



KAARLI KOOL SAI RIIKLIKU JÄRELEVALVE KÄIGUS VÄGA POSTIIVSET TAGASISIDET: TUGEV KOGUKOND, VÄÄRTUSPÕHINE ÕPPIMINE JA SELGED ARENGUSUUNAD

Meil on suur rõõm jagada kooliperega kokkuvõtet Haridus- ja Teadusministeeriumi hiljutise järelevalve tulemustest meie koolis. Saime kinnitust oma tugevuste ja heade praktikate kohta ning mõtestatud soovitusi, kuidas veel paremaks saada.

Siinkohal väike kokkuvõtte järelevalve õiendist.

„Kaarli Kooli igapäevaelu ja õpikeskkonda iseloomustab tugev väärtuskultuur: kristlik maailmavaade, koos õppimine ja üksteise hoidmine. Sel õppeaastal on läbivaks väärtuseks inimene ja teemaks „Muutus saab alguse minust“ – see peegeldub tundides, suhetes ja kooli igapäevaelus. Üks kooli eripärasid on õppimine kogemuse kaudu. Eriti hästi paistab see välja põhikooli õppekäikudel ning gümnaasiumi kolmapäevadel, mil toimuvad õppekäigud, praktikumid, projektipäevad ja kohtumised huvitavate inimestega – õpilased kirjeldasid neid päevi sisukate ja inspireerivatena. Hästi toimib tugisüsteem: eripedagoog, logopeed, koolipsühholoog ja sotsiaalpedagoog on olemas ning toetavad õpilasi vastavalt vajadusele. Mentor- ja arenguvestlused toimuvad järjepidevalt ning pered on kaasatud; lapsevanemad tõid välja, et vestlused on sisukad ja hästi ette valmistatud.

Kooli juhtimis- ja planeerimissüsteem on läbimõeldud. Kooli arengukava aastateks 2025–2030 on kinnitatud ja avalik ning see on otseselt seotud kooli igapäevase eluga läbi üldtööplaani, aasta prioriteetide, ainealaste tööplaanide ja muuga. Sisehindamine toimub süsteemselt: kogume andmeid, teeme järeldusi ja viime parendusi ellu.

Meeskond on seoses kooli laienemisega viimastel aastatel jõudsalt kasvanud, ometi on suutnud säilitada õpetajate kõrget professionaalsust olles sellega meie haridusmaastikul esirinnas. Koolis on nädalas kokku 444 õppetundi, millest 362 (81,5%) annavad nõuetekohase kvalifikatsiooniga õpetajad. Kool on üldtööplaanis seadnud eesmärgiks, et kvalifitseeritud personali osakaal oleks vähemalt 90%. Mitu õpetajat on kevadel magistriõpinguid lõpetamas ja omandavad nõutava kvalifikatsiooni. Seega on seatud eesmärk jõukohane ja õppeaasta lõpuks täidetav.”

Järelevalve tõi välja ka parendusteemad. Põhiliselt on tegemist õppekava kohendamisega uuele riiklikule õppekavale vastavaks. Vaja on teha täiendusi ja parendusi nii õppekava üldosas kui mõnedes ainekavades.

Püüame edaspidi täiendada ka dokumentide arusaadavust lisades protokollidele kõik arutelul olnud dokumentide eelnõud, et oleks võimalik jälgida, milline dokumendi versioon on olnud arutusel ning milliseid ettepanekuid on tehtud ning milliste ettepanekutega on dokumenti täiendades arvestatud.

Kokkuvõttes kinnitas järelevalve seda, mida me iga päev tunneme: Kaarli Kool on ühtne, hooliv, tegus ja tulemuslik kogukond, kus lisaks faktiteadmistele tegeltakse eluks endaks ettevalmistamisega. Aitäh kõigile, kes sellesse oma panuse annavad! Ja nagu selle õppeaasta teema ütleb: muutus saab alguse meist kõigist.

Signe Aus

ÕPETAJATE PÄEVA PUHUL: MIDA LAPSED ARVAVAD ÕPETAJATEST?

Lehekese ja Õunakese rühma laste mõtted oma õpetajatest

**Õpetajatepäeva puhul uurisid Kaarli Kooli lasteaia
õpetajad, mida lapsed arvavad oma õpetajatest.
Vastused olid ausad, naljakad ja väga südamlikud.**

Lapsed arvasid, et õpetajad oskavad kõike! Nad aitavad ja õpetavad aitama, aitavad teisi lapsi ja hoolitsevad, et kõik oleks korras ja keegi poleks kurb. Õpetajad õpetavad head kuulamist, koos tegutsema ja koos õppimise tööd tegema, aga ka vaikselt sööma. Mõni laps ütles, et õpetaja õpetab õppima, meisterdama, liiklust tundma ja ka laulma. Tundub, et õpetajad on nagu väikesed superangelased, kes teevad kõike, et päev oleks rõõmus ja huvitav.

Kui lapsi lasteaias ei ole, siis nende arvates õpetajad koristavad, prindivad, teevad oma töö ära, aitavad teistes rühmades ja lähevad lõpuks koju. Mõned arvasid, et nad helistavad lapsevanematele ja uurivad, miks lapsi pole tulnud, või valmistuvad juba järgmiseks päevaks. Aga leidis ka saladuslikke arvamusi – näiteks, et õpetajad teevad salaja asju, mängivad või söövad suhkruvatti!

Kui õpetaja oleks loom, siis lapsed nägid teda väga eriilmeliselt: lõvi, sest tal on karjaga hea olla ja ta saab vajadusel peitu pugeda; gepard, sest ta on kiire nagu Bugatti; kiisu või kass, sest ta on nunnu ja kallist; orav, kes hüppab ja ronib; jännes, kes saab ennast kappi peita; või rebane, sest ta on kaval ja natuke oranž. Mõni laps arvas, et õpetaja võiks olla isegi leopard, konn või kaelkirjak – sest miks mitte! Nagu lapsed ütlesid, väikseid õpetajaid polegi olemas – ainult nunnud, suured ja toredad!

Mida õpetaja sulle kõige paremini õpetab?

Lehekese rühm (2,5–4 a):

„Numbreid.“

„Tähti.“

„Tuletõrjet tegema.“

„Mängima.“

„Kuidas kosmonaut olla.“

Õunakese rühm (5–7 a):

„Õpetajad aitavad ja õpetavad aitama.“

„Aitab paremini reageerida.“

„Head kuulamist.“

„Seda, kuidas uskuda Jeesusesse.“

„Et kõik oleks korras ja keegi poleks kurb.“

„Koos tööd tegema.“

„Liiklust.“

„Vaikselt söömist.“

„Sa pead teiste vastu hea olema.“

„Mulle meeldib, et õpetajad aitavad teisi lapsi.“

„Olla lahke.“

„Laulma.“

Mis sa arvad, mida õpetajad teevad siis, kui lapsi lasteaias pole?

Lehekese rühm:

„Õpetajad ootavad, kui lapsed tulevad.“

„Nad ei saa siis süüa teha.“

„Töötavad.“

„Lähevad koju, et mängida autodega.“

Õunakese rühm:

„Lähevad koju. Peavad lapsevanemate koosolekut.“

„Koristavad.“

„Ostavad endale süüa, koristavad ja lähevad koju.“

„Panevad lasteaia kinni.“

„Teevad oma töö ära, aitavad teises rühmas kedagi.“

„Koristavad ja lähevad koju.“

„Helistavad lapsevanematele ja küsivad, miks lapsi pole tulnud.“

„Prindivad enda asju, mida on vaja. Helistavad lapsevanematele, miks lapsed ei tule.“

„Õpetajad teevad tegemata tööd – ja kui kõik on tehtud, siis lähevad teise rühma appi.“

„Helistavad ja ütlevad teisele rühmale, et me valmistume laste tulekuks.“

„Teevad sala asju, mängivad ja söövad suhkruvatti.“

„Koristavad, teevad töös, ostavad asju, lähevad teise rühma, lähevad koju ja jätavad natuke sööki alles.“

Kui õpetaja oleks loom, mis loom ta oleks ja miks?

Lehekese rühm:

Õpetaja Rebeka – „Kana, koer, lind, kutsikas ja hobune.“

Õpetaja Diane – „Jännes, koer, pingviin, kutsikas, lehm.“

Õpetaja Madli – „Kutsu, kiisu, pingviin, kutsikas, kaelkirjak.“

Õpetaja Eda – „Koer, maja, kutsikas, lammas.“

Õunakese rühm:

„Lõvi, kuna lõvi on karjadega. Lendoravad, sest saavad hüpata kaugele ja pugeda väikestest aukudest sisse.“

„Gepard, siis ta saab kiiresti joosta. Krabi, siis ta saaks paremini asju kinni võtta.“

„Kiisupoeg, sest kiisud on nunnud.“

„Tiiger, siis ta oleks triibuline ja saaks rünnata.“

„Gepard, sest nad on nunnud ja kiired nagu Bugatti.“

„Lõvi, sest tal on beež nahk ja nad saavad heina sisse end ära peita.“

„Rebane, sest õpetaja nahk on natuke oranž.“

„Beebijännes, sest ta on väike ja saab kappi peita.“

„Kiisu – on kogu aeg pesas.“

„Kass ja kassid on väga kallid.“

„Konn, sest ta krooksub ja kõik kuulevad.“

F„Corgi, sest on nunnu.“

„Leopard, sest need on nunnud, suured ja väikseid õpetajaid ei ole olemas.“

„Hamster, sest nad on nunnud.“

„Kaelkirjak, sest siis tal oleks laigud.“

REBASTE NÄDAL

Septembrikuus võttis Kaarli gümnaasium vastu juba neljandat korda uue kümnenda klassi. See tähendas meie kooli puhul, et septembris sai alguse ka oodatud rebaste retsimine. Kuna igas koolis ei pruugi kümnendike vastuvõtt olla samasugune, teen lühivaate meie enda gümnaasiumi noorest traditsioonist ja kuidas see omamoodi eriline on.

Mida rebaste retsimine Kaarli Koolis endast kujutab? See on omamoodi tegevuste jada, mis kestab ligikaudu 2 nädalat. 10. klassi õpilased on rebased ja 12. klassi õpilased nende isandad. Rebastele ei anta kohe infot ning see ongi nende esimene ülesanne – arvata ära oma isand, lähtudes väikestest vihjetest esimese nädala jooksul. Selle tarbeks postitab 12. klass igal koolipäeval erinevaid vihjeid oma Instagrami kontole ja esimese nädala lõpuks tulebki see ülesanne rebastel õigesti sooritada, vastasel juhul on oodata oma isandatelt hiljem karistusi. Teise nädala alguses, pärast õige isiku äraarvamist, toovad rebased oma isandale krooni. Sel nädalal toimuvad erinevad tegevused ja vajadusel kantakse ka karistusi. Rebaste nädal lõpeb takistusraja läbimise ja sörmusetseremooniaga Kaarli kirikus.



Sel aastal läks üldiselt kümnendikel arvamine väga hästi ja kõik isandad said lõpuks oma rebastelt kroonid pähe. Gümnaasiumi traditsioonilises kahepäevases tutvumisaagris Kosel jätkusid veel paljud lõbusad ülesanded ja mängud. Laagri juurde käis nagu alati ka vajalike tööde ühine tegemine, mis aitas õpilastel omavahel vabamalt suhelda ning tutvuda. Samuti esitasid rebased 12. klassi poolt neile eelnevalt välja valitud ja ülesandeks antud ühe „Just Dance“ tantsu, mida oldi tublisti harjutatud.

Teisel nädalal pidid rebased isandate toodud kostüüme või muid erinevaid aksessuaare kandma. Näiteks õppisid sel päeval Kaarli gümnaasiumis Shrek, Ice Spice, Käsnakalle ja muud huvitavad tegelased. Kogu nädala vältel mõtlesid isandad rebastele erinevaid tegevusi ja ülesandeid nende proovilepanemiseks, muuhulgas sai kuulda ja näha kümnendike esituses laulu Pärlipüüdja parodeerimist, mis kukkus väga hästi välja.

Juhtus sedagi, et mõni ülesanne nii ladusalt ei läinud ja tuli kanda karistust – täringut veeretades sai teada, mis selleks täpsemalt osutus. See võis olla näiteks TikTok tantsu tegemine koos klassikaaslase või õpetajaga, Skittles kommid värvi järgi sorteerimine põrandal, olles ise samal ajal plank asendis. Või siis Meelisele pai tegemine, mis osutus väga populaarseks. Viimasel rebaseks olemise päeval läbisid kümnendikud pimeduses ehk silmaklappe kandes 12. klassi tehtud takistusraja, mis oli neile ka ühtlasi viimaseks katsumuseks. Minu arust olid need päevad täis nalja, naeru ja elevust, kus heas mõttes pandi proovile nii ennast, teisi ja lisaks muidugi ka õpetajaid.

Õhtu lõppeski traditsiooniliselt Kaarli kirikus piduliku sörmusetseremooniaga, kus kõik kümnendikud loeti täieõiguslikeks koolipere liikmeteks ja said sõrme meie kooli kena sörmuse. Kaarli gümnaasium sai taas ühe toreda kümnenda klassi võrra rikkamaks ja suuremaks!

Anette Raba
12. klass



KUULAMINE – SUURE MÕJUGA OSKUS

Kaarli Kooli lasteaia Pilvekese rühma kogemusest

Kuulamine avab tee mõistmisele ja mõistmine avab ukse koostööle. Õpetajatena oleme märganud, et lapsed küll kuulevad, aga mitte alati ei kuula. Nii sündis mõte uurida, kuidas saaksime kuulamis- oskust lasteaias teadlikult toetada.

Viisime 5 – 6-aastaste laste rühmas läbi tegevusuuringu pealkirjaga „Kuulamisoskuse tahtliku tähelepanu suunamise osaoskuse toetamine oskuste õppe kaudu“. Uuring sai alguse tähelepanekutest, et lastel oli raske keskenduda kuulatavale – nad katkestasid rääkijat, tegelesid kõrvaliste asjadega ning uued teadmised ei jõudnud nendeni täiel määral. Mõistsime, et enne, kui saame rääkida õppimisest, tuleb rääkida kuulamisest.

Kuulamisoskuse arendamiseks kasutasime oskuste õppe meetodit, mis oli lastele juba tuttav tundetarkuse õppimise kogemusest. Arutasime koos, mis on kuulamine, miks see oluline on ja kuidas saab heaks kuulajaks. Lapsed valisid oma oskusele hüüdnime ja väikese talismani, mis neid toetas. Nad rääkisid uutest eesmärkidest ka kodus ja kõrvalrühmale. Iga päev harjutasime kuulamist hommikuringis, tähelepanumängudes ja rühmategevustes.

Aja jooksul hakkasid lapsed kuulamist mõistma teisiti – see ei olnud enam lihtsalt „vaikne olemine”. Nad oskasid oodata, kuulata kaaslast lõpuni ja väljendada oma arusaamist. Laste kirjeldused heast kuulajast muutusid sisukamaks: kuulaja „saab asjadest aru”, tal on „uudishimulikud silmad, rahulik keha ja avatud süda”.



Meie õpetajatena kogesime, et kui oleme ise teadlikumad ja järjekindlamad, muutuvad ka lapsed. Kuulamisest sai rühma ühine väärtus ja oskus, mida nad kasutavad rõõmuga.

Õppimise juurde kuulub ka tähistamine. Lapsed kavandasid ise kuulamisoskuse omandamise pidu tantsu, diskokuuli ja tordiga. Rõõm oli nii suur, et tort jäi esialgu tahaplaanile! See hetk sümboliseeris hästi kogu teekonda – õppimise rõõm ongi koos olemises ja tegutsemises.

Uuring kinnitas, et kuulamisoskust saab arendada järjekindla harjutamise ja õpetaja teadliku suunamise kaudu. Kuulamine ei ole ainult sõnade kuulmine – see on oskus märgata, mõista ja hoolida.

Soovime julgustada kõiki lapsevanemaid ja õpetajaid: kuulamisoskust saab ja tasub toetada juba eelkoolieas. Selleks on vaja olla hetkes kohal, päriselt kuulata, püüda aru saada ja mõista.

Kuulamise tähtsust rõhutatakse paljudel kordadel ka Piiblis, nii Jumala kui kaasinimese suhtes. Piiblis on kuulamine lisaks oskuslikule tegevusele seotud ka tarkuse, alandlikkuse ja südamehoiakuga. Kuulamine on kingitus, mida saame iga päev üksteisega jagada – see algab vaikusest ja südame hoiakust.

Hingedeajal olgu meil kõigil aega kuulata – iseennast, teisi ja Jumalat.

Brigita Tasane
Mari-Ann Oviir



TUJUKÜLLANE KÕLAKAST 2025

Playbox, mis Kaarli Koolis „Kõlakasti” nime kannab, täitis taas oma eesmärgi – tuua kokku koolipere, kaevuda eri liiki loomingulistesse väljendustesse, tugevdada õpilastevahelisi sidemeid ja veeta koos üks mõnus õhtu. Mälu võib olla petlik, kuid tundub, et tänavune Kõlakast oli eelmistest taaskord meeleolukam, mitte, et selleks eraldi eesmärk oleks seatud.

Imetlusväärne on näha, kuidas aasta-aastalt pannakse aina rohkem rõhku etteastete mitmekesisusele, klassi kaasatusele ja nähakse enam vaeva ühtsuse ja tantsusammudega, mis ka sünkroonsuse saavutavad ja samas originaalsetena näivad.





Iga klass keerutas loosiratast ja sai võimaluse võidetud riigi nime all ühe kohaliku muusikalise koosseisu kuulsaks mängitud lugu taaslavastada. Mitmed numbrid jutustasid lugusid või aeti riigile omaste traditsioonide või naljakate stereotüüpide liini. Õhtu algas 1. klassi etteastega, kus Eestit vääriliselt Tommy Cash'i selleaastase Eurovisiooni-looga „Espresso Macchiato“ esindati. 2. klass oli laval hispaanlastena, esitades laulu „Bailando“, 3. klass itaallastena lauluga „Bella Ciao“. Esimesed külalised, kes olid kohe kaugemalt kohale tulnud, saabusid Austraaliast 4. klassi nime all. Nemad pälvisid žüriilt märkamise vägeva rock-esituse eest – ACDC.

5. klass võttis ette nii keerulise ülesande, nagu seda on prantsuse keele matkimine, neile järgnesid kohe 6. klassi britid. 7. klass oli palju vaeva näinud, jutustades lugu nii video kui lavalise etendusega, mille aluseks võeti norra hitt „Take On Me“ (A-ha), ka neid tõi žürii lisapingutuste eest esile. 8. klass lõpetas esimese vaatuse Billy Joeli „Uptown Girli“ muusikavideot etendades, mille järel sirutas publik jalgu, ostis kohvikust head-paremat ning muljetas nähtud etteastete üle.



Teise osa alguseks oli kell juba seitse läbi, kuid paistma hakkas päike, kuna lavale astus 9. klass, esindades Brasiiliat lauluga „Mas Que Nada“. Nende järel kuulsime tantsumuusikat Saksamaalt, kus 10. klass üllatas kaasaelajaid toreda tantsuga, isegi kui koos on veel vähe aega käidud. 11. klass tuli Kanadast tervikliku esituse ja efektsete kostüümidega. 12. klass tegi lõpuspurdi Rootsist. Nagu Rootsil Eurovisioonil kombeks on, noppis 12. klass nimetatud riiki esindades lausa kolm auhinda: võideti žürii südamed kategoorias „Üks kõigi, kõik ühe eest“; samuti nägid vilistlased, et etteastega on kõvasti vaeva nähtud ning inimesed saalis tahtsid ilmselgelt esitust uuesti näha, sest ka rahva lemmikuks osutus 12. klass lauluga „Levels“.



Esmakordselt näitas taset lapsevanemate esindus säravate kostüümide ja veenvalt jaotatud rollidega, kui esitusele tuli 2007. aasta Ukraina eurolugu „Dancing Lasha Tumbai“. Lapsevanematele ei jäänud alla ka õpetajad, kes Korea riiki paljude oluliste hittidega tutvustasid ja meid naerma ajasid. Nii lõppeski muhedalt eklektiline õhtu – saal jooksis kiiresti tühjaks, et kogutud energiat sügiseselt jahedas õhtus tuulutada.

Oli vägev „Kõlakast“!

Marge Lige

LAPSEVANEMATEKOGU ÕPPEAASTA ESIMENE KOHTUMINE

Vanematekogu esimene kohtumine kulges rõõmsas ja koostöövalmis õhkkonnas. Oli tunda, et lapsevanematel on siiras huvi koolielu vastu ning soov panustada selle arengusse. Osalejaid oli palju ning ideid jagus igale maitsele, mis lõi tugeva aluse terveks õppeaastaks.

Kohtumise keskmes oli ideede kogumine ja uute tegevusvaldkondade määratlemine. Ajurünnaku käigus pakuti välja kümme erinevat valdkonda, millest hääletuse tulemusel valiti välja viis, mida sel õppeaastal aktiivselt arendatakse:

1. Õppetöö toetamine praktilise õppega – ettevõtete külastused, töövarjutamine, külalistunnid, hobide tutvustamine.
2. Lasteaia ja kooli laiem teadvustamine (PR).
3. Kristlike koolide vanemate koostöö – ühised üritused ja spordivõistlused.
4. Kogukonnakoolitused ja Kärajad.
5. Koolivormi järelturg.

Lisaks arutati ka võimalust taastada heategevuskontserdid ning otsustati, et vanematekogu ühiskohtumisi võiks toimuda sagedamini, umbes kord kvartalis.

Mitmed vanemate mainitud ideed olid uued või said senisest laiema haarde. Näiteks:

- Katuse õueala väljaehitamise algatamine – uus ja ambitsioonikas mõte, mis vajab kogukonna tuge
- Vilistlaste kaasamine – ettepanek luua süsteemne side endiste õpilastega
- Kogukonnale suunatud väljakutsed – sammuvõistlused, ettelugemised jms
- Ideekonkursside korraldamine – regulaarsed võimalused kõigile oma mõtteid jagada

Vanemad saavad kooli toimetustesse aastaringselt erineval moel panustada, sõltuvalt oma huvidest ja võimalustest:

- Liitudes tööühmadega, mis tegelevad konkreetsete teemadega.
- Osaledes külalistundides või jagades oma hobidest ja teadmisi.
- Aidates korraldada üritusi või toetades praktilist õpet.
- Tulles kokku ühistele aruteludele ja Kärajatele, kus saab kaasa rääkida kooli arengus.
- Panustades heategevuslike ettevõtmiste kaudu.

*Marek Pärn
Lapsevanem*

ÜLEVAADE RAHULOLUKÜSITLUSEST

Meie kool osaleb iga-aastaselt üldhariduskoolidele suunatud rahuloluküsitluses. 2025. õppeaastal olid sihtrühmadeks 4., 8., ja 11. klass, kelledest täitsid küsimustikud 95-100% õpilastest. Seega jagame juunis 2025 avaldatud tulemusi, tuues välja näiteid meie koolis kiiduväärsest ja parenduskohad. Küsitluse eesmärkideks on muuhulgas saada mitmekesisemat tagasisidet õppe- ja kasvatustöö kohta ning luua sihtrühmade heaolu ning võimalused toimetuleku süstemaatiliseks jälgimiseks. Küsitluse tulemusi kajastades juhitakse nii õppeasutuste, kohaliku omavalitsuse kui ka riigi tasandi tähelepanu õppe- ja kasvatustöö tugevustele ning nõrkustele.

Soovime välja tuua, et Kaarli Kooli õpilaste rahulolu on mõõdetud aspektides läbivalt Eesti keskmisest kõrgem (5

palli skaalal keskmisest tulemusest 0,5 palli võrra). Siiski on meil valdkondi, milledega oleme pidevalt tegelenud ning milledele ka edaspidi lisatähelepanu suunata. Toome järgnevalt välja enim eristuvad positiivsed aspektid ja arengukohad.

Teema „Õpilaste kooliga rahulolu ja nende põhivajaduste rahulatus“ tõstis esile enesetõhususe küsimuse. 2025. õppeaasta gümnaasiumi osas saame veelgi enam keskenduda õpilaste võimete analüüsile, julgustada õpilasi antud ülesannetega pingutama ning õpinguid lõpule viima. Meie kooli mentorlus on selleks suurepärase individuaalne lähenemisviis. Eelneva kõrval rõhutavad samad õpilased, et Kaarli koolis on neil võimalus olla nemad ise ning õppida neile meelepärasel viisil. Nii põhikooli kui ka gümnaasiumiosas kinnitavad õpilased head läbisaamist õpetajatega ning vabadust läheneda õppimisele neile meeldivaid õpimeetodeid kasutades. 4. ja 11. klassi õpilased peavad kooli huvitavaks, tunnevad end koolis hästi ning liiguvad kooli hea meelelega.

Teema „Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega“ tõstis esile meie murekoha – liikumisvõimalused koolis. 4. klassi õpilased sooviksid rohkem õues viibida ning tunnis senisest enam liikumist õppimisega ühendada. Meil on valminud toimiv võimla ning jätkame õueala väljaarendamist. Seni julgustavad õpetajad õpilasi vahetunnis kooli siseruumides aktiivselt liikuma. 4. klassi õpilased peavad tähtsaks õpikeskkonda ning hindavalt kõrgelt meie klassiruumide sisustust ning mitmekesiseid õppematerjale ja -keskkondi.

Teema „Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele“ tõi välja Kaarli Kooli puhul ainult tugevusi. Kui 4. klassi õpilased tulevad koolitööga seotud pingetega hästi toime ning taastuvad õpistressist kiiresti, siis 11. klassi õpilased rõhutavad vabadust tundides küsimusi esitada ning tunnevad õpetajate puhul, et abi saamise soovist on alati võimalik teada anda.

Teema „Muutuv õpikäsitlus – õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis“ annab meile võimaluse 8. ja 11. klasside puhul veelgi enam keskenduda õppetöö mõtestatusele. Kuigi koolipäeva jooksul annavad õpilased sõnalise tagasisidena teada, et õpetajad toovad sageli elulisi näiteid ja omandatavatele aineteadmistele praktilisi kasutusvaldkondi, siis soovivad õpilased seda veelgi rohkem. Samad vanusegrupid rõhutavad küsitluse vastustes, et saavad nende arengut toetavat tagasisidet - õpetajad selgitavad nii hästi tehtut kui ka arengukohti. Õpilasi tunnustatakse individuaalselt, julgustatakse enda arvamust avaldama ning õpetajad tagasisidestavad õpilastele tunnustust osalemise ja püüdlikkuse eest. 4. klass tajub grupitööde tähtsust - neid hinnatakse kõrgelt, õpilastele sooritus pareneb, ühise eesmärgi nimel tegutsemine pakub rõõmu.

Teema „Õpilaste hinnang kooli mainele” tagasiside peegeldas läbivat uhkust Kaarli kooli üle. Meie koolil on hea maine ja seda soovitatakse ka teistele õpilastele. Soovime kokkuvõtvalt rõhutada, et antud küsitluses on õpilastel võimalik vastata anonüümselt ning neid ei suunata ega abistata. Oleme saanud tagasiside üle uhked ning jätkame töökalt ning hoolivalt.

*Pille Peebu
Saksa keele õpetaja*

LIIKUMISPÄEV PIRITAL

4. oktoobril toimus mõnusalt sügisene koolipäev Pirita matkarajal liikudes koos õdede-vendade, vanemate, õpetajate ja lemmikloomadega. Gruppides liikudes oli võimalus tundma õppida teisi peresid ja teiste klasside õpilasi, olenevalt kuidas grupid moodustusid.

Raja peal läbisime üle kolmekümne lõbusa või sportliku ülesande, kuid mis veel tähtsam – toimusid toredad vestlused jalutuskäikude vahele, ilus loodus kosutas vaimu ja värske õhk toitis nii füüsilist kui vaimset tervist.



UUED KÜMNENDIKUD ON GÜMNAASIUMIGA KIIRESTI KOHANENUD

Sügisel alustas gümnaasiumiteed uus 10. klass. Esimene periood on nüüdseks seljataga ning õpilastel on tekkinud juba esimesed muljed gümnaasiumi elust. Hea meel on tõdeda, et uued õpilased on gümnaasiumisse väga hästi sulandunud, esimesed sõprussuhted on juba loodud ja koolielu tundub tuttavam.



Ka esmamuljed gümnaasiumist on valdavalt positiivsed. Õpilased toovad välja, et neile meeldib kooli rahulik ja toetav õhkkond ning klasside tugev ühtekuuluvustunne. Rõõmu valmistab ka see, et gümnaasiumi erinevate klasside vahel on hea suhtlus ning õpetajad on alati positiivsed ja sõbralikud – pigem nagu targad sõbrad kui ranged juhendajad. Meeldib, et koolis on palju istekohti ja üldine õhkkond ei ole rangelt formaalne. Suurt kiitust on saanud ka meie kaks armast koolikoerakest, kes toovad majja soojust ja rõõmu.



Kümnendikud hindavad tasakaalus tunniplaani, huvitavaid ja mitmekesiseid tunde ning meeldivat koolitoitu, mille valik on rikkalik ja mitmekülgne. Paljudele meeldib ka kolmapäevane praktilise õppe koolipäev ning võimalus veeta vahetunde spordisaalis. Positiivselt on silma jäänud viisakad ja abivalmid 11. ja 12. klassi õpilased. Samuti toovad kümnendikud esile head õpetajad ja põneva võimaluse õppida filosoofiat valikainena. Väga oluliseks peetakse ka erinevaid ühistegevusi nii klasside kui kogu kooliperega, mis aitavad luua ühtehoidva ja sõbraliku koolikeskkonna.



Ainsaks asjaks, millega uued gümnaasistid veel kohanevad, on pikemad tunnid. Kuigi koolipäevad on pikemad kui põhikoolis, ollakse üksmeelel, et harjumine võtab vaid aega. Kõik muu on gümnaasisti elus juba oma koha ja rütmi leidnud.

Millised on uute gümnaasistide ootused koolilie?

Uued gümnaasistid on välja toonud oma ootused gümnaasiumi ajale ja on rõõm näha, et paljud neist kajastuvad juba meie gümnaasiumi igapäevaelus.

Ootused õppetöö osas keskenduvad huvitavale, dünaamilisele ja interaktiivsele õppekavale, kus on vähem pähetuupimist ja rohkem arutelusid, praktilisi teadmisi ja harivaid, kuid mitte kurnavaid tegevusi. Õpilased soovivad, et koolipäevad ei oleks liiga pikad ja et kodutöid ei oleks üleliia.

Suurt rõhku pannakse ka õpetajate rollile: õpilased ootavad, et õpetajad hooliksid, kuulaksid, mõistaksid ja suhtleksid vabalt, julgustades individuaalset lähenemist. Oluline on, et eksimuste korral ei tekiks hirmu, vaid säiliks vastastikune austus ja koostöötahe. Lisaks toovad õpilased välja huvi kolmapäeviti külastada asutusi ja muuseume ning ootus, et koolis jätkuks samasugune pühendunud ja sõbralik õhkkond nagu seni.

Helen Treier

LOODUSKASVATUSE PÄEVAD SÜGISEL



Septembri kuusse jääb meil ikka kahe päevane looduses käimine ja pisut teistmoodi õppimine. Mõnikord on see pigem matkamine, teisel korral saab käed külge panna ja tööd teha, kolmandal juhul tuleb aga looduses õpitu ja nähtu hoopiski koolimajas vormida mõnda ühisloomesse. Ja ega see sügis teistest ei erinenud.



Külastasime Aegviidu Loodusmaja, Tõravere observatooriumit, Kostivere karstiaala, Jägala juga, Linnamäe hüdroelektrijaama (sisse ei lubata, aga vaatasime siis väljastpoolt), Ida-Virumaal Kaevandusmuuseumi, Vormsi saart ja Kose pastoraati.

Vormsil oli hea võimalus pärandivaderitega koostöös puhastada rõngasriste, Kosel said aga gümnasistid oma tegemisi lihvida tutvuda ja sulanduda.

Millega tegelesime? Matkasime, uurisime loodust, tutvusime Kuu ja universumi teemadega, käisime maa alla ja maa peal, orienteerusime ja turnisime vanades karjäärides olevatel õpperadadel.

Õppida saab igal pool ja looduses loodust uurida ning teadmisi koguda on ikka toredam kui klassis nelja seina vahel. Juba kevadel ootab meid ees ühepäevane õpe looduses. Aga see on juba hoopis teine lugu.

Priit Saareleht

AJATEENISTUJATEST VILISTLASED



Teise perioodi esimesel päeval ootas Kaarli Kooli abituriente mentorluse tunnis tore taaskohtumine. Külla tulid vilistlased Jaagup Aus ja Samuel Tasane, kes jagasid värsked muljed ajateenistusest. Veel hiljuti istusid nad samades klassiruumides, kuid nüüd, pärast kolme kuud Tapal teenimist, olid nad külas, et rääkida oma kogemusest ja vastata küsimustele, mis noortel ajateenistuse kohta tekkisid.

Jaagup ja Samuel alustasid ajateenistust suvel koos klassikaaslastega. Nad tunnistasid ausalt, et eriti esimesed päevad olid keerulised – palju uut, harjumatut ja ootamatut. Kuid just see, et nad said alustada koos sõpradega, andis tuge ja kindlustunnet. Üks suurem punkt sõpru sattus Tapa linnakus ühte tuppagi, kus koos oli veel teisigi vanalinna kooli poisse. Sõpradega koos on mõistagi lihtsam kohaneda, jagada muresid ja rõõme ning leida motivatsiooni ka siis, kui päevad on pikad ja katsumused tõsised.

Tutvustuse käigus said kuulajad selge pildi sellest, mida ajateenistus endast tegelikult kujutab. Milline näeb välja sõduri päev Tapal, kuidas kulgeb väljaõpe metsalaagris ning mis kõige olulisem – kuidas võiks end vaimselt ja füüsiliselt ette valmistada, et teenistus kulgeks võimalikult sujuvalt.

Et kogemus oleks võimalikult käegakatsutav, said õpilased ise proovida ajateenija varustust ja valmistada lõunasööki metsalaagri kuivtoidupakkidest. Maitsta sai mitut erinevat rooga, mis andsid hea ettekujutuse, millist toitu süüakse väljaspool kasarmut.

Kuigi alguses teeniti mitmekesi koos, on Jaagup ja Samuel nüüd liikunud edasi spetsialiseerumisele. Nad jätkavad väljaõpet väiksemates rühmades, täites erinevaid ülesandeid vastavalt oma suunale. Mõlemad kinnitasid, et ajateenistus on olnud suuremas osas positiivne kogemus. Isegi kui vahel on raske, on iga uus väljakutse aidanud vaimselt kasvada ja ka füüsiliselt tugevamaks saada.

Ka kuulajate tagasiside oli soe ja julgustav. Vilistlaste avatud ja siiras jagamine andis kindlustunnet neile, kellel ajateenistust alles ees.

Kaarli Kool soovib Jaagupile, Samuelile ja kõigile teistele ajateenijatele jõudu, vastupidavust ja edu teenistuse jätkamisel. Teie kogemus on väärtuslik ja teie eluterve eeskuju innustab!



SÜNNIPÄEVA KONTSERT JA HEATEGEVUSLIK LAAT

Sellel aastal hüüab laadapasun juba varem – sünnipäevakontsert ja heategevuslik laiat toimuvad 6. novembril Kaarli kirikus. Kontsert algab kell 17.00.

Soovime, et jõulukuul saaks pühade meeleolu rahulikumalt kogeda ja seepärast toome kontserdi ja laada varasemaks, et detsembrisse ei satuks kaht suurt üritust, sest jõulujumalateenistusel saame niikuinii koos jõulumuusikat nautida. Samuti jõuab siis ka laadalt jõulukaupa soetada nii kodu kaunistamiseks, kui ka kingituste tegemiseks.



Erinevatel aastatel oleme laada tulu toel ostanud lasteaiale ja koolile uusi klavereid, panustanud spordisaali remonti, täiendanud robotika- ja IT-vahendeid, kogunud stipendiume oma koolipere vähemkindlustatud peredele jne. Sel aastal suuname laadalt saadud tulu õpetajate arengufondi, et toetada lasteaias ja kooli õpetajate professionaalset arengut ja koolitust. Personalikulud on väga pingelised, sest Tallinna linna poolt tõstetud miinimumpalka linn erakoolidele ei kompenseeri.

Helen Treier

BONNI ÕPILASED MEIL KÜLAS

Käesolev sügis algas meie 9. klassile tavapärasest teistmoodi. Alguse ei saanud mitte ainult põhikooli lõpuklass, vaid kohe esimese koolinädala lõpus võtsime vastu meie Bonni kooli sõbrad. Nagu hea lugeja mäletab, alustas Kaarli Kool eelmisel õppeaastal koostööd Saksamaal Bonnis asuva Amos-Comenius-Gymnasiumiga, mille raames eelmise õppeaasta kaheksandikud kevadel Saksamaad külastasid. Nüüd oli kätte jõudnud aeg neid endi poolt vastu võtta ja oma parimat külalislahkust üles näidata.

Sarnaselt Saksamaal viibitud ajale, elati peredes ja saadi osa eesti pere „tavaelust“ kogu selle kirkuses. Kuigipalju said Bonni õpilased osa ka meie koolielust, käies siin iga päev kogunemas, lõunat söömas ja tundides osalemas.

Koostöös mitmete meie kooli õpetajatega töötati ühiselt erinevate projektide kallal ja väljaspool kooli külastati nt Vabaõhumuuseumi programme, Viru hotelli KGB muuseumi programmi, Õiguskantsleri bürood, Kadrioru parki ja KUMU. Lisaks said sakslased osa ka Riigikogu töö ja hoone tutvustusest ning suur tänu meel on sellest, et parlamendi saadikuna võttis neid vastu meie enda kooli lapsevanem. Külaliste siin veedetud aeg oli tihedalt organiseeritud, sest lisaks kooli poolt korraldatud väljasõitudele võis iga pere ka omakeskis neile Eestimaa kauneid paiku või siinseid põnevaid tegevusi tutvustada. Selles, et sakslased öösiti sügavalt magasid, me ei kahtle!



Oleme südamest tänulikud kõikidele peredele, kes olid valmis lisaks omaenda lastega majandamisele ka ühe või mitu vöörast last oma katuse alla võtma ning nende siinviibimine mälestusväärseks muutma! Samuti on rõõm tõdeda, et nii paljud õpetajad olid valmis tegema lisatööd seoses sakslastele programmi koostamise ja/või selle läbiviimisega – näiteks tegi sakslastele vanalinna/Toompea ja Tallinna ranniku ekskursiooni meie endine ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse õpetaja Carl Philip, KUMU ekskursiooni ja projekti viis läbi meie armas Bok Eum, inglisekeelse ühiskonnaõpetuse tunni ja koostööprojekti viis läbi õpetaja Tanel, kirikututvustuse viis läbi õpetaja Meelis ja oma maakodus Käsmus võttis saksa õpetajaid vastu õpetaja Katrin.



Kaasatud olid ka gümnaasiumiõpilased, kes olid lahkelt valmis külalistele koolimaja ekskursiooni tegema. Siinkohal soovime muidugi tänada ka Marget ja Marjut, kes avasid samuti nädalaks oma kodud ja südamed, et Saksamaalt õpilastega kaasa reisinud õpetajatel Janinel ja Adrianil



peavari oleks. Kõigi teie – pered, õpetajad, õpilased – panus projekti õnnatumiseks oli hindamatu väärtusega, oleme nii tänulikud! Võime tõesti tõdeda, et esimene vahetusprojekt õnnestus suurepäraselt ja ennekõike peegeldus see lennujaamas Bonni sõpru taas kodu poole saatmisest – kallistustest ei lastud lahti ja pisarad voolasid peaaegu tund aega järjest! Mälestused ja sõbrad kogu eluks!

Triin Katariina Kuusk

SAAGE TUTTAVAKS, MEIE UUED INIMESED

ANNABEL KOPLI Hispaania keele õpetaja

Õpin Tartu Ülikooli magistrantuuris Euroopa keelte ja kultuuride erialal, spetsialiseerudes hispaania keelele. Olen ka elanud ja õppinud Hispaanias. Hispaania keelt õpetades pean oluliseks, et õpilased saaksid keelt võimalikult palju praktiseerida lõbusate ja loovate harjutuste kaudu.

Soovin oma õpilastele edasi anda kirge, mida ise hispaania keele vastu tunnen, tutvustades õpilastele ka sealset kultuuri ja kombeid.



KERLI TIIDEMANN Lasteaia abiõpetaja

Olen pärit Võrumaalt, kuid viimased viisteist aastat elan Tallinnas. Olen õppinud aiandust, majandusarvestust ja finantsjuhtimist ning kevadel omandasin lasteaiaõpetaja abi kutsetaseme. Pärast pikaajalist töökogemust suurettevõttes,



kus keskendusin võtmeklientide haldusele ja müügieesmärkide saavutamisele ning mis andis mulle palju väärtuslikke kogemusi, tundsin, et töö ei paku enam rõõmu ja väljakutseid. Aasta tagasi sattusin juhu tahtl meile lasteaeda asendama ning siis küpseski mõte teha kannapööre ja suunata oma tulevik laste arengu ja hariduse toetamisele.

TANEL SAUNA

Ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetaja



Mina olen Tanel, pärit Tallinnast. Olen lõpetanud Tallinna Mustamäe gümnaasiumi. Tartu Ülikoolis omandasin ajaloo-ja ühiskonnaõpetuse õpetaja eriala. Aastal 2007 sai minust õpetaja ja endale üllatuseks, olen ikka veel. Ju siis selles õpetajaks olemises on midagi, mis mind tõmbab.

Õpetajana olen lähtunud mõttest, et tunnis peab ikka natuke nalja ka saama. Olen alati mõelnud, et õpetaja on üheaegselt nii stsenaarist, lavastaja kui ka näitleja. Sa kavandad tunni sisu, sead tunniks valmis klassi ja vajalikud rekvisiidid, astud klassi ette, annad oma etenduse, tõmbad ka õpilased etendusse, luues sellega ühislavastuse ja loodad, et tunni lõppedes on õpilased saanud elamuse õppimisest. Ja ka natuke naerda. Minu põgus kogemus ütleb, et Kaarli koolis naljaga tagasi ei hoita.

Rääkides hobidest, siis vaieldamatult tõuseb minu jaoks esile mägimatkamine. Igale aastal üritan ikka kuskil mägedes ära käia. Seni on kõrgeimaks tipuks olnud Etioopias asuv Ras Dashen, 4533m. Miks mulle meeldib mägedes matkata? Lisaks looduse ilule õpetavad mäed alandlikkust ja vastupidavust.

Maailmas ringi vaatamine ja kogemuste saamine on minu jaoks olnud tähtsal kohal. Olgu see siis õpingud "eluülikoolis" Taanis või vabatahtlik töö Mustal Mandril. Aastal 2015 veetsin vabatahtlikuna kolm kuud Keenias, mida jään alati meenutama kui lahedat ja huvitavat kogemust. Siit tuleb ka minu soovitus noortele. Kui võimalus tekib, siis astuge oma mugavustsoonist välja ja minge võõrasse kultuuriruumi. Uskuge mind, te ei kahetse!

ANETT MARVET

Lasteaia abiõpetaja

Olen Anett. Minu haridusteed on algaugust siin Kaarli lasteaias kolmeaastaselt. Edasi jätkus kõik loomulikult Kaarli põhikoolis, gümnaasiumis ja ülikoolis...



kuigi seda viimast siin siiski ei pakuta :). Seega tulin tagasi algusesse – lasteaeda, Ubinate rühma, sest elu ilma Kaarlita pole ju võimalik.

Sügisest alusatsin ma ülikooliteed. Õpin teoloogiat Kõrgemas Usuteaduslikus Seminaris. Õpingute kõrvalt on mul võimalus töötada lasteaias abiõpetajana. Vahel on lausa uskumatu mõelda, et õpetajad, kes mind kunagi kolmeselt kantseldasid, on nüüd minu kolleegid.

Usun, et õpetajatöö suurim kese on armastus, läbi armastuse last kiita, õpetada ja vajadusel ka noomida. Vaba aeg möödub kodus, sõprade seltsis ning koguduses. Elu on kui seiklus koos Jeesusega ja igav ei hakka.

ANGELA MUST

Lasteaia osa juht



Olen Angela, kahe vahva poisi ema ja sellest õppeaastast meie armsa Kaarli Kooli lasteaia osa juht. Meie pere on Kaarli Kooli lasteaia kogukonna osa juba mõnda aega, sest minu lapsed käivad Õunakeste ja Lehekeste rühmades. Olen haridusvaldkonnas tegutsenud

ligi kümme aastat, töötanud õpetajana nii lasteaias kui koolis. Viimastel aastatel olen end täiendanud personalijuhtimise ja inimeste arendamise valdkonnas. Usun, et kõige olulisem on kuulamine, usaldus ja see, et iga inimene, nii suur kui ka väike, tunneks end päriselt märgatuna.

Vabal ajal meeldib mulle veeta aega perega looduses, külastada erinevaid kultuurisündmusi ja teha käsitööd. Need tegevused aitavad hoida tasakaalu ning pakuvad rõõmu ja inspiratsiooni ka tööpäevadesse.

Minu jaoks on oluline, et meie lasteaed oleks koht, kus on hea olla nii lastel, õpetajatel kui vanematel. Koht, kus koostöö ja hoolivus käivad käsikäes ning kus igaüks saab kasvada oma tempos.

TULEVASED SÜNDMUSED

KOOLI SÜNNIPÄEVA KONTSERT JA LAAT
6. novembril kell 17.00

STIIIPÄEV
13. novembril

ADVENDIPALVUS
1. detsembril kell 09.30

JÕULUKAMPSUNI PÄEV
15. detsembril

JÕULUPÄEV JA JÕULUJUMALATEENISTUS
19. detsembril

Kõik palvused toimuvad Kaarli kirikus.