitumist.	Pidev
	Lisaks koolilõunale pakutakse võimalust toidu kaasaostmiseks.	2027

Tulemusnäitajad

- On rakendatud väärtuspõhine juhtimissüsteem.
- Väärtusühtsust arvestatakse personali värbamisel ja rühmade/klasside komplekteerimisel.
- Väärtused on nähtavad sisekeskkonnas ja on lõimitud igapäevatöösse.
- Toimib avatud suhtluskultuur nii personali kui kogukonna tasandil.
- On korraldatud erinevaid kogukonna ja kooli/lasteaeda tutvustavaid üritusi.
- Õpikeskkond on analüüsitud ja pidevas arengus.
- Õpikeskkond on turvaline, toetav ja väärtuspõhine.
- Õppijate ja õpetajate kasutada on kaasaegsed ja vajadusest lähtuvad töövahendid.
- Digivahendeid kasutatakse sihipäraselt ja teadlikult.
- Lasteaia ja kooli õuealad on liikumist ja füüsilist aktiivsust soodustavad.
- Koolitoit on mitmekesine, tervislik ja maitsev.

Hindamismeetodid

- Küsitlused ja rahulolu-uuringud (õpilased, õpetajad, lapsevanemad).
- Statistiline analüüs (osalusprotsendid, ürituste/koolituste arv).
- Dokumentide ja protokollide analüüs.
- Vahetu vaatluse meetod.
- Tagasiside kogumine (ideekorje, ettepanekukastid).
- Kaasava eelarve projektide tulemuste hindamine.
- Kollektiivi hetkeolukorra ja tegevuskava täitmise analüüs.

KAASAEGNE JA MITMEKESINE ÕPPEPROTSESS

Alaeesmärgid	Tegevused	Tähtaeg
On jätkatud ja süvendatud kaasava hariduse põhimõtete rakendamist.	Tuge vajavatele lastele ja õpilastele rakendatakse diferentseeritud õpet ja hindamist.	Pidev
	Antakse vajaduspõhist õpituge.	Pidev
	Töötatakse välja strateegia andekate laste toetamiseks, pakkudes neile lisavõimalusi ja –väljakutseid.	2026
	Konsultatsioone kasutatakse ka motiveeritud õpilaste toetamiseks (kõikides vanuseastmetes).	2026
	Rakendatakse andekaid õppijaid kaasõppija toetamisel.	Pidev
Süsteemselt on jätkatud sotsiaal-emotsionaalsete ja enesejuhtimise oskuste arendamis.	Teadlikult pööratakse tähelepanu sotsiaal – emotsionaalsete oskuste praktilisele õppele.	Pidev
	Ainetundides pööratakse teadlikult tähelepanu õpioskuste õpetamisele ja tutvustatakse ning harjutatakse erinevaid õpimeetodeid.	Pidev
	Õppijaid suunatakse vastutust võtma ja arendatakse iseseisva töötegemise oskust.	Pidev
	Klassijuhatajamineid kasutatakse õpilaste enesejuhtimis- ja õpioskuste arendamiseks	Pidev
	Motivatsiooni- ja arenguestlustel toetatakse õpilast isiklike eesmärkide seadmist tegevuskava koostamisel ja eesmärkide saavutamisel.	Pidev
Süsteemselt on arendatud nii õpilaste kui õpetajate digipädevusi.	Vastavalt arendustoimkonna töö tulemusele täiendatakse ja ajakohastatakse ning rakendatakse digioskuste ainekava.	2026
	Õpetajatele korraldatakse koolitusi vajadusest lähtuvalt.	Pidev
Rakendatud on aktiivõppemeetode	Õppeprotsessis pööratakse suurt rõhku õppijate aktiivsele kaasamisele, koostööle ja kogemuspõhisele õppimisele.	Pidev
	Õuesõpet on integreeritud erinevatesse õppeainetesse ja tegevustesse, et toetada teadmiste sidumist reaalse eluga ning pakkuda vaheldusrikast ja aktiivset õpikeskkonda.	Pidev
	Kogemusõpet rakendatakse eesmärgiga süvendada õppijate arusaama õpitavast läbi otsese tegevuse ja refleksiooni.	Pidev
Õpetajatele on võimaldatud koolitusi kaasaegsete ning õppetööd mitmekesisistavate meetodikate alal.	Õpetajatele võimaldatakse mitmekesisid ja tänapäevaseid õpetamismeetodeid tutvustavaid koolitusi.	Pidev
	Koolituste valikul lähtutakse õpetajate tagasisidest ja kooli arenguprioriteetidest.	Pidev

Huvitegevus toetab kooli õppekava täitmist ja õppija isiklikku arengut	Huvitegevuse kaudu toetatakse õpilaste üldpädevuste kujundamist.	Pidev
	Huviringides toetatakse ja arendatakse õpilaste eneseväljendus-, suhtlemisoskust ja loovust toetamaks isiklike õpieesmärkide saavutamist.	Pidev
	Huvitegevusega luuakse õppijaile võimalused proovida erinevaid tegevusi, avastada oma andeid ja huvisid ning arendada olulisi oskusi väljaspool tavapärast õppetööd.	Pidev
Tulemusnäitajad		
- Tuge vajavate õpilaste jaoks on rakendatud diferentseeritud õpe ja hindamine. Vajaduspõhine õpitoe pakkumine on muutunud teadlikuks ja süsteemseks. - Kool on töötanud välja strateegia andekate õppijate toetamiseks, pakkudes lisavõimalusi ja väljakutseid. - Õppetöös pööratakse teadlikku tähelepanu sotsiaal-emotsionaalsete oskuste ning õpioskuste arendamisele. - Õpetajate koolitused on toetanud mitmekesiste, kaasaegsete ja õppijakesksete õpetamismeetodite kasutuselevõttu. - Õppetöös rakendatakse järjest enam kogemuspõhist õpet, koostööpõhist lähenemist ning aktiivseid õppemeetodeid (tööplaniid, tunnivaatluspõhised andmed). - Uuendatud digiõppekava toetab tõhusamalt õppijate digipädevuste arengut vastavalt kaasaja vajadustele. - Huviringid võimaldavad õppijatel avastada uusi huvisid ja arendada olulisi oskusi väljaspool tavapärast õppetööd.		
<u>Hindamismeetodid</u>		
- Tööplaanide ja IÕK-de analüüs. - Õpetajate enesehindamise ankeet. - Tunnivaatlused (kohandamised, hindamisviisid). - Tugispetsialistide ja juhtkonna arutelud. - Õpilaste ja lapsevanemate tagasiside. - Projektid, konkursid, olümpiaadid. - Õpilaste arenguestluste sisu analüüs. - Aineõpetajate arutelud. - Õpilaste digipädevuse kaardistamine (enesehindamine). - Huviringide loetelu ja osalusstatistika. - Õpilaste ja juhendajate tagasiside. - Kollektiivi hetkeolukorra ja tegevuskava täitmise analüüs		

KOGUKONDLIKKUS JA KOOSTÖÖ

Alaeesmärgid	Tegevused	Tähtaeg
Välja on kujunenud aktiive vilistlaskond	Luuakse ja arendatakse vilistlaskogu tegutsemise põhimõtted	2026
	Vilistlasi kaasatakse kooliellu (erinevad üritused, karjäärinõustamine, külalisõpetajad jne).	2028
	Vilistlaskogu tegevust kajastatakse sotsiaalmeedias.	2028
	Korraldatakse vilistlastele mõeldud sündmusi.	2029
Lapsevanemad on kaasatud lasteaia- ja kooliellu	Lapsevanemaid kaasatakse kooli ja lasteaia igapäevaellu (õppekäikude korraldamisel, klassiprojektide elluviimisel, huviringide läbiviimisel jne).	Pidev
	Lapsevanemaid kaasatakse otsustus- ja arendusprotsessidesse kii hoolekogu kui ka lapsevanematekogu kaudu.	Pidev
	Lapsevanemad osalevad aruteludes, annavad tagasisidet, aitavad korraldada üritusi ning toetavad kooli tegevusi oma panuse ja ideedega.	Pidev
Kooli ja lasteaia vaheline koostöö on sisukas ja üksteist toetav	Korraldatakse ühiseid ettevõtmisi eri vanustes õppijate vahel (õpetajate päev, vastastikused esinemised, tegevuste läbiviimine jne)	Pidev
	Pedagoogilise koostöö tõhustamiseks korraldatakse kooli ja lasteaia õpetajate meetodikate ja kogemuste jagamise kohtumisi rikastamaks õppe- ja kasvatustööd nii koolis kui lasteaias.	Pidev
	Leitakse sobivad viisid tõhusaks info jagamiseks.	Pidev
	Kooli ja lasteaia pedagoogide koostöös luuakse lapsele kooliminekuks turvaline keskkond.	Pidev
Laiendatud on rahvusvahelist koostööd	Jätkatakse koostööd praeguste välismaiste partnerkoolide ja haridusasutustega.	Pidev
	Suurendatakse rahvusvahelist koostööd, mis hõlmab õpilasvahetusi, õpetajate koostööd ning osalemist rahvusvahelistes haridusprogrammides.	2029
	Õpilaste ja õpetajate keeleoskust toetatakse osalemisega rahvusvahelistes programmides, seminaridel ja projektides	2028
Kogukonnatunnet on tugevdatud ühistes aruteludes, koosolekutel ja otsustusprotsessides.	Korraldatakse kogukonnale suunatud ühisprojekte ja sündmusi (Kärajad, laadad jne).	Pidev
	Ühistes aruteludes, koostegemiste ja -otsustamisega luuakse tugev ja kaasav kogukonnatunne ühise eesmärgi saavutamiseks.	Pidev

Tulemusnäitajad

- Vilistlaskond on kaasatud koolielu arendamisse
- Toimib koostöö lapsevanematega kooli ja lasteaia igapäevaelus ning arendustegevustes.
- Toimib kogukonna sisene koostöö erinevate vanuseastmete ja osapoolte vahel.
- Kooli ja lasteaia õpetajate vahel toimib pedagoogiline koostöö ja kogemuste.
- Toimivad tõhusad infovahetuse praktikad kooli ja lasteaia vahel.
- On arendatud rahvusvahelisi koostöösuhteid haridusasutustega.
- Õpilaste ja õpetajate rahvusvahelist õpi- ja koostöökogemus on suurenenud (s.h keeleoskuse areng)
- Koolipere ja -kogukond toimivad ühtse tervikuna.

Hindamismeetodid:

- Tagasiside vilistlastelt ja õpetajatelt.
- Sotsiaalmeedia ja kooli kodulehe kajastuste analüüs.
- Lapsevanemate, õpilaste ja õpetajate rahuloluküsitlused.
- Kooli ültööplaani analüüs.
- Pedagoogiliste kohtumiste protokollid.
- Kokkulepitud suhtluskanalite kasutamise jälgimine.
- Rahvusvaheliste partnerite arv ja projektide loetelu.
- Kollektiivi hetkeolukorra ja tegevuskava täitmise analüüs.

PROFESSIONAALNE JA MOTIVEERITUD PERSONAL

Alaeesmärgid	Tegevused	Tähtaeg
Kõigis kooliastmetes ja lasteaias on kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal vähemalt 90%.	Tugevdatakse personali värbamissüsteemi: töökuulutuste sisu, sihitud värbamisotsing jms.	2027
	Õpetajate kvalifikatsiooni jälgitakse süstemaatiliselt.	Pidev
	Uued õpetajad omavad või omandavad kvalifikatsiooni kindla aja jooksul.	Pidev
	Õpetajatele pakutakse võimalust osaleda tasemeõppes või täiendkoolitustel.	Pidev
	Igale uuele õpetajale määratakse mentor, kes toetab sisseelamist ja professionaalset arengut.	Pidev
Õpetajate professionaalne areng on süsteemselt toetatud.	Mitmekesistatakse professionaalse arengu võimalusi (kollegiaalne mentorlus, ainealased kohtumised, õpetajate vahetus, koostööprojektid, tunnivaatlusi jm).	2028
	Korraldatakse sisekoolitusi ja sisekonverentse vastavalt organisatsiooni vajadustele ja õpetajate huvidele.	Pidev
	Viiakse läbi tagasisidestavaid ja tulevikku kavandavaid arenguveestlusi.	Pidev
	Õpetaja arengu aluseks rakendatakse süstemaatilist eneseanalüüsi.	Pidev
	Regulaarselt korraldatakse arutelusi, kovisioone, tunni- ja tegevusevaatlusi jm, kus õpetajad saavad üksteiselt õppida.	Pidev
	Toetatakse õpetajate osalemist erialastel konverentsidel, seminaridel ja õpetajate võrgustikes.	Pidev
Personali motivatsioonisüsteem on uuendatud ja rakendatud.	Fikseeritakse ja rakendatakse uus motivatsioonisüsteem.	2026
	Rakendatakse erinevaid motivaatoreid vastavalt läbiviidud uuringule.	Pidev alates 2026
	Regulaarselt uuritakse õpetajate rahulolu ja motivatsiooni.	Pidev
On soodustatud meeskonnatööd ja õpetajatevahelist koostööd.	Regulaarselt korraldatakse erinevate valdkondade, kooliosade ja kogu kollektiivi koosolekuid.	Pidev
	Käivitatakse ainevaldkondade või kooliastmete üleseid projekte, kus õpetajad töötavad koos (nt projektõpe, ühisüritused jm).	Pidev

	Luuakse platvorm (nt ühine failikogu, regulaarsed töötoad), kus õpetajad saavad jagada häid praktikaid ja õppematerjale.	2028
	Korraldatakse õpetajatele ühiseid väljasõite, üritusi või muid meeskonnatunnet tugevdavaid tegevusi.	Pidev
Toimib kristlike koolide õpetajate vaheline koostöövõrgustik.	Korraldatakse kord või paar aastas kristlike koolide õpetajate ühisseminare, ainepäevi või veebiarutelusid.	Pidev
	Ideestatakse ja algatatakse ühiseid koostööprojekte (nt ühised konkursid, õppekäigud, õppematerjalide vahetamine vms).	2027
	Võimaldatakse õpetajatel olla töövarjuks teistes kristlikes koolides.	2027
Õpetajate töökeskkond on kaasaegne ja vastab reaalsele vajadusele.	Igale vähemalt 0,6 koormusega õpetajale tagatakse isiklik sülearvuti.	Pidev
	Klassi- ja rühmaruumis luuakse võimalused kasutada kaasaegseid digivahendeid ja õppevara vastavalt digiainekavale.	Pidev
	Parendatakse IT-tuge ja tehnika hoolduse operatiivsust.	2026
	Pööratakse tähelepanu õpetajate puhke- ja tööruumide ajakohastamisele (ergonoomilised toolid, piisav valgustus, isiklik tööala jm).	Pidev
	Töövahendeid uuendatakse regulaarselt vastavalt vajadusele lähtudes õpetajate vajadustest.	Pidev
Tulemusnäitajad		
- Vajalikud ametikohad on täidetud kvalifitseeritud personaliga vähemalt 90% ulatuses.. - On toimunud avalikud konkursid. - Uued kollektiivi liikmed on hästi kohanenud, toimib mentorlussüsteem. - Õpetaja professionaalne areng on toetatud. - Planeeritud tegevused on läbi viidud (koolitused, ühisüritused, õppekäigud, seminarid jm) ja analüüsitud. - Tunnustus- ja motivatsioonisüsteem on uuendatud ja rakendatud. - Kollektiiv on ühtne, koostöine, avatud ja väärtusühtne. - Toimib koostöö kristlike koolide õpetajate vahel. - Töökeskkond on turvaline, toetav ja väärtuspõhine.		

- Õpetajate kasutada on kaasaegsed ja vajadusest lähtuvad töövahendid.

Hindamismeetodid

- Kvalifikatsioonide ja koolituste dokumentide analüüs (diplomid, tunnistused, osalemislehed).
- Statistiline analüüs (osakaalud, arvud, protsendid).
- Küsitlused ja rahulolu-uuringud (õpetajad).
- Arenguvestlused ja eneseanalüüsi aruanded.
- Koosolekute ja koolituste protokollide analüüs.
- Tagasiside kogumine (mentorlus, motivatsioonisüsteem, töövahendid).
- IT-tugi ja hoolduse logide analüüs.
- Vaatlused ja intervjuud (tööruumide kasutus, meeskonnatöö).
- Kollektiivi hetkeolukorra ja tegevuskava täitmise analüüs.

KOOLI JÄTKUSUUTLIKKUS JA HEA MAINE

Alaeesmärgid	Tegevused	Tähtaeg
Koolil ja lasteaial on tugev positiivne kuvand	Koostatakse aastapõhised kommunikatsiooniplaanid	Pidev
	Kooli ja lasteaia tegemisi kajastatakse läbimõeldult ja aktiivselt avalikkusele (sotsiaalmeedia jm)	Pidev
	Kogutakse tagasisidet lapsevanematelt, õpilastelt ja õpetajatelt kooli ningh lasteaia kuvandi kohta.	Pidev
	Ajakohastatakse kooli ja lasteaia visuaalset identiteeti ja infomaterjale (koduleht ja esindusmaterjalid on ajakohased, sotsiaalmeedia aktiivne jne).	Pidev
	Osaletakse ühiskondlikes ja kogukondlikes ettevõtmistes, nt heategevusprojektid.	Pidev
	Kajastatakse vilistlaste (edu)lugusid kooli kanalites (koduleht, sotsiaalmeedia, infomaterjalid jne).	2029
	Vilistlasi kaastakse osalema turundusmaterjalide sisuloomes (reklaamklipid, trükised, veeb,lood Kajamistes jne).	2029
Info kaarli Kooli kohta on lihtsalt leitav ja kättesaadav kõigile huvigruppidele	Jälgitakse kodulehe ajakohasust, tehakse vajalikke parendusi (struktuuri lihtsus, otsingumootorite optimeerimine jne).	Pidev
	Kooli tegemisi kajastatakse kavakindlalt nii sotsiaalmeedias kui ka teistes digitaalsestes kanalites.	Pidev
	Infot lasteaia ja kooli kohta jagatakse koguduses ja kogukondlikkes gruppides (n. Kassisaba, Uus – Maailm jne).	Pidev
	Kooli kodulehele lisatakse valik “Vilistlased”.	2026
Kaarli Kooli gümnaasiumil on selge kuvand ja nähtavus Tallinna haridusmaastikul.	Hoitakse fookuses kooli põhiväärtusi ja eripärasid.	Pidev
	Hoitakse ja arendatakse väikese kooli eeliseid (väärtuspõhisus, personaalsus, kvaliteetne haridus).	Pidev
	Toetatakse õpilast tema huvide, eesmärkide, tugevuste ja arenguvajaduste põhjal personaalse lähenemise kui ka mentorluse kaudu.	Pidev
	Täiendatakse gümnaasiumi sisseastumiseprotsessi nii, et lisaks akadeemilistele teadmistele tuleks esile ka õpilase silmaring, eneseväljendus- ja koostööoskus.	2026

	Vestlustel kandideerivate õpilastega pööratakse enam tähelepanu õpilase koolivaliku põhjusele (mis seos on sellel meie väärtustega jne).	2026
	Tehakse koostööd teiste Tallinna haridusasutustega, nii õpilaste kui õpetajate tasandil.	Pidev
Kooli eelarve on tasakaalus	Tehakse koostööd riigi ja omavalitsustega rahastuse järjepidevuse jätkumise kindlustamiseks.	Pidev
	Lasteaia ja kooli õppemaks hoitakse optimaalsena, tagades kättesaadavuse võimalikult paljudele peredele.	Pidev
	Otsitakse lisavahendeid lasteaia- ja koolimajade edasiarendus projektide finantseerimiseks (projektid, annetused, toetused, heategevusüritused jne).	Pidev
	Hoitakse tulud ja kulud optimaalsena, et tagada finantsstabiilsus.	Pidev
Tulemusnäitajad		
- Kommunikatsioon kooli ja lasteaia tegevuste osas on muutunud süsteemseks ja sihipäraseks. - Koolil ja lasteaial on nähtavus avalikkuses ja kogukonnas. - Kooli ja lasteaia visuaalne identiteet ja teavitumismaterjalid on kaasajastatud. - Vilistlased on kaasatud koolielu kujundamisse ja maine edendamisse. - Kogukondlik ja ühiskondlik kaasatus on kasvanud läbi ühisürituste ja koostööprojektide. - Kooli ja lasteaia põhimõtted ja väärtused on selgelt nähtavad ja järjepidevalt esile toodud. - Sisseastumisprotsess toetab väärtuspõhist koolivalikut ja mitmekesiste oskuste esiletõusu. - Koostöö teiste haridusasutuste ja partneritega toetab õppe- ja arengukeskkonda. - Rahastuse ja eelarve juhtimine toetab kooli ja lasteaia jätkusuutlikku arengut. - Õppemaks ja muud teenused on hoitud kättesaadavatena võimalikult paljudele peredele. <u>Hindamismeetodid:</u> - Kommunikatsiooni sisu ja sageduse analüüs (nt uudiskirjad, sotsiaalmeedia postituse). - Veebilehe ja sotsiaalmeedia analüüs (külastused, jälgijate arv). - Vilistlaste kaasamise mõju hindamine kooli mainele (nt küsitlused). - Gümnaasiumi sisseastumisvestluste analüüs. - Partnerlussuhted ja koostööprojektid. - Statistiline analüüs (arvud, toimumise tihedus jm). - Õppemaksu võrdlus sarnaste haridusasutustega. - Eelarve täitmise regulaarne analüüs.		

Arengukava analüüs, täiendamine ja uuendamine

Arengukava koostatakseviieks aastaks.

Arengukava väljatöötamisel osaleb kogu pedagoogiline kollektiiv ja oma arvamuse annab kooli nõukogu ning õpilasfoorum. Arengukava kinnitab pidaja.

Õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava täitmist õppenõukogus ja vajadusel viiakse sisse parendusi. Arengukava täiendamisel lähtutakse sisehindamise tulemustest.

Arengukava muudatused koostatakse personali ja kooli nõukoguga ning need kinnitab pidaja.

Arengukava muutmise aluseks on sise- ja välishindamise käigus saadud tagasiside, muudatused Eesti hariduspoliitikas ja seadusandluses, kooli eelarve ja investeeringute muutumine ning arengukava kehtivusaja täitumine.

Kord aastas annab direktor kooli nõukogule ülevaate arengukava täitmisest.